



Miina Härma Gümnaasiumi PYP hindamisjuhend



Selle dokumendi eesmärk on selgitada hindamisprotseduuri Miina Härma Gümnaasiumis.

Dokument on seotud kooli visiooniga:

Miina Härma Gümnaasium (MHG) on õpilaskeskne maailmakool, mis aitab kaasaegse õpikäsituse ning mitmekesise õppekeskkonna kaudu arendada laiapõhjalisi teadmisi ja oskusi, avab võimalused edasisteks valikuteks nii haridus- kui töömaastikul. MHG annab enesekindluse ja algatusjulguse panustada Eesti ja maailma arengusse

	FILOSOOFIA – MIKS? Miks me hindame nii nagu me seda teeme?	TEGEVUSED – MIDA? Missuguseid hindamistegevusi me teeme selle filosoofia rakendamiseks?	NÄITED – KUIDAS? Kuidas hindamine meie koolis välja näeb?
ÜLDINE INFO	Me usume, et hindamise ülim eesmärk on juhtida meie planeerimisprotsessi ja õpilaste juhendamist nii, et me suudame toetada ja parendada õpilase õppimist, mitte lihtsalt formuleerida hinnangut.	Kuna hindamine juhib õppetöö planeerimist ja õpilaste instrueerimist, teeme kõik, et olla kindlad, et hindamine oleks sage, kestev, varieeritud ja pidev.	<ul style="list-style-type: none">✓ Hindamismudelid✓ Nimekirjad✓ Näidised/etalonid✓ Kontiinuumid✓ Vaatlustulemused/arutelud✓ tööde väljapanekud/näitused✓ draama✓ loovtööd, jutud, luuletused✓ rühmatööd✓ väitlused✓ tasemetööd ja testid✓ funktsionaalne lugemine
EELHINDAMINE	Usume, et õppimine ja õpetamine algab eelhindamisest, mitte õpetamisest, sest, kui õpetaja ei tea, mida õpilased juba teavad ja oskavad, ei tea ta, millest õpetamist alustada. (õpilase lähima arengu tsoon)	Kaardistame, mida õpilased juba teavad ja suudavad teha, et saada teada, millised peaksid olema järgmised õpetamise/õppimise etapid.	<ul style="list-style-type: none">✓ Eelteadmiste kaardistamine enne igat õppeteemat✓ Kirjalikud märkmed, et individualiseerida õpilase juhendamist✓ mõistekaardid✓ ajurünnakud✓ õpilase poolt tehtud eelhindamine

INDIVIDUAALNE LÄHENEMINE	<p>Iga õpilane on keerukas isiksus koos oma arvukate võimete, oskuste ja teadmistega.</p> <p>Hindamise eesmärk on tagada õpikeskkond, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu on tal võimalik omandada kavandatud õpitulemused/arusaamad.</p>	<p>Kuna õpilase lähima arengu tsoon erineb igal õpilasel igas õppevaldkonnas, hindame me erinevaid õppevaldkondi mitmel erineval viisil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta ✓ teabe analüüsimine ja tagasiside andmine ✓ õppe edasine kavandamine 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planeerime õpilaste juhendamist arvestades suurt hulka olulisi ja autentseid soorituse andmeid - formaalset ja mitteformaalset, standardiseeritud ja mittestandardiseeritud hindamismeetodeid. ✓ õpilase tagasiside andmed ✓ kaasõpilaste tagasiside
ÕPETAJA TÄHTSUS HINDAMISPROTSESSIS	<p>Õpetajad on professionaalid, kes suudavad läbi viia kompetentset kujundavat hindamist.</p> <p>Lapsevanemad saavad samuti kaasa aidata väärtusliku hindamisandmestiku kogumisele.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ õpetaja ülesanne on anda isiklikku eeskujut ja toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ja tagada sobiv arengukeskkond. 	<p>Me teeme regulaarselt koostööd õpetajate ja lapsevanematega, et kujundada õpilase õppimisprotsessi, seda peegeldada ning selle üle arutleda.</p> <p>Tagasiside – kuidas tehtu on õnnestunud, mis on tehtud.</p> <p>Ettevaatav tagasiside (edasiside) selle kohta, kuidas peaks edasi toimima, et lõpptulemus oleks maksimaalselt hea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uurimisteema alguses julgustame õppijaid ja lapsevanemaid panustama uurimisteemasse, seda toetama ja selles osalema. ✓ Õpilane oskab koostada tegevusplaani ja jälgib seda. Lapsevanem vajadusel suunab õpilast.
ENESEHINDAMINE	<p>Et saada kellekski, kes muudab maailma, nagu meie missioon sõnastab, peavad õpilased olema võimelised ennast kompetentselt hindama, andma tagasisidet õpitu kohta ning kokkuvõttes arenema ja kasvama elukestvaks õppijaks.</p>	<p>Õpetame oma õpilastele aktiivselt ennast hindama nii akadeemilistel kui ka käitumuslikel aladel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ õpetada oskust oma tegevuste planeerimisel mäletada, kuidas mingis olukorras käituda. ✓ arendada võimet mõelda enne reageerimist ✓ õpilane kui õppija võtab vastutuse oma õppimise eest ja teab, kuidas olla oma õppimise omanik 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Õpilaste ja vanemate julgustamine pidevalt hindama oma edasijõudmist kogu õppeaasta jooksul. Nende andmete kasutamine õppetöö planeerimiseks. ✓ Uurimisteemade jooksul annavad õpilased tagasisidet õppimiskogemuste kohta ja täiendavad enda õpimappe. ✓ isiklike eesmärkide püstitamine ✓ tegevuse ja aja planeerimine ✓ valikute tegemise oskus ✓ abi küsimise oskus ✓ enda motiveerimine ✓ endale hindamismudeli koostamine

HINDAMISE USALDUSVÄÄRSUS	<p>Me usume, et parim hindamine on usaldusväärne, autentne ja allikatel põhinev ning seotud võimalikult palju ülesannetega, mis esinevad reaalses elus.</p>	<p>Me hindame, näiteks, lugemist lugemisülesannetega ja kirjutamist läbi kirjutamise, mitte ei hinda neid keerulisi ülesandeid läbi kunstlikult loodud ülesannete, mida reaalses elus ette ei tule.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ õpioskuste arendamine läbi erinevate tekstiliikide mõistmise (ilukirjanduslik ja teabetekst, luuletused, näidendid) ✓ info otsimise ja selekteerimise oskuse arendamine 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me kasutame hindamismeetodeid, mis mõjutavad reaalselt maailma ... näiteks kirjutades kellelegi kirja või kirjutades artiklit mõnele väljaandele. ✓ õpioskuste olümpiad – meeskondlik võistlus, teatmeteostest info otsimine ja selle kasutamine ✓ ülesannete koostamisel lähtutakse sellest, et õpilane mõistab teksti sisu (funktsionaalne lugemine)
KOKKUVÖTLIK HINDAMINE	<p>Mõistame, et mis iganes teadmised, oskused, võimed on hinnatavateks, on selle tegemiseks mitmeid võimalikke viise, et iga õpilane saaks näidata enda arusaamisi ja teadmisi.</p>	<p>Me ei eelda, et kõikide õpilaste teadmisi ja oskusi hinnatakse alati samal ajal, mõistes, et oluline on aru saada, kas õpilane mõistis õpitut. Õpilasel on võimalus näidata oma arusaamist õpitust mitmel erineval viisil. Me kasutame mitmekülgset ja loovat hindamist.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uurimused ja muud tööd, mille esitlusi võimaldatakse õpilastel viia läbi loovalt ning valida viis, kuidas nad oma teadmisi ja teemast arusaamist näitavad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kõik kokkuvõtva hindamise tegevused uurimisteema raames pakuvad õpilastele võimalust valida, kuidas ta soovib näidata oma arusaamist kesksest ideest ja õpitust. ✓ Avatud ülesanded
TAGASISIDE ANDMISE SAGEDUS	<p>Hindamise käigus kogutud andmed on olulised nii õpetajatele kui ka kõikidele teistele, kes on õppeprotsessis osalised.</p>	<p>Õpilased saavad regulaarselt tagasisidet hindamise käigus kogutud andmetest. Tagasisidet antakse õpilastele, teistele õpetajatele, vanematele, administratsioonile ja kogukonnale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suhtlus ja tagasiside andmine on pidev nii vanemaga kui ka õpilasega.

Õpetajad, õpilased ja lapsevanemad saavad hinnata ning anda tagasisidet õppimisele läbi uurimisteemade, õppija profiili, õpimappide, arenguestluste ning riiklike tasemetööde.

Uurimisteemad

Eesmärk: Hindamise eesmärk on anda tagasisidet õpilase arengu kohta, julgustada ja juhtida õpilast õppima ning olema enesekindel oma arengus, juhtida õpilase enesekindlust ning suunata tulevikus tehtavate karjäärivalikute osas. Me hindame selleks, et juhtida õpetajate poolt planeeritud tegevusi õpilaste juhendamisel ja toetamisel õppeprotsessis ning planeerida edasisi õppetegevusi.

Hindamine on pidev protsess, mille käigus kogutakse infot õpilase arengu kohta, analüüsitakse saadud infot ja tagasisidet, et planeerida edasisi õppetegevusi.

Iga uurimisteema hõlmab nii kujundava hindamise kui ka kokkuvõtva hindamise aspekte ning on teadlikult planeeritud (õpetajate tööplaanides) olemaks õiglane, järjepidev ja õpilase arengule vastav. Õpetajad arvestavad teadlikult hindamisel PYP olulisi elemente: teadmisi, oskusi, põhimõisteid, suhtumisi ning õppija profiili. Hindamise eesmärged ja viise selgitatakse õpilastele.

Kujundav hindamine on põimitud iga uurimisteema sisse. Eelhindamine on kujundava hindamise üks vormidest, mille abil tehakse kindlaks õpilaste eelteadmised, et planeerida edasist õppetööd uurimisteema raames. Kujundava hindamise meetodite ja strateegiate hulka võivad kuuluda näiteks:

- märkmete tegemine
- kontrollnimekirjad
- avatud lõpuga ülesanded
- hindamismudelid
- esitluste hindamine
- vaatlused
- protsessile suunatud hindamine
- kirjalikud tööd
- jne

Kokkuvõttev hindamine toimub iga uurimisteema lõpus ning selle raames on õpilastel võimalus demonstreerida, mida nad on antud teema jooksul õppinud ning näidata oma teadmisi, oskusi ja keskse idee mõistmist läbi erinevate tegevuste. Kokkuvõtlik hindamine võib koosneda ühest või mitmest järgnevast tegevusest: andmete kogumine, informatsiooni süntees, teadmiste rakendamine ja tegevused.

Hindamismeetodid, mis mõõdavad oskusi, võivad toimuda läbi esitluste hindamise, õpilaste poolt algatatud tegevuste või kirjalike tööde. Õpilase hindamises võivad osaleda õpetajad, kaasõpilased, lapsevanemad, eksperdid jne.

Tagasiside meetoditena võib kasutada erinevaid meetodeid, mille hulgas on näiteks hindamismudel, suuline või kirjalik hinnang, kontrollnimekiri, suuline esitlus või konverents jne

Õpilase poolt antud tagasiside toimub iga uurimisteema lõpus. Õpilane võib anda enda või teiste töödele tagasisidet järgnevatel viisidel:

- üldine tagasiside uurimisteema lõpus, milles kajastatakse saadud teadmisi ning keskse idee mõistmist ning võimalikke tulevasi tegevusi

-tagasiside mõnele konkreetsele tööle, mis on tehtud uurimisteema jooksul

Õpetaja hinnang ja tagasiside uurimisteemale toimub peale iga teema lõppu. Õpetajad vaatavad ühiselt üle tööplaanid ning teevad kokkuvõtte möödunud uurimisteemast ning teevad märkmeid toimunud õppetegevuste ning nende õnnestumise kohta.

Õppija profiil

Eesmärk: Hindamine aitab õpilastel iseennast peegeldada ning seada eesmärke õppija profiili arendamiseks. Õppija profiili elemente kasutatakse iga uurimisteema raames. Õpilane annab hinnangu enda arengu kohta õppija profiilide kaudu iga uurimisteema lõpus. Õpilaste ülesanne on näidata oma tegevusega õppija profiili atribuute ning kasutada seda igapäevaselt läbi käitumise, kirjaliku tagasiside andmise ning uurimisteema kokkuvõtetes.

Õpimapid

Eesmärk: Õpimapi eesmärk on aidata õpilastel peegeldada enda õppimist ja näidata aja jooksul toimunud arengut. Õpimapp peegeldab õpilase arengut tervikuna nii uurimisteema raames kui ka sellest väljaspool toimuvates ainevaldkondades. Õpimapp annab kõikidele osapooltele võimaluse olla osalised õppeprotsessis ning saada tõene pilt õpilase arengust. See aitab ka õpetajal tagasisidet anda/saada, hinnata ja õpetada. Õpimapp võib olla nii paberkandjal kui ka digitaalne.

Õpimapis sisaldub:

- õpilase töid, mis näitavad uurimisteema raames saadud teadmisi ning arusaamist
- vähemalt üks õpilase poolt loodud tagasiside tehtud tööle
- uurimisteema alguse ja kokkuvõtte lehed
- Uurimisteema lõpus tehtud õppija profiili tagasiside
- Ainealast arengut näitavad tööd erinevatest õppeainetest

Arenguestlused

Filosoofia: Arenguestluste peamine eesmärk on anda tagasisidet õpilase arengu kohta, julgustada ning hoida suhtlust kodu ja kooli, lapse ja lapsevanema ning õpetaja vahel. Arenguestluste läbiviimise viis võib erineda klassiti.

Õpilase-õpetaja-lapsevanema kohtumised:

- võimalus luua side laps ja lapsevanemaga
- saada rohkem infot õpilase kohta vanema kaudu, et tagada paremad tulemused õppetöös
- anda tagasisidet õpilase arengu kohta
- püstitada edasised eesmärgid õppeaastale
- võivad toimuda ametlikud ja mitteametlikud kohtumised lapse ja lapsevanemaga korduvalt aasta jooksul

Õpetaja-lapsevanema kohtumised/klassikoosolekud:

- eesmärk on jagada üldist infot õppetöö ja PYPi kohta ning seada üldised eesmärgid õppeaastale. Toimub vähemalt üks kord aastas õppeaasta esimesel poolel. Vajadusel aasta teisel poolel korraldatud koosolekud keskenduvad õppeaasta kokkuvõtete tegemisele ja tagasiside andmisele.

Õpetaja-õpilase kohtumised:

- vestlused koolipäeva jooksul, et anda tagasisidet õpilase individuaalse arengu kohta
- õpilase enesehinnang on oluline edasiste eesmärkide seadmiseks ning arengukohtade märkamiseks
- eesmärk on abistada õpilast ning toetada tema arengut läbi vestluste ja arutelude

Tunnistused

Miina Härma Gümnaasiumi õpilased saavad kokkuvõtlikud tunnistused kaks korda aastas poolaasta lõpus. Tunnistus näitab õpilase arengut õppeainetes antud perioodi jooksul. Need tunnistused järgivad Eesti riikliku õppekava ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse nõudeid ning on esitatud sõnaliste hinnangutena. Tunnistusel antakse tagasiside läbi õppija profiili nii ainealastele kui ka sotsiaalsetele oskustele.