

MHG scope and sequence

Subject group: Language acquisition		Subject: English		MYP year: 5 (Phase 2-3)	
	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
UNIT title	Friendship	Quests	Resolving conflicts	Abilities. Opportunities	
KEY concept	Culture	Communication	Connections	Connections	
RELATED concepts	Meaning	Function	Empathy	Messages	
GLOBAL context	Identities and relationships	Orientation in time and space	Fairness and development	Personal and cultural expressions	
Statement of inquiry	Language is an essential tool that helps us to understand, reflect and develop close personal, social and cultural friendships in local and global contexts.	Stories about quests involve journeys, turning points and realizations. Through these stories we can examine the relationships between individuals and the societies in which they live from personal, local and global perspectives.	Stories are almost always about conflict. They connect cultures by describing the universal ways and means of resolving personal and global differences..	We can use language to describe and realise our personal ambitions and abilities and, having done so, define ways in which we can use our abilities to help others	
Subject group objectives	B C D	A C D	B C D	A C D	
ATL–Approaches to learning	Social, communication and thinking skills	Research, communication and thinking skills	Thinking and research skills	Social, self- management and communication skills	
Content, topics, knowledge, skills	Analysing and evaluating issues and ideas, giving advice. Present and past tenses.	Using intercultural understanding to interpret stories, connecting and supporting your	Interpreting and judging data, organizing information to formulate an argument.	Making recipes and videos Intercultural understanding Understanding of	

	Relative clauses	ideas. Modals I. Comparison. used to Present/Past tenses Present Perfect PR/Past PASSIVE	Modals II Conditionals I, II. Future, Present Perfect	healthy eating habits. Modals, Questions. -ing/to+verb Tenses
Summative assessment	Role play	<i>Improving a quest story by writing a dialogue</i>	Writing a reasoned argument	Making and presenting a cooking video
Resources	Kevin Moreley, Alexei Gafan 'MYP English. Phase3,' Messages 4	Kevin Moreley, Alexei Gafan 'MYP English. Phase3,' Messages 4	<i>Kevin Moreley, Alexei Gafan 'MYP English. Phase3,' Messages 4</i>	<i>Kevin Moreley, Alexei Gafan 'MYP English. Phase3,' Messages 4</i>

MHG Scope and sequence

Subject group: Language acquisition		Subject: English		MYP year: 6 (Phase 3)	
	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
UNIT title	Friendship	Recycling	Resolving conflict	Emoticons, emoji and email etiquette	
KEY concept	Culture	Communication	Connections	Creativity	
RELATED concepts	Meaning	Structure	Empathy	Conventions	
GLOBAL context	Identities and relationships	Globalisation and sustainability	Fairness and development	Scientific and technical innovation	
Statement of inquiry	Language is an essential tool that helps us to understand, reflect and develop close personal, social and cultural friendships in local and global contexts.	Language plays a very important role in promoting recycling in personal, local and wider communities	Stories are almost always about conflict. They connect cultures by describing the universal ways and means of resolving personal and global differences.	There are social and formal conventions we should use when we communicate but we can still be creative in our use of language, especially in our use of social media.	
Subject group objectives	A C D	B C D	A C D	B C D	
ATL–Approaches to learning	Social skills Thinking skills (analysing and evaluating issues and ideas) Research skills (incl Media Literacy) Self-management skills	Research skills Social skills Communication skills Self-management skills Thinking skills	Thinking and social skills Self-management and communication skills research skills	Social skills Self-management skills Research and communication skills Thinking skills	
Content, topics, knowledge, skills	Interpreting and judging information, making connections between various sources of	Finding and interpreting information, collecting and	Conditionals; relative clauses; modals; tenses	Language use in formal and informal contexts, communicating with a sense of audience, email	

