

Ainegrupp: Kehaline kasvatus ja tervis		Õppeaine: Kehaline kasvatus		Klass: 5
	1. osa	2. osa	3. osa	4. osa
<b>Osa pealkiri</b>	Kergejõustik	Akrobaatika, uisutamine, tantsuline liikumine	Pallimängud	Kehalised võimed
<b>Põhimõiste</b>	Muutus	Loovus	Suhtlemine	Muutus
<b>Seotud mõisted</b>	Liikumine, energia.	Tasakaal, viimistlus	Valikud, süsteemid	Keskkond, liikumine, kohanemine,
<b>Globaalne kontekst</b>	Identiteetidid ja suhted	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Orienteerumine ajas ja ruumis	Teaduslik ja tehniline innovatsioon
<b>Uurimuslik väide</b>	Igaüks saab muuta oma kehalisi võimeid, kui täiustab liikumist ja oskust suunata energiat.	Esteetiliselt nauditav liikumine eeldab tasakaalu ja oskuste viimistlust.	Süsteemi edukus sõltub selle osade valikutest ja erinevate olukordadega kohanemise kiirusest.	Tehnoloogia areng võimaldab inimesel koguda infot, et tõhustada erinevate keskkondadega kohanemist ja nendes liikumist.
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	A (teadmine ja mõistmine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	A (teadmine ja mõistmine) B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)
<b>Õpipädevused</b>	Mõtlemisoskused (kriitiline mõtlemine)	Enesejuhtimisoskused (aja- ja tööplaneerimine) Mõtlemisoskused (loov mõtlemine)	Suhtlemisoskused (info efektiivne edastamine) Sotsiaalsed oskused (koostööoskused)	Mõtlemine, enesejuhtimisoskus

	<p>Tüdrukud: Visked (pall, frisbee) Jooks (60m, 1500m) Poisid: Hüpped (kaugushüpe) Jooks (60m, 1500m)</p>	<p>Akrobaatilised elemendid (veered, hüpped, tasakaal, kujundid, pöörded) Tantsuline liikumine (hüpped, tasakaal, pöörded) Uisutehnika elemendid (pöörded, pidurdus, tasakaal, veered)</p>	<p>Pallimängud (jalgpall, rahvastepall, pallilahing, korvpall, pesapall, saalihoki, sulgpall) Reeglid, võistlusmäärused, tehnilised elemendid</p>	<p>Üldkehaliste võimete arendamine (jõusaal, topispallid, märke jooksud, hüppis, kombineeritud teatevõistlused) Orienteerumine (liikumine looduses)</p>
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	<p>Tüdrukud: Palliviske sooritus ja selle analüüs: õpilane kasutab õpitud teadmisi ja harjutatud oskusi (A), et sooritada tehniliselt õige pallivise (C) ning analüüsib oma sooritust suuliselt (D) Poisid: Kaugushüppe sooritus ja selle analüüs: õpilane kasutab õpitud teadmisi ja harjutatud oskusi (A), et sooritada tehniliselt õige kaugushüpe (C) ning analüüsib oma sooritust suuliselt (D)</p>	<p>Õpilased loovad erinevatest elementidest koosneva uisu-, akrobaatika- või tantsukava (B), esitavad selle (C) ning arutlevad kaaslastelt saadud tagasiside põhjal, kuidas kava saaks täiustada, et see võimaldaks veelgi paremini arendada tasakaalu ja viimistletud elementide kasutamist.</p>	<p>Meeskondlik pallimäng: õpilased töötavad meeskonnas, õpitud teadmistele tuginedes (A) jaotavad oma meeskonnas rollid ning kavandavad mänguplaani (B), toimub matš (C), mille järel meeskonnad analüüsivad oma plaani tõhusust ja selle täiustamise võimalusi.</p>	<p>Kombineeritud teatevõistluse koostamine (B), rühmades ja läbiviimine klassikaaslastele (C) ja analüüs oma teatevõistlusest (D)</p>
<b>Ühine lugemisvara</b>	<p>Kehalise kasvatuse käsiraamat V.Lenk <a href="http://koolisport.ee/pakkumised">http://koolisport.ee/pakkumised</a> Professionaalsete sportlaste treeningvideod, sooritused OMil/Emil, jm</p>	<p><a href="http://koolisport.ee/pakkumised">http://koolisport.ee/pakkumised</a> Uisukavade elemendid Tantsukavade elemendid Akrobaatikakavade elemendid</p>	<p><a href="http://koolisport.ee/pakkumised">http://koolisport.ee/pakkumised</a> Võistlusmäärused Erinevate pallimängude reeglid Erinevate matside salvestused</p>	<p><a href="http://koolisport.ee/pakkumised">http://koolisport.ee/pakkumised</a> Orienteerumiskaardid</p>

### MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Kehaline kasvatus ja tervis		Õppeaine: Inimeseõpetus	
			<b>Klass: 5</b>
	1. osa	2. osa	3. osa
<b>Osa pealkiri</b>	TERVISLIK ELUVIIS	MURDEIGA	TURVALISUS JA RISKIKÄITUMINE
<b>Põhimõiste</b>	Muutus	Muutus	Suhted
<b>Seotud mõisted</b>	Valikud, liikumine, tasakaal	Kohanemine	Keskkond
<b>Globaalne kontekst</b>	Identiteet ja suhted	Identiteet ja suhted	Identiteet ja suhted
<b>Uurimuslik väide</b>	Heaolu sõltub valikutest.	Muutustega kohanemine tagab toimetuleku igapäevategevustes.	Turvalisus ja riskikäitumine kui olulised osad inimeste heaolu tagamisel.
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	A (teadmine ja mõistmine) B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (arutlemine ja soorituse parandamine)	D (arutlemine ja soorituse parandamine)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)
<b>Õpipädevused</b>	uurimistöö oskused, enesejuhtimisoskus, mõtlemisoskus.	Suhtlemisoskus, sotsiaalsed oskused, enesejuhtimisoskus.	Enesejuhtumisoskus, mõtlemisoskus, suhtlemisoskus.
<b>Sisu</b>	Õpilane teab tervisliku eluviisi komponente, tervisliku toitumise põhimõtteid ning oskab välja tuua toitumist mõjutavaid tegureid. Oskab välja tuua päevakava, tervisliku toitumise ja kehalise aktiivsuse olulisust	Õpilane mõistab murdeea arenguperioodi inimese elukaares. Oskab välja tuua kehalisi ja emotsionaalseid muutusi.	Õpilane mõistab turvalise käitumise põhimõtteid. Oskab hinnata iseenda vastutust meedia kasutamisel ning teab uimastite tarbimisega seotuid terviseriske.

<p><b>Kokkuvõttev tegevus</b></p>	<p>A kriteerium</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mõistepõhine kontrolltöö teemal „Minu tervis“</li> </ul> <p>D kriteerium</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etteantud mõistetega eneseanalüüsi koostamine.</li> </ul> <p>B ja C kriteerium</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oma toitumise ja liikumise planeerimine tervislikumaks ning selle rakendamine vastavalt eesmärkidele.</li> </ul>	<p>D kriteerium</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lühiessee teemal „Muutused minus ja minu ümber“.</li> </ul>	<p>B kriteerium</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Õpilane kavandab rühmatööna informatiivse plakati.</li> </ul> <p>C kriteerium</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Õpilane esitab rühmatöö tulemusena plakati kaasõpilastele.</li> </ul>
<p><b>Ühine lugemisvara</b></p>	<p>Kersti Lepik. (2018). Tervist, tervis! 5. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri.</p>	<p>Loengud (Tartu Seksuaaltervise Kliinikum). Kersti Lepik. (2018). Tervist, tervis! 5. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri.</p>	<p>Artiklid turvalisusest ja riskikäitumisest, temaatiliste videode vaatamine, KiVA, narkoloeng. Kersti Lepik. (2018). Tervist, tervis! 5. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri.</p>

Ainegrupp : Kehaline kasvatus ja tervis		Õppeaine: Kehaline kasvatus		Klass: 6
	1. osa	2. osa	3. osa	4. osa
<b>Osa pealkiri</b>	Kergejõustik	Akrobaatika, uisutamine, tantsuline liikumine	Pallimängud	Kehalised võimed
<b>Põhimõiste</b>	Identiteet	Muutus	Suhted	Suhtlemine
<b>Seotud mõisted</b>	Liikumine, energia.	Tasakaal, liikumine, ruum	Vastastikune mõju, valikud	Keskkond, kohanemine
<b>Globaalne kontekst</b>	Identiteetid ja suhted	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Õiglus ja areng	Orienteerumine ajas ja ruumis
<b>Uurimuslik väide</b>	Liikumine annab energiat ning võimaldab ennast kehaliselt väljendada.	Tasakaalustatud liikumine eeldab head ruumitunnetust.	Aus mäng on teadlik valik, mis mõjutab kõiki osapooli.	Erinevates keskkondades ellu jäämiseks on vaja kohaneda ja efektiivselt infot vahetada.
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	A (teadmine ja mõistmine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)	C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	A (teadmine ja mõistmine) B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)
<b>Õpipädevused</b>	Mõtlemine	Enesejuhtimisoskus, mõtlemine.	Suhtlemisoskus, mõtlemine, sotsiaalne oskus, enesejuhtimisoskus	Mõtlemine, enesejuhtimisoskus,
<b>Sisu</b>	Visked (pall, frisbee) Jooks (60, teatejooksu ring 360, 1500) Hüpped (paigalt kaugus, kaugushüpe)	Akrobaatilised elemendid (veered, hüpped, tasakaal, kujundid, pöörded) Tantsuline liikumine (hüpped, tasakaal,	Pallimängud (jalgpall, rahvastepall, pallilahing, korvpall, pesapall, saalihoki, sulgpall)	Üldkehaliste võimete arendamine (jõusaal, topispallid, märkejooksud, hüpits, kombineeritud teatevõistlused)

		pöörded) Uisutehnika elemendid (pöörded, pidurdus, tasakaal, veered)		Orienteerumine (liikumine looduses)
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	Visked (pall) Jooks (60m, 360m,1500m). Kiirjooksu start: madallähe, püstilähe	Kavade koostamine, esitamine	Aktiivsus tunnis, mänguolukorrad, tehnilised elemendid	Aktiivsus tunnis, orienteerumine
<b>Ühine lugemisvara</b>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>

<b>Ainegrupp: kehaline kasvatus ja tervis</b>		<b>Õppeaine: Inimeseõpetus</b>		<b>Klass: 6</b>
	<b>1. osa</b>	<b>2. osa</b>	<b>3. osa</b>	
<b>Osa pealkiri</b>	MINA	SUHTLEMISE ALUSED	KOOSTÖÖ	
<b>Põhimõiste</b>	Identiteet	Suhtlemine	Suhted	
<b>Seotud mõisted</b>	Täiustumine	Kohanemine	Vastastikune mõju	
<b>Globaalne kontekst</b>	Identiteet ja suhted	Identiteet ja suhted	Identiteet ja suhted	
<b>Uurimuslik väide</b>	Inimene analüüsib ennast ja täiustab oma oskusi pidevalt.	Inimene lihvib oma oskuseid ja arusaamu ning seeläbi parandab soorituse kvaliteeti.	Võistkonna edukaks toimimiseks on vajalik rühmaliikmete koostöö, milles loeb iga liikme panus.	
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	A (teadmine ja mõistmine) D (arutlemine ja soorituse parandamine)	B (soorituse planeerimine) C (soorituse rakendamine)	A (teadmine ja mõistmine) B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (arutlemine ja soorituse parandamine)	
<b>Õpipädevused</b>	Suhtlemisoskus, enesejuhtimisoskus, mõtlemisoskus	Suhtlemisoskus, sotsiaalsed oskused, enesejuhtimisoskus, mõtlemisoskus, uurimistöö oskused.	Suhtlemisoskus, sotsiaalsed oskused, enesejuhtimisoskus, mõtlemisoskus	
<b>Sisu</b>	Enda tundmaõppimine läbi eneseanalüüsi (teab ja mõistab oma minapilti, enesehinnangut, väärtusi ja vajadusi, laiendab enesekontrolli meetodeid).	Suhtlemise alustest (teabe vahetamine, suhtluskaaslase tajumine, mõjutamine, verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine sh aktiivne kuulamine ja oma emotsioonide väljendamine) teadlik olemine ning seeläbi oma suhtlemisoskuse ja konfliktilahendusoskuse arendamine.	Oma väärtuste, eakaaslaste mõju ja toetava käitumise mõistmine läbi koostööoskuste arendamise.	
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	Mõistepõhine kontrolltöö teemal „Mina“ Kontrolltöö analüüs, millest kujuneb välja lühiessee	Rollimängu planeerimine ja rollimängu läbiviimine kasutades õpitud suhtlemisoskusi.	Mõistepõhine kontrolltöö ja praktilised koostöötegevused.	

	teemal „Mina“.		
<b>Ühine lugemisvara</b>	Katrin Kullasepp, Margit Kagadze (2013). Suhtlemine on lahe! 6. klassi suhtlemisõpetuse õpik. Koolibri. Veebileht <a href="http://www.peaasi.ee">www.peaasi.ee</a>	Katrin Kullasepp, Margit Kagadze (2013). Suhtlemine on lahe! 6. klassi suhtlemisõpetuse õpik. Koolibri. Veebileht <a href="http://www.vaikuseminutid.ee">www.vaikuseminutid.ee</a>	Katrin Kullasepp, Margit Kagadze (2013). Suhtlemine on lahe! 6. klassi suhtlemisõpetuse õpik. Koolibri.



### MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Kehaline kasvatus ja tervis		Õppeaine: Kehaline kasvatus		Klass: 7
	1. osa	2. osa	3. osa	4. osa
<b>Osa pealkiri</b>	Kergejõustik	Akrobaatika, uisutamine, tantsuline liikumine	Pallimängud	Kehalised võimed
<b>Põhimõiste</b>	Muutus	Seosed	Suhtlemine	Süsteem
<b>Seotud mõisted</b>	Valikud, eesmärk	Esteetika, liikumine	Vastastikune mõju, liikumine	Valikud, tasakaal
<b>Globaalne kontekst</b>	Orienteerumine ajas ja ruumis	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Identiteedid ja suhted	Orienteerumine ajas ja ruumis
<b>Uurimuslik väide</b>	Muutust on võimalik esile kutsuda kõigil, kes püstitavad eesmärged ja teevad teadlikke valikuid.	Elementide omavaheliste seoste tundmine võimaldab neid esteetiliseks tervikuks siduda.	Võistkonna edukaks toimimiseks peavad kõik liikmed efektiivselt suhtlema ja tegutsema	Oma kehaliste võimete arendamiseks tuleb teada oma praegust seisust ja teha teadlikke valikuid selle parandamiseks.
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	A (teadmine ja mõistmine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	A (teadmine ja mõistmine) B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)
<b>Õpipädevused</b>	Mõtlemine	Enesejuhtimisoskus, mõtlemine.	Suhtlemisoskus, mõtlemine, enesejuhtimisoskus	Mõtlemine, enesejuhtimisoskus,
<b>Sisu</b>	Visked (pall, frisbee) Jooks (60, teatejooksu ring)	Akrobaatilised elemendid (veered,	Pallimängud (jalgpall, rahvastepall, pallilahing,	Üldkehaliste võimete arendamine (jõusaal,

	360, 1500) Hüpped (paigalt kaugus, kaugushüpe)	hüpped, tasakaal, kujundid, pöörded) Tantsuline liikumine (hüpped, tasakaal, pöörded) Uisutehnika elemendid (pöörded, pidurdus, tasakaal, veered)	korvpall, pesapall, saalihoki, sulgpall	topispallid, mäkkejooksud, hüpits, kombineeritud teatevõistlused) Orienteerumine (liikumine looduses)
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	Visked (pall) Jooks (60, teatejooksu ring 360, 1500) Hüpped (kaugushüpe)	Kavade koostamine, esitamine	Aktiivsus tunnis, mänguolukorrad, tehnilised elemendid	Aktiivsus tunnis,
<b>Ühine lugemisvara</b>	Kehalise kasvatuse käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatuse käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatuse käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatuse käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>

Ainegrupp: Kehaline kasvatus ja tervis		Õppeaine: Inimeseõpetus	Klass : 7
	1. osa	2. osa	
<b>Osa pealkiri</b>	Elukaar ja noorukiea koht selles	Turvaliselt läbi murdeea	
<b>Põhimõiste</b>	Muutus	Suhted	
<b>Seotud mõisted</b>	Vastastikune mõju, tasakaal	Valik, keskkond	
<b>Globaalne kontekst</b>	Identiteet ja suhted	Identiteet ja suhted	
<b>Uurimuslik väide</b>	Murdeeaalne on võrdne võrdsete seas. Eneseanalüüsi oskusel on oluline roll inimese elutee kujundamisel.	Enne lõplikku otsust tuleb näha olukorda mitme nurga alt ning analüüsida erinevate valikute tagajärgi.	
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	A (teadmised ja mõistmine), D (analüüs)	B (sooritus planeerimine), C (rakendamine ja sooritus)	
<b>Õpipädevused</b>	Enesejuhtimisoskused, mõtlemisoskused	Suhtlemisoskused, mõtlemisoskused	
<b>Sisu</b>	Arenguperioodid, murdeea koht elukaares, kohanemine murdeea muutustega, suhted murdeeaalises elus, lähedus murdeeaalises suhtes, mina – isikupärane ja väärtuslik, inimene ise oma elu kujundajana.	Uimastid ja ohud, toimetulek kiusamise ja vägivallega, grupikäitumine ja normid.	
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	*Olulisemate terminite mõistmise ja arusaamise ülesanded (A) *Kirjalik individuaalne eneseanalüüs (D)	*Uimastite teemaliste intervjuude läbiviimine ja võrdlus iseenda arvamusega (B) *Õpimappi sooritatud ülesanded (C)	
<b>Ühine lugemisvara</b>	Margit Kargadze, Katrin Kullasepp (2018). Muutuste maailm. 7. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri.	Margit Kargadze, Katrin Kullasepp (2018). Muutuste maailm. 7. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri	

<b>Ainegrupp: Kehaline kasvatus ja tervis</b>		<b>Õppeaine: Kehaline kasvatus</b>		<b>Klass: 8</b>
	<b>1. osa</b>	<b>2. osa</b>	<b>3. osa</b>	<b>4. osa</b>
<b>Osa pealkiri</b>	Kergejõustik	Akrobaatika, uisutamine, tantsuline liikumine	Pallimängud	Kehalised võimed
<b>Põhimõiste</b>	Seosed	Muutus	Suhtlemine	Muutus
<b>Seotud mõisted</b>	Tasakaal, valikud.	Kohanemine, liikumine	Vastastikune mõju, vaatenurk	Liikumine, energia.
<b>Globaalne kontekst</b>	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Orienteerumine ajas ja ruumis	Identiteedid ja suhted	Identiteedid ja suhted
<b>Uurimuslik väide</b>	Hetkeolukorra ja soovitava olukorra vaheliste seoste nägemine võimaldab teha tasakaalustatud valikuid.	Ruumiga kohanemise oskus aitab täiustada liikumisoskusi.	Teiste vaatenurkadega arvestamine on eduka suhtlemise aluseks.	Igaüks saab muuta oma kehalisi võimeid, kui täiustab liikumist ja oskust suunata energiat.
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	A (teadmine ja mõistmine) B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	A (teadmine ja mõistmine) B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)
<b>Õpipädevused</b>	Mõtlemine	Enesejuhtimisoskus, mõtlemine.	Suhtlemisoskus, sotsiaalne oskus, enesejuhtimisoskus	Mõtlemine, enesejuhtimisoskus,
<b>Sisu</b>	Visked (pall, frisbee) Jooks (60m, 360m, 1500m) Soojendusharjutuste planeerimine ja soojenduse läbiviimine	Akrobaatilised elemendid (veered, hüpped, tasakaal, kujundid, pöörded) Tantsuline liikumine (hüpped, tasakaal,	Pallimängud (jalgpall, rahvastepall, pallilahing, korvpall, pesapall, saalihoki, sulgpall)	Üldkehaliste võimete arendamine (jõusaal, topispallid, mäkkejooksud, hüpits, kombineeritud teatevõistlused)

		pöörded) Uisutehnika elemendid (pöörded, pidurdus, tasakaal, veered)		Orienteerumine (liikumine looduses)
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	Visked (pall) Jooks (60m,360m, 1500m) Tunni soojendusosa planeerimine ja harjutuste läbiviimine.	Kavade koostamine, esitamine	Aktiivsus tunnis, mänguolukorrad (rünne, kaitse), tehnilised elemendid.	Aktiivsus tunnis, kaaslastele erinevate harjutuste komplekside loomine
<b>Ühine lugemisvara</b>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>

Ainegrupp: Kehaline kasvatus ja tervis		Õppeaine: Inimeseõpetus	Klass: 8
	1. osa	2. osa	
<b>Osa pealkiri</b>	Füüsiline, vaimne ja sotsiaalne tervis	Turvalised valikud	
<b>Põhimõiste</b>	Muutus	Suhted	
<b>Seotud mõisted</b>	Tasakaal, valik	Valik, vaatenurk	
<b>Globaalne kontekst</b>	Orienteerumine ajas ja ruumis	Isiklik ja kultuuriline väljendus	
<b>Uurimuslik väide</b>	Füüsilise, vaimse ja sotsiaalse tervise omavaheline tasakaal on tervisliku eluviisi seisukohalt olulised.	Tulevik sõltub olulisel määral inimese tänastest valikutest.	
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	A (teadmine), B (soorituse planeerimine)	C (rakendamine ja sooritus), D (analüüs)	
<b>Õpipädevused</b>	Suhtlemisoskused, sotsiaalsed oskused, uurimistöö oskused	Mõtlemisoskused, sotsiaalsed oskused, suhtlemisoskused	
<b>Sisu</b>	Tervise olulisus, tervisealased teabeallikad, keheline aktiivsus, toitumine, vaimne heaolu, sotsiaalne heaolu	*Lähi- ja seksuaalsuhted ning nende areng, seksuaalsed erinevused, turvaline seks, ühiskond ja seksuaalsus *Turvalisus ja riskikäitumine, uimastid, sõltuvus, esmaabi	
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	Miniuurimus (A, B)	*Essee (D) *Temaatiline videoklipp (C)	
<b>Ühine lugemisvara</b>	Merike Kull, Kai Part, Kristi Kõiv, Evelyn Kiive (2012). Tervis – minu valikud. 8. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri.	Merike Kull, Kai Part, Kristi Kõiv, Evelyn Kiive (2012). Tervis – minu valikud. 8. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri.	

### MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Kehaline kasvatus ja tervis		Õppeaine: Kehaline kasvatus		Klass: 9
	1. osa	2. osa	3. osa	4. osa
<b>Osa pealkiri</b>	Kergejõustik	Akrobaatika, uisutamine, tantsuline liikumine	Pallimängud	Kehalised võimed
<b>Põhimõiste</b>	Seosed	Muutus	Suhtlemine	Muutus
<b>Seotud mõisted</b>	Tasakaal, valikud.	Kohanemine, liikumine	Vastastikune mõju, vaatenurk	Liikumine, energia.
<b>Globaalne kontekst</b>	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Orienteerumine ajas ja ruumis	Identiteedid ja suhted	Identiteedid ja suhted
<b>Uurimuslik väide</b>	Hetkeolukorra ja soovitava olukorra vaheliste seoste nägemine võimaldab teha tasakaalustatud valikuid.	Ruumiga kohanemise oskus aitab täiustada liikumisoskusi.	Teiste vaatenurkadega arvestamine on eduka suhtlemise aluseks.	Igaüks saab muuta oma kehalisi võimeid, kui täiustab liikumist ja oskust suunata energiat.
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	A (teadmine ja mõistmine) B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	A (teadmine ja mõistmine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)
<b>Õpipädevused</b>	Mõtlemine	Enesejuhtimisoskus, mõtlemine.	Suhtlemisoskus, sotsiaalne oskus, enesejuhtimisoskus	Mõtlemine, enesejuhtimisoskus,
<b>Sisu</b>	Visked (pall, frisbee) Jooks (60m, 360m, Cooper test, kaugus) Soojendusharjutuste planeerimine ja soojenduse läbiviimine	Akrobaatilised elemendid (veered, hüpped, tasakaal, kujundid, pöörded) Tantsuline liikumine (hüpped, tasakaal, pöörded) Uisutehnika elemendid (pöörded,	Pallimängud (jalgpall, võrkpall, korvpall, pesapall, saalihoki, sulgpall, frisbee)	Üldkehaliste võimete arendamine (jõusaal, topispallid, märkejooksud, hüpits, kombineeritud teatevõistlused, NATO test) Orienteerumine (liikumine kaardiga)

		pidurdus, tasakaal, veered)		looduses)
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	Visked (pall) Jooks (60m,360m, Cooper test, kaugus)	Rühmakavade koostamine, esitamine.	Aktiivsus tunnis, mänguolukorrad (rünne, kaitse), tehnilised elemendid.	Aktiivsus tunnis, kaaslastele erinevate harjutuste komplekside loomine
<b>Ühine lugemisvara</b>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>