

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Disain		Õppeaine:				Klass : 5 / MYP 1	
	1. osa	2. osa	3. osa	4. osa	5. osa	6. osa	
Osa pealkiri	Modelleerimine arvuti kasutamisel	Materjalid meie ümber	Mehaanika	Õmblemine	Kudumine	Kodundus	
Põhimõiste	Areng	Süsteemid	Seosed	Süsteemid	Kommunikatsioon/süsteemid	Kogukonnad	
Seotud mõisted	Vorm, turundus, innovatsioon	Ressursid, jätkusuutlikkus	Ergonoomika, leiutamine, innovatsioon	Vorm, ressursid, funktsioon	Adaptatsioon, ergonoomika, taaskasutus	Koostöö, kohandumine	
Globaalne kontekst	Teaduslik tehniline innovatsioon	Globaliseerumine ja jätkusuutlikkus	Teaduslik tehniline innovatsioon	Teaduslik ja tehniline innovatsioon	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Identiteet ja suhted	
Uurimuslik väide	Toote vorm ja turundus arenevad seoses tehniliste võimaluste täienemisega.	Teadliku kasutamise korral on meie ressursid ammendamatud.	Läbi uurimistegevuse saab kogeda erinevate materjalide ja konstruktsioonide koostoimimist.	Masina funktsioone õigesti kasutades saame soovikohased vormide ja kasutame ressursse kokkuhoidlikult.	Märkide abil saame eset vormides väljendada oma kultuuri omapära, ja tundeid ning arendada esteetilist ilumeelt.	Meeskondlik mõtlemine ja töötamine koos isikliku maksimaalse panusega tagavad parima tulemuse.	
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (uurimine ja analüüsimine) B (ideede arendamine) C (lahenduse loomine) D (hinnangu andmine)	A (uurimine ja analüüsimine) C (lahenduse loomine)	A (uurimine ja analüüsimine) B (ideede arendamine) C (lahenduse loomine) D (hinnangu andmine)	C (lahenduse loomine)	B (ideede arendamine) C (lahenduse loomine)	A (uurimine ja analüüsimine) C (lahenduse loomine) D (hinnangu andmine)	
Õpipädevused	Analüüsisoskus, esitlemise oskus,	Mõtlemisoskus, uurimisoskus,	Uurimistöösoskus, enesejuhtimisoskus,	Enesejuhtimisoskus Mõtlemisoskus	Uurimisoskus. Loov mõtlemine.	Meeskonnatöö	

	uurimisoskus	enesejuhtimine	mõtlemisoskus.			
Sisu	Jõuluehte modelleerimine. Joonestamise algoskus	Materialiõpetus taaskasutuse markeeringu alusel (plastid)	Kasutades erinevaid käsitööriistu ja vahendeid, valmistada kummimootoriga/hiirelõksmootoriga või mõõdulindimootoriga liikur.	Õmblusmasina tundmaõppimine ja sellega töötamine; õmblusmaterjalid; õpitud tövõtete kasutamine toote valmistamisel. Tööjärjekord õmblustööl.	Oskab kududa parempidiseid ja pahempidiseid silmuseid, tunneb nad töös ära ja oskab lugeda mustrit tingmärkide järgi. Oskab parandada viga. Toote kudumine.	Võileivad, kanangaitsad, dipikastmed, kohupiimatoidud.
Kokkuvõttev tegevus	Jõuluehte mudeli detailidest koostu komplekteerimine ja väljaprint	Plastist mudeli valmistamine. Taaskasutatavatest materjalidest paberil mannekeeni riietamine. Riideesemete kasutaetiket	Kummimootoriga auto valmistamine: konstruktsioonide uurimine ehk kodutöö (kriteerium A), joonis valmis autost (kriteerium B), valmis toode (kriteerium C) ja õpilase ning kaaslaste hinnang tootele (kriteerium D)	Spetsifikatsioon. Suuline esitlus. kavandis kujundatud tööle, vahearuandele ja valmistööle. Õpilane kaasatakse kaasõpilaste esinemise ajal spetsifikatsiooni abil hinnangu ja hinde andmisel. Õpilane esineb Disaini messil MHG-s	Villase eseme viimistlustööd, hooldamine. Spetsifikatsioon. Suuline esitlus. kavandis kujundatud tööle, vahearuandele ja valmistööle. Õpilane kaasatakse kaasõpilaste esinemise ajal spetsifikatsiooni abil hinnangu ja hinde andmisel. Õpilane esineb Disaini messil MHG-s	Suuline tagasiside tunnis õpitust. Mis järgmine kord on vaja teha teisiti?
Ühine lugemisvara	Youtube.com – Ingrid Maadvere kanal, Progetiiger.ee õppematerjalid	http://uuselu.pbworks.com/w/page/7415983/FrontPage looduskiud.lumekiri.ee	http://forte.delfi.ee/news/auto/stokkeri-meistrivoistlused-opilased-ehitasid-150-tulevikuautot?id=65982268	https://prezi.com/xu sljzbdtdtk/niidirulli-varrasspool-pin/ https://www.youtube.com/watch?v=HhDWRywdy9M	Toetav materjal õpik A. Pink Kudumine lk.30-31 Märtsijänes https://www.youtube.com/watch?v=__6KQLrA4jk#t=13.238083 How to knit:	Kodundus 4.–6.klass. Õpetaja poolt koostatud testid. Salvrättide voltimine. https://www.google .

					https://www.youtube.com/watch?v=x4kSztvq-vl&t=52s How to purl: https://www.youtube.com/watch?v=lkb0YyrzPWA Knitting rib (13sek) https://www.youtube.com/watch?v=ebNPtVePrh0&t=4 Film: "The last Knit" https://www.youtube.com/watch?v=M6ZjMWLqJvM	ee/search?q=salvr%C3%A4ttide+voltimine&rlz=1C1GGRV_enEE748EE749&og=salvr%C3%A4ttide+voltimine&ags=chrome..69i57j0l2.5952j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8
--	--	--	--	--	---	---

Ainegrupp: Disain		Õppeaine:			Klass : 5 / MYP 1	
	7. osa					
Osa pealkiri	Materjalid meie ümber					
Põhimõiste	Seosed					
Seotud mõisted	Vorm, funktsioon, ressursid					
Globaalne kontekst	Teaduslik tehniline innovatsioon					
Uurimuslik väide	Seoses looduslike ressursside vähenemisega on muutused vormis ja funktsioonis paratamatud.					

MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (uurimine ja analüüsimine) B (ideede arendamine) C (lahenduse loomine) D (hinnangu andmine)					
Õpipädevused	Analüüsi- ja enesejuhtimis- ja uurimisoskus					
Sisu	Mündikarbi valmistamine					
Kokkuvõttev tegevus	Plekist mündikarbi valmistamine.					
Ühine lugemisvara	E. Rihvk „Metallitööd“.					

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Disain		Õppeaine: Disain				Klass: 6	
	1. osa	2. osa	3.osa	4. osa	5. osa	6.osa	7.osa
Osa pealkiri	Modelleerimine	Pärandkultuur	Puidutööd	Metallitööd	Kudumine	Kodundus	Õmblemine
Põhimõiste	Areng	Kogukond- ühiskond	Süsteemid	Seosed	Süsteemid	Aeg, koht ja ruum	Vorm
Seotud mõisted	Turud ja trendid, innovatsioon	Kohanemine, jätkusuutlikkus	Vorm, ressursid	Funktsioon, ergonomika	Vorm, turud ja trendid, hindamine	Koostöö, ressursid	Vorm, ressursid, funktsioon
Globaalne kontekst	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Globaliseerumine ja jätkusuutlikkus	Teaduslik ja tehniline innovatsioon	Teaduslik ja tehniline innovatsioon	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Personaalne ja kultuuriline väljendusviis	Teaduslik ja tehniline innovatsioon
Uurimuslik väide	Vorm ja turundus pakuvad isikupärase toote loomise võimalusi	Me kõik oleme oma kultuuri kandjad.	Erinevate süsteemide teenistuses olevad vorm ja ressursid on TT innovatsiooni alused	Materjalide erinevused annavad võimaluse muuta seoseid süsteemides, aidates seeläbi kaasa TT innovatsioonile.	Kasutades erinevaid kudumistehnikaid saame vormida ja vajadusel turundada isikupäraseid tooteid	Aeg, koht, ruum, koostöö ja hea ressursikasutus aitavad väljendada identiteeti, täiustada ilumeelt ja luua uusi suhteid	Isikupärase ja kvaliteetse toote tagab-toote vorm, materjali ökonoomse ressursi ja masina funktsioonide süsteemne koostöö.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (uurimine ja analüüsimine) B (ideede arendamine) C (lahenduse loomine) D (hinnangu andmine)	A (uurimine ja analüüsimine) i, ii, iii, iv B (ideede arendamine) C (lahenduse loomine) D (hinnangu	C (lahenduse loomine) D (hinnangu andmine)	A (uurimine ja analüüsimine) B (ideede arendamine)	B (ideede arendamine) i, ii, iii C (lahenduse loomine) iv	D (hinnangu andmine) iv	A C

		andmine)					
Õpipädevused	Suhtlemisoskus, enesejuhtimise oskus	Mõtlemisoskus, suhtlemisoskus, enesejuhtimise oskus	Mõtlemisoskus, enesejuhtimise oskus	Mõtlemisoskus, enesejuhtimise oskus	Uurimisoskused, loovmõtlemine	Meeskonnatöö, suhtlemisoskused.	Enesejuhtimise oskus. Looming
Sisu	Piparkoogivorm- modelleeritud ja prinditud piparkoogivorm ja omavalmistatud tainas koos valmis piparkookidega	Eesti rahvusliku seelikumustri triibuga detaili kaunistamine	Erinevate puidust toodete valmistamine	Erinevatest metallidest toote valmistamine	Kasvatamine, kahandamine, ringne kudumine. Vabalt valitud eseme kudumine	Toiduainete eeltöötlemine. Pasta keetmine. Söekaevuri pasta, Pasta polonese, muretaigen	Kitsas ja lai palistus. Krookimine. Värveldamine. Kantimine
Kokkuvõttev tegevus	Õpilased valmistavad turustamiseks valmis piparkoogid ja vormid	Õpilane valib suguvõsa taustauuringu tulemusena sobiva seelikutriibumustri, kannab selle „oma looga“ puidust liistule/lauale ning esitab näitusele „Minu triibulised“.	Õpilane valmistab koduseks kasutamiseks sobiva toote.	Õpilane valmistab koduseks kasutamiseks sobiva toote.	Spetsifikatsioon. Suuline esitlus. kavandis kujundatud tööle, vahearuandele ja valmistööle. Õpilane kaasatakse kaasõpilaste esinemise ajal spetsifikatsiooni abil hinnangu ja hinde andmisel. Õpilane esineb Disaini messil	Õpilased koostavad kriteeriumid, mille järgi hindavad oma töö. Annavad ise tagasiside, kuidas järgmine kord teha paremini.	Pöll
Ühine lugemisvara	Progetiiger.ee õppematerjalid programmi TinkerCad kohta	TERA-s õppematerjalid Raamatust: H. Kurrik Eesti rahvarõivad 1938	Töölehed	TERA õppematerjalid	A. Pink „Kudumine“. Õpetaja tunni näitlikustamise vahendid. Raamatud: L. Nargi „Maailma rahvaste kudumiskunst“. A. Praakli „Eesti sokid	A. Pink „Kodundus“ 4.–6.klass	A. Pink „Õmblemine“

					ilma laande laiali“		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Disain		Õppeaine: Disain		Klass: 7	
	2. osa	2. osa	3.osa	4. osa	5. osa
Osa pealkiri	Pärandkultuur	Õmblemine	Kudumine	Elektrotehnilised tööd	Kodundus
Põhimõiste	Kogukonnad ja ühiskond	Areng	Kommunikatsioon	Areng	Aeg, koht, ruum
Seotud mõisted	Vorm, jätkusuutlikkus, kohanemine	Ergonoomika, vorm, funktsioon, evolutsioon	Vorm, ergonoomika, jätkusuutlikkus	Innovatsioon	Koostöö, ressursid
Globaalne kontekst	Orienteerumine ajas ja ruumis	Teaduslik ja tehniline innovatsioon	Personaalne ja kultuuriline väljendusviis.	Teaduslik ja tehniline innovatsioon	Identiteet ja suhted
Uurimuslik väide	Kogukonnad saavad end kultuuriliselt väljendada märkide ja sümbolite kaudu, mida on võimalik kohandada mistahes tootele. Esivanemate loomingu väärtustamine annab võimaluse säilitada rahvuslikku identiteeti.	Tehnoloogiline areng võib mõjutada moetooteid, aga mis omakorda võib muuta ka tehnoloogia tehnilist arengut, täites ergonoomilisi nõudeid.	Kasutades erinevaid vorme ja mustreid saame valmistada ja vajadusel turundada isikupäraseid või kultuurile omaseid tooteid.	Elektroonikas toimuvate protsesside mõistmine aitab kaasa innovatsiooni arengule.	Aeg, koht, ruum, koostöö ja hea ressursikasutus aitavad väljendada identiteeti, täiustada ilumeelt ja luua uusi suhteid.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	C (lahenduse loomine) D (hinnangu andmine)	A (uurimine ja analüüsimine) B (ideede arendamine)	A (uurimine ja analüüsimine) B (ideede arendamine) C (lahenduse loomine)	A (uurimine ja analüüsimine)	D (hinnangu andmine)
Õpipädevused	Mõtlemisoskus, enesejuhtimise oskus, uurimisoskus.	Mõtlemise oskus Enesejuhtimine, innovatsioon.	Uurimisoskus, suhtlemisoskus, innovatsioon.	Mõtlemisoskus	Sotsiaalsed oskused, suhtlemisoskused, koostöö.

Sisu	Õpilane valmistab puidust eseme.	Õpilane konstrueerib ja õmbleb lihtsama kleidi, öösärgi, vms	Õpilane koob erinevate tövõtetega tööproovi ja vabalt valitud koepinna/koepindadega eseme.	Õpilased valmistavad erinevaid erinevaid elektroskeeme, kasutades Arduino mikrokontrollerit ja prototüüpimisplaati.	Õpilased kalkuleerivad toidu hinna. Õpilased parendavad toitu turustamiseks. õpilased võivad salvrättide.
Kokkuvõttev tegevus	Kaitseb rahvusliku sümboolikaga kaunistatud eset. Esineb oma loominguga Disaini messil MHG-s	Esineb moeshowl ja Disaini messil MHG-s	Uurimus: Õpilased uurivad, kuidas saab toodete loomist kasutada nii ellujäämiseks kui ka ilu loomiseks. Õpilane esineb Disaini messil MHG-s	Õpilane valmistab töölehe järgi etteantud vooluskeeme.	Burger, salatid, kasted, biskviittaigen (küpsetatakse individuaalselt koolis, serveeritakse kodus, õpetajale tehakse kaetud lauast pilt), tangained. Frikadelli supp.
Ühine lugemisvara	Performing outfits of school choirs (children's choirs, girls' choir, mixed choir) Õpetaja näitvahendid raamatust: Eesti rahvarõivad 1938. V. Reemann, "Kiri, muster, ornament"	A. Smith "The sewing book"; C. Meyer "Learn to Sew book" A. Pink Õmblemine; L. Aarne, E. Alliksoo "Tööõpetus õmblemine" https://prezi.com/xusljz_bdddtk/niidirulli-varasspool-pin/	Õpik (A. Pink Kudumine) lk. 30–31, https://www.youtube.com/watch?v=_6KQLrA4jk#t=13.238083	TERA materjalid	K. Paas, A. Pink Kodundus 7--9.klass, Salvrrättide voltimine: https://www.google.ee/search?q=salvr%C3%A4ttide+voltimine&rlz=1C1GGRV_enEE748EE749&oq=salvr%C3%A4ttide+voltimine&aqs=chrome..69i57j0l2.5952j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8 Rullbiskviidi kaunistamine: https://www.instagram.com/p/BoeVlcRFDXy/?utm_source=ig_share...

Ainegrupp: Disain		Õppeaine: Disain (Marje Peedisson, Andre Aljo)		Klass: 7	
	6. osa				
Osa pealkiri	3D modelleerimine				
Põhimõiste	Areng				
Seotud mõisted	Turud ja trendid, innovatsioon				
Globaalne kontekst	Isiklik ja kultuuriline väljendus				
Uurimuslik väide	Vorm ja turundus pakuvad isikupärase toote loomise võimalusi				
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (uurimine ja analüüsimine) B (ideede arendamine) C (lahenduse loomine) D (hinnangu andmine)				
Õpipädevused	Suhtlemisoskus, enesejuhtimise oskus				
Sisu	Programmi Solid Edge ST8 kasutamine.				
Kokkuvõttev tegevus	Õpilased modelleerivad etteantud jooniste järgi 16 detailist koosneva vormeli				
Ühine lugemisvara	Progetiiger.ee õppematerjalid				

	programmi Solid Edge kohta				
--	----------------------------	--	--	--	--

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Disain		Õppeaine: Disain			Klass: 8	
	1. osa	2. osa	3.osa	4. osa	5. osa	
Osa pealkiri	Kodundus	Õmblemine	Kudumine	Tikkimine	Modeleerimine	
Põhimõiste	Suhtlemine	Areng	Kommunikatsioon, kogukonnad	Areng	Süsteemid	
Seotud mõisted	Perspektiiv, ressursid, koostöö	Vorm, funktsioon, evolutsioon	Vorm, ressursid, jätkusuutlikkus	Ergonoomika,	Innovatsioon, vorm	
Globaalne kontekst	Õiglus ja areng	Teaduslik ja tehniline innovatsioon	Personaalne ja kultuuriline väljendusviis.	Personaalne ja kultuuriline väljendus.	Teaduslik ja tehniline innovatsioon	
Uurimuslik väide	Innovatsioon ja tehniline areng võimaldavad meil täna olemasolevaid ressursse õiglaselt jagada ja säilitada tuleviku tarbeks.	Moe tooteid võivad mõjutada tehnoloogilised arengud, mis täiendavad nende struktuuri, kuju ja kasutusvõimalusi.	Innovatsioon ja tehnoloogiline areng võimaldavad meil täna olemasolevaid ressursse tuleviku tarbeks säilitada.	Läbi arengu, ergonoomilisi printsiipe arvestades on võimalik ennast personaalselt ja kultuuriliselt väljendada	3D mudelid võimaldavad luua parema ettekujutuse toote sh. innovatsiooni arengusuundadest	
MYP ainegrupi õpieesmärgid	D hinnangu andmine (toidupildi tõhususe mõõtmine)	A (uurimine ja analüüsimine) B (ideede arendamine)	A (uurimine ja analüüsimine) C (lahenduse loomine) D (hinnangu andmine)	B (ideede arendamine) C (lahenduse loomine)	B (lahenduse loomine)	
Õpipädevused	Sotsiaalsed oskused, kommunikeerimine, koostöö	Mõtlemise oskus Enesejuhtimine	Uurimisioskused, loovmõtlemine	Loovmõtlemine	Mõtlemise oskus	
Sisu	Toidu pildistamine, pildi hindamise skaala valmistamine. Toidu	Õpilane konstrueerib ja õmbleb seeliku.	Õpilane koob kirimustris toote.	Õpilane tikib meeldiva mustri mistahes esemele	Õpilane modelleerib 15-st ja enamast detailist koosneva koostu.	

	<p>hinna kalkuleerimine. Toidu müümiseks parendamine. Frukto-disain. Lasanje. Püreesupid. Erinevate rahvaste toidud. Õpetaja poolt koostatud testi täitmine. Kodunduse õpiku 7.–9. klass abil. Õpetaja poolt koostatud mäng õpiku materjalide põhjal.</p>				
Kokkuvõttev tegevus	<p>Fotode hindamise kriteeriumite väljatöötamine, selle abil iseenda hindamine, teiste hindamine. Erinevate rühmade supside hindamine (suuline).</p>	Õpilane esineb disaini messil	Õpilane esineb disaini messil	Õpilane esineb disaini messil	Õpilane saadab koostu joonised õpetajale. Nõudeks 15 ja enama detailiga 3D mudeli olemasolu
Ühine lugemisvara	<p>K. Paas, A. Pink Kodundus 7.–9.klass, lk. 79 (toidu pildistamine.</p>	<p>A. Smith "The sewing book"; C. Meyer "Learn to Sew book" A. Pink "Õmblemine"; L. Aarne, E. Alliksoo "Tööõpetus õmblemine" https://prezi.com/xusljz-bdddtk/niidirulli-varrasspool-pin/</p>	<p>Õpik (A. Pink „Kudumine“) lk.56-68,</p>		<p>TERA materjalid. K. Kivi "3D modelleerimine Solid Edge varal"</p>

Ainegrupp (Subject group): Disain		Õppeaine (Subject): Disain			Klass (MYP year): 8
	6. osa	7. osa	8. osa		
Osa pealkiri (UNIT title)	Luksepatööd	Puidutööd			
Põhimõiste (KEY concept)	Areng	Süsteemid			
Seotud mõisted (RELATED concepts)	Vorm, ergonoomika, funktsioon	Vorm, Funktsioon, ressursid			
Globaalne kontekst (GLOBAL context)	Isiklik kultuuriline väljendus	Teaduslik, tehniline innovatsioon			
Uurimuslik väide (Statement of inquiry)	Luues erinevatest materjalidest vorme, peame arvestama funktsiooni ja ergonoomikaga.	Ressursside piiratus toob kaasa muutusi vormis ja funktsioonis.			
MYP ainegrupi õpieesmärgid (Subject group objectives)	A D				
Õpipädevused (ATL- Approaches to learning)	Enesejuhtimise oskus, mõtlemisoskus,	Enesejuhtimise oskus, suhtlemisoskus, mõtlemisoskus			
Sisu (Content, topics, knowledge, skills)	Luksepatööd- õpilased õpivad kasutama lihtsamaid metallide töötlemise vahendeid.	Puitmaterjalist toote disainimine, konstrueerimine ja valmistamine.. Õpilased omandavad toote valmistamise vältel erinevate elektriliste			

		käsitööriistade käsitlemise oskuse			
Kokkuvõttev tegevus (summative assessment)	Õpilased valivad etteantud teemade hulgast omale meelepärase ja valmistavad enda disainitud metallist toote- liblikmutter, pudeliava, nagi, metallist ripats	Õpilased valivad etteantud teemade hulgast omale meelepärase ja valmistavad enda disainitud puidust toote.			
Ühine lugemisvara (Resources)	E. Rihvk „Metallitööd“.	E. Rihvk „Puidutööd“			

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Disain		Õppeaine: Disain			Klass: 9
	1. osa	2. osa	3.osa	4. osa	
Osa pealkiri	Kodundus	Õmblemine	Heegeldamine	Integreeritud tegevus	
Põhimõiste	Suhtlemine	Areng	Arendamine	Areng	
Seotud mõisted	Perspektiiv, ressursid	Vorm, funktsioon, evolutsioon	Leiutamine, hindamine	Vorm, funktsioon, evolutsioon	
Gloaalne kontekst	Õiglus ja areng	Teaduslik ja tehniline innovatsioon	Orienteerumine ajas ja ruumis	Teadus ja tehniline innovatsioon	
Uurimuslik väide	Innovatsioon ja tehniline areng võimaldavad meil täna olemasolevaid ressursse õiglaselt jagada ja säilitada tuleviku tarbeks.	Moe tooteid võivad mõjutada tehnoloogilised arengud, mis täiendavad nende struktuuri, kuju ja kasutusvõimalusi.	Õpitud heegelvõtted võimaldavad leiutada uusi vorme ning arendada ja hinnata enda tööd ajas ja ruumis	Toote iseseisev loomine annab võimaluse saada ettekujutuse tööstuslikust tootmisest	
MYP ainegrupi õpieesmärgid	D (hinnangu andmine - toidu tõhususe hindamine)	A (uurimine ja analüüsimine) B (ideede arendamine) C (looming)	B (idee arendamine) C (looming)	A, B, C, D	
Õpipädevused	Sotsiaalsed oskused, kommunikatsioon, koostöö	Mõtlemise oskus Enesejuhtimine	Idee leidmine, enesejuhtimine kavandist loominguuni.	Mõtlemise oskus, enesejuhtimise oskus, sotsiaalsed oskused	
Sisu	Toidu pildistamine, pildi hindamise skaala valmistamine. Toidu hinna kalkuleerimine. Toidu müümiseks parendamine.	Õpilane konstrueerib ja õmbleb seeliku.	Õpilane heegeldab enda poolt vormitud loomingu eseme	Õpilane teostab disaini valdkonna lõputöö iseseisvalt omalt poolt valitud teemal, kasutades eelnevalt õpitut – loob toote.	

	Fruktodisain. Lasanje. Püreesupid. Erinevate rahvaste toidud. Õpetaja poolt koostatud testi täitmine. Kodunduse õpiku 7.–9. klass abil. Õpetaja poolt koostatud mäng õpiku materjalide põhjal.			
Kokkuvõttev tegevus	Fotode hindamise kriteeriumite väljatöötamine, selle abil iseenda hindamine, teiste hindamine. Erinevate rühmade supide hindamine (suuline).	Õpilane esineb disaini messil	Õpilane kaitseb oma loomingut	Õpilane esitab projektdokumentatsiooni teostatud töö kohta koos materjali- ja ajakulu arvestusega (A, D), esitab tööjoonised (B) ja lõpliku toote (C)
Ühine lugemisvara	K. Paas, A. Pink Kodundus 7.–9.klass, lk. 79 (toidu pildistamine.	A. Smith “The sewing book”; C. Meyer “Learn to Sew book” A. Pink Õmblemine; L. Aarne, E. Alliksoo “Tööõpetus õmblemine” https://prezi.com/xusljzbdtdtk/niidirulli-varrasspool-pin/	A. Obaachan „Heegelda ise! 5 imearmast loomakest.“	E. Rihvk „Puidutööd“, E. Rihvk, M. Soobik „Metallitööd“. Tera materjalid.