	<p>information, meaning and context, layers of meaning of texts (context and subtext), perspective</p> <p>Form filling Present and past tenses, used to and would, stative verbs, adverbs of frequency, possessive determiners and pronouns</p>	<p>recording data, Communication (meaning, coding and decoding), discussion and debate, purpose and audience of texts, formal interview (for media publication)</p> <p>Formal and informal language Future tenses, predictions</p>	<p>Media and advertising vocabulary Fact vs. opinion, speech (structure and audience), conflict and resolution, empathy</p> <p>Connecting and supporting your ideas paragraphing and organisation Modals -ing and infinitive</p>	<p>etiquette creativity and conventions, instructions v.s guidelines (and their structure)</p> <p>Entertainment and technology The passive Conditionals</p>
Summative assessment	(Writing) a diary entry	Writing an interview text	Speech	A set of guidelines/instructions for use
Resources	<p>Kevin Moreley and Alexei Gafan "MYP English . Phase 3." Rosemary Aravanis "Code Blue"</p> <p>Home reading book assigned by the teacher</p>	<p>Kevin Moreley and Alexei Gafan "MYP English . Phase 3." Rosemary Aravanis "Code Blue"</p> <p>Home reading book assigned by the teacher</p>	<p>Kevin Moreley and Alexei Gafan "MYP English . Phase 3." Rosemary Aravanis "Code Blue"</p> <p>Home reading book assigned by the teacher</p>	<p>Kevin Moreley and Alexei Gafan "MYP English . Phase 3." Rosemary Aravanis "Code Blue"</p> <p>Home reading book assigned by the teacher</p>

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp : Võõrkeeled	Õppeaine: Vene keel	Klass: 6
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	AASTAAJAD. ILM	KODU, KOOL JA ELUKESKKOND
Põhimõiste	Seosed	Suhtlemine
Seotud mõisted	Mustrid. Kontekst	Kontekst. Täendus.
Globaalne kontekst (GLOBAL context)	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Identiteedid ja suhted
Uurimuslik väide	Mustrid ja kontekst loovad seoseid aastaaegade ja ilmastikunähtuste vahel	Muutuv kontekst ja muutuvad tähendused annavad võimaluse suhtlemiseks.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keelesuuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keelesuuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Sotsiaalsed oskused, suhtlemisoskused.	Sotsiaalsed oskused ja suhtlemisoskused. Mõtlemisoskused.
Sisu	Suhtlusteemad: Aastajaad. Ilm. Elukeskkond. Kuulamine, hääldamine, etteütlus, lugemine, küsimustele vastamine, dialoogide koostamine ja esitamine, sõnavara õppimine (suulises ja kirjalikus vormis), harjutuste tegemine, kirja kirjutamine. Akadeemilise aususega arvestamine suuremates ja väiksemates töödes.	Suhtlusteemad: Kool ja kodu kui elukeskkond. Erinevad elukeskkonnad ja kontekstid. Kuulamine, hääldamine, etteütlus, lugemine, küsimustele vastamine, dialoogide koostamine ja esitamine, sõnavara õppimine (suulises ja kirjalikus vormis), harjutuste tegemine, teksti kirjutamine. Akadeemilise aususega arvestamine suuremates ja väiksemates töödes.

<p>Kokkuvõttev tegevus</p>	<p>Kriteeriumid A,B,C,D. A: kuulamisharjutus teemadel "Aastaajad ja ilm"; B: teksti mõistmisel põhinev harjutus teemal "Aastaajad ja ilm"; C ja D: kirjalik töö teemal "Aastaajad ja ilm".</p>	<p>Kriteeriumid A,B,C,D. 1.kokkuvõttev töö: A: kuulamisharjutus sõnavara äratundmise peale (teemal "Kool"); B: teksti mõistmist kinnitav harjutus (teemal "Kool"); 2.kokkuvõttev töö: C, D: pildi (korteriplaani) kirjeldamine ja küsimustele vastamine (teemal "Kodu");</p>
<p>Ühine lugemisvara</p>	<p>Õpik: Панова Л., Панфилова Е. Вверх по лестнице: Учебник по русскому языку для эстонских школ. 2.osa. 2016. Õpiku juurde kuulub töövihik. CD</p>	<p>Õpik: Панова Л., Панфилова Е. Вверх по лестнице: Учебник по</p>

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: võõrkeeled	Õppeaine: Saksa keel	Klass: 6 (faas 1)
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Minu pere ja igapäeva elu	Minu kodu ja õppimine
Põhimõiste	Suhtlemine	Seosed
Seotud mõisted	Sõnavara valik, eesmärk, vorm	Tähendus, vorm
Globaalne kontekst	Identiteet ja suhted	Isiklik ja kultuuriline väljendus
Uurimuslik väide	Sõnavara ja vormi eesmärgipärane õppimine suhtlemise kaudu kujundab minu identiteeti ja sotsiaalseid suhteid.	Keelendite tähenduste ja vormide tundmise abil ning seoste loomise kaudu saan ma väljendada enda isiklikke mõtteid ja kultuurilist eripära.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Suhtlemisoskus, sotsiaalsed oskused	Suhtlemisoskus, uurimustöö oskused, ülekandmisoskused
Sisu	Tutvumine, elukoht, minu sõbrad, perekond	Nädalakava, koolitarbed, õppeained, teated, minu kool, talvised tegevused
Kokkuvõttev tegevus	Teemal perekond mõistmisharjutus suulise ja/või visuaalse teksti põhjal, kirjeldamine saksa keeles ja dialoog. Lugemisülesanne pere vaba aja tegevuste teemal.	Teemal kool mõistmisharjutus suulise ja/või visuaalse teksti põhjal, lugemisülesanne ja keele suuline/kirjalik kasutamine antud teemal.
Ühine lugemisvara	Õpik ja töövihik: Hiie Allvee, Marika, Reet Taimsoo Deutsch kein Problem 1, T1	Õpik ja töövihik: Hiie Allvee, Marika, Reet Taimsoo Deutsch kein Problem 1, T1 / T2

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Võõrkeeled	Õppeaine: Prantsuse keel	Klass: 6
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Faire connaissance (Tutvumine)	Ma famille et mes loisirs Minu pere ja hobid
Põhimõiste	Identiteet	Suhted
Seotud mõisted	Eesmärk Sõnum	Tavad Kogukonnad
Globaalne kontekst	Isiklik ja kultuuriline väljendusviis	Identiteetid ja suhted
Uurimuslik väide	Võõrkeeles suhtlemise üheks eesmärgiks on enese väljendamine ning üksteise tundmaõppimine.	Perekond ja tavad vormivad meie identiteeti ja suhteid
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keelesuuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keelesuuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused)	Suhtlemisoskus Sotsiaalsed oskused Uurimistö oskused	Suhtlemisoskus Enesejuhtimisoskused Uurimistö oskused
Sisu	<ul style="list-style-type: none"> Prantsuskeelse maailma tutvustamine- mis on frankofoonia? Prantsuse keele tähestik /häälusreeglid Umbmäärane/määrav artikkel, mees-naissoost sõnad Tegusõna pööramine (s'appeler, être, avoir, er-lõpulised reeglipärased tegusõnad. 	<ul style="list-style-type: none"> Perekonnasõnavara Hobide sõnavara ja väljendid Perekonnaliikmete ja sõprade kirjeldamiseks omadussõnad Sõnavara välimuse kirjeldamiseks Grammatika (possessiivid, omadussõnade ühildumine, rõhulised asesõnad, tegusõnad (faire ja jouer) Küsisõnad

	<ul style="list-style-type: none"> Eitava lause moodustamine Tervitused Enese tutvustamine (nimi, vanus, rahvus, elukutse, elukoht, tel. number) Eelistused <ul style="list-style-type: none"> Numbrid 1-100 	
Kokkuvõttev tegevus	<p>A – Kuulamine (ühenda kuulud dialog fotoga, valikvastused, õige/vale vastused kuulud dialogide põhjal.)</p> <p>B/C/D - Inimesi tutvustavad lühitekstid küsimuste ja valikvastustega (B), etteantud info põhjal inimeste tutvustamine ja neile küsimuste esitamine (C, D).</p>	<p>C /D Õpilased koostavad kollaaži paber kandjal teemal “Minu pere ja meie hobid minu isiksuse kujundamisel”.</p> <p>A/B - (A- video perest, B- tekst küsimuste, valikvastustega)</p>
Ühine lugemisvara	<p>Õpik ja töövihik : Adomania 1 (koos videomaterjaliga)</p> <p>Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr etc)</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed</p>	<p>Õpik ja töövihik : Adomania 1 (koos videomaterjaliga)</p> <p>Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr etc)</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed</p>

MHG Scope and sequence

Subject group: Language acquisition		Subject: English		MYP year: 7 (Phase 3-4)	
	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
UNIT title	Happiness and fulfillment	Multilingualism	Migrations	Life on Mars	
KEY concept	Creativity	Communication	Culture	Culture	
RELATED concepts	Purpose	Idiom	Context	Point of view	
GLOBAL context	Identities and relationships	Personal and cultural expression	Orientation in time and space	Scientific and technical innovation	
Statement of inquiry	We can first use language to describe and define happiness and intelligence and only then can we work towards a fulfilling personal future in a global context.	The way we see the world is influenced both by the languages we use to communicate and by the ways in which we use them in personal, local and global contexts.	Writers use narratives to orientate the reader in journeys through time and space and to describe and reflect on the experiences of the travelers.	Language used to describe our adventures in science can tell us as much about human behavior as about science.	
Subject group objectives	A (comprehending spoken and visual text) C (communicating in response to spoken and/or written and/or visual text) D (using language in spoken and/or written form)	A(comprehending spoken and visual text) C (communicating in response to spoken and/or written and/or visual text) D (using language in spoken and/or written form)	B (comprehending written and visual text) C (communicating in response to spoken and/or written and/or visual text) D (using language in spoken and/or written form)	B (comprehending written and visual text) C (communicating in response to spoken and/or written and/or visual text) D (using language in spoken and/or written form)	
ATL–Approaches to learning	Social skills – practice empathy, help others to succeed, listen actively to other perspectives and	Communication skills – use a variety of speaking/presentati	Thinking skills – evaluate evidence and arguments, draw conclusions, show and	Thinking skills – evaluate evidence and arguments, draw conclusions, show and apply intercultural	

	<p>ideas. Thinking skills – evaluate evidence and arguments, draw conclusions. Self-management skills – plan the assignment, meet deadlines</p>	<p>on techniques to communicate with an audience; negotiate ideas and knowledge with a partner Self-management skills – plan and manage time, use appropriate techniques to organize complex information; create plans to prepare for the summative assessment Research skills – make connections between various sources of information Social skills – listen actively to other perspectives and ideas; give and receive meaningful feedback Thinking skills – interpret data; apply existing knowledge to generate new ideas.</p>	<p>apply intercultural understanding and emphasise with other cultures, be creative Self-management skills – plan and manage time, use appropriate techniques to organize complex information Research skills – make connections between various sources of information</p>	<p>understanding and emphasise with other cultures, be creative Self-management skills – plan and manage time, use appropriate techniques to organize complex information Research skills – make connections between various sources of information Communication skills – use appropriate forms of writing for different purposes and audiences.</p>
<p>Content, topics, knowledge, skills</p>	<p>Use of tenses; be used to Jobs and traits related vocabulary Evaluating evidence and arguments, drawing</p>	<p>Use of tenses; reported speech, modals. Education and media related vocabulary.</p>	<p>Use of tenses; conditionals and wishes; use of articles. Environment and the weather related vocabulary. Places and</p>	<p>Use of tenses; passive voice, causative. Science and technology based vocabulary. Arts and entertainment vocabulary.</p>

	conclusions		home vocabulary. Using creativity and existing knowledge to express intercultural understanding of the world.	
Summative assessment	Role play	Oral presentation	Opinion piece	Review
Resources	<i>MYP English Course book Phase 4 Code Green</i>	<i>MYP English Course book Phase 4 Code Green</i>	<i>MYP English Course book Phase 4 Code Green</i>	<i>MYP English Course book Phase 4 Code Green</i>

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Võõrkeeled	Õppeaine: Saksa keel	Klass: 7 (faas 1)
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Minu lähim elukeskkond	Argielu probleemide lahendamine
Põhimõiste	Kultuur	Seosed
Seotud mõisted	Struktuur, tähendus	Mustrid, vorm
Globaalne kontekst	Identiteetid ja suhted	Orienteerumine ajas ja ruumis
Uurimuslik väide	Struktuuride, tähenduste omandamine aitab meil kujundada enda identiteeti ja suhestuda ümbritseva kultuuriga.	Läbi kindlate mustrite ja vormide õppimise tekivad seosed, mis aitavad orienteeruda ajas ja ruumis.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Enesejuhtimisoskus, mõtlemisoskus, meediakasutusoskus	Suhtlemisoskus, mõtlemisoskus
Sisu	Sünnipäev, minu kodu, tuba, kodused tegevused, lemmikloomad	Puhkuse veetmine, nädalavahetus, isikukirjeldus, trendid riietuses, toiduained, toitumisharjumused, kodumaa, ilm
Kokkuvõttev tegevus	Teemal minu tuba mõistmisharjutus suulise ja/või visuaalse teksti põhjal, kirjeldamine saksa keeles ja dialoog. Lugemisülesanne lemmikloomade teemal.	Teemal söömine mõistmisharjutus suulise ja/või visuaalse teksti põhjal, dialoog söömise teemal. Lugemisülesanne isikukirjelduse teemal.
Ühine lugemisvara	Deutsch kein Problem 1,T2/ Deutsch kein Problem 2,T1	Deutsch kein Problem 2 ,T1/ Deutsch kein Problem 2,T2

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Võõrkeeled		Õppeaine: Prantsuse keel	Klass: 7
	1. osa	2. osa	3. osa
Osa pealkiri	La vie quotidienne (Igapäevaelu)	Soyez à la mode !(Olge moekad!)	Ma maison / lieu d'habitation (Minu kodu ja elukoht)
Põhimõiste	Suhtlus	Loovus	Aeg, ruum ja koht
Seotud mõisted	Tavad Vorm	Kontekst Sõnavalik	Vorm
Globaalne kontekst	Isiklik ja kultuuriline väljendusviis	Isiklik ja kultuuriline väljendusviis	Identiteedid ja suhted Orienteerumine ajas ja ruumis
Uurimuslik väide	Inimese päevakava kujundab tema isiksust ja suhteid teistega.	Rõivastiilid ja mood on noorte jaoks üks viise, kuidas väljendada loominguilisust ja oma kultuurilist kuuluvust.	Meie elukeskkond vormib meie identiteeti ja suhteid ümbritseva maailmaga.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)	C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine)
Õpipädevused	Sotsiaalsed oskused Enesejuhtimisoskus	Uurimistöö oskused Suhtlemisoskus	Mõtlemisoskus
Sisu	<ul style="list-style-type: none"> Õppeainete sõnavara Kellaaja ütlemine ja küsimine 	<ul style="list-style-type: none"> Rõivaste sõnavara Tegusõnad <i>porter, s´habiller, mettre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> kohamäärused sõnavara (kodu, maja, mööbel, materjalid)

	<ul style="list-style-type: none"> • Nädalapäevad • Igapäevaseid tegevusi väljendav sõnavara ja enesekohased tegusõnad • Omadussõnade kordamine • Tegusõna “aller” ja eessõnad • Ajalised mäarsõnad 	<ul style="list-style-type: none"> • Värvid • Vormid • Ostlemine 	<ul style="list-style-type: none"> • elukoht (linn, maa, mere ääres, mäed)
Kokkuvõttev tegevus	<p>A - kuulamine -pilt tekstiga kokku viia</p> <p>B - Lugemistekst küsimuste ja valikvastustega</p> <p>C/D Lõpuprojekt postri või ettekande kujul (Ideaalse kooli tutvustus, sealhulgas tunniplaan, kellaajad, huviringid, vaheajad, söögivahetunnid)</p>	<p>C/D peoplakat ja kutse peole (õpilane kirjeldab, mida peab peole selga panema, kutse koostamisel kasutab mingit arvutiprogrammi)</p>	<p>A – video koos küsimuste ja valikvastustega</p> <p>B – lugemisosa küsimustega</p>
Ühine lugemisvara	<p>Õpik ja töövihik : Adomania 1 (koos videomaterjaliga), Extra 1</p> <p>Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr etc)</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed</p>	<p>Õpik ja töövihik : Adomania 1 (koos videomaterjaliga), Extra 1</p> <p>Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr etc)</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed</p>	<p>Õpik ja töövihik : Adomania 1 (koos videomaterjaliga), Extra 1</p> <p>Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr etc)</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed</p>

MHG Scope and sequence

Subject group: Language acquisition		Subject: English		MYP year: 8 (Phase 3-4)	
	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
UNIT title	Can we travel through writing?	What determines health?	Is there an art to persuasion?	Is tradition worth preserving?	
KEY concept	Creativity	Culture	Communication	Culture	
RELATED concepts	Conventions; Point of view; Purpose; Audience	Point of view	Messages, Bias	Voice; Argument; Message	
GLOBAL context	Orientation in space and time	Identities and relationships	Personal and cultural expression	Fairness and development	
Statement of inquiry	Travelling to new places allows us to express our creativity and gives us access to other points of view; the conventions of travel writing serve the purpose of allowing us to share our experiences with audiences from around the world and develop a sense of our orientation in space and time.	Points of view on health and well-being are influenced by our identities and relationships with each other, and the messages we find in the media, on social networks	In modern life, it is essential that we have the skills to evaluate the messages we hear. It is even more important that we decode different forms of communication that present personal and cultural expression, to understand if they are encouraging biased views and to judge how ethical they are.	Traditions are an important part of any culture, but some can be harmful to certain groups of people. To promote fairness and development across the globe, we must allow those without a voice to present an argument and spread their own message about the place of such traditions in the modern world.	
Subject group objectives	B C D	A C D	A C D	B C D	
ATL–Approaches to learning	Communication skills Information literacy skills Creative-thinking skills Transfer skills	Affective skills Reflection skills Information literacy skills Transfer skills	Communication skills Organization skills Media literacy skills Creative- thinking skills Transfer skills	Collaboration skills Critical -thinking skills Self-management Media literacy skills	

<p>Content, topics, knowledge, skills</p>	<p>Modal verbs; <i>so, such, too, enough,</i></p> <p>Travel related vocabulary. Travelogue and brochure writing techniques.</p>	<p>Passive Articles Countable/uncountable nouns</p> <p>Health related vocabulary Journal writing</p>	<p>Conditionals; relative clauses; modals; tenses</p> <p>Media and advertising vocabulary</p>	<p>Use of tenses; reported speech</p> <p>Quote interpretation skills</p>
<p>Summative assessment</p>	<p>Text analysis</p>	<p>Audio visual text analysis (video) Personal health journal analysis</p>	<p>Multimedia advertisement convincing someone to buy a product, sign a petition, attend an event, change their behaviour, etc.</p>	<p>Text analysis Written response to a famous quote.</p>
<p>Resources</p>	<p><i>MYP by concept 3 English Language acquisition Phases 1-6.</i> A de Castro, Z. Kaiserman</p> <p><i>Code Red</i> Home reading book or texts assigned by the teacher</p>	<p><i>MYP by concept 4-5 English Language acquisition Phases 1-6.</i> A de Castro MYP English Course book Phase 4</p> <p><i>Code Red</i> Home reading book or texts assigned by the teacher</p> <p><i>Embrace</i> documentary</p>	<p><i>MYP by concept 3 English Language acquisition Phases 1-6.</i> A de Castro, Z. Kaiserman</p> <p><i>Code Red</i> Home reading book assigned by the teacher</p>	<p><i>MYP by concept 3 English Language acquisition Phases 1-6.</i> A de Castro, Z. Kaiserman</p> <p><i>Code Red</i> Home reading book assigned by the teacher</p>

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Võõrkeeled	Õppeaine: Vene keel	Klass: 8
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	ÕPPIMINE JA TULEMUSED. ELUKUTSED	REISIMINE. VENEMAA. SÖÖGIKULTUUR JA TOITUMISTAVAD.
Põhimõiste	Loovus	Kultuur
Seotud mõisted	Eesmärk. Struktuur.	Tavad. Mustrid.
Globaalne kontekst	Isiklik ja kultuuriline väljendusviis	Identiteet ja suhted
Uurimuslik väide	Eesmärgipärane ja struktureeritud igapäevane tegevus arendab loovust.	Kultuur ja tavad peegeldavad käitumismustreid ning nende kaudu identiteeti.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Enesejuhtimisoskused. Mõtlemisoskused.	Sotsiaalsed oskused. Uurimistöö oskused.
Sisu	ÕPPIMINE JA TULEMUSED. ELUKUTSED Tekitada huvi vene keele õppimise vastu; Omandada sõnavara, mis võimaldab aru saada õppematerjalist; Oskus kuulata ja mõista venekeelset kõnet õpitud teemade piires; Oskus lugeda ja aru saada tekstist. Oskus produtseerida venekeelset kirjalikku teksti antud teema õpitud sõnavara ja grammatika piires; Arusaamine korraldustest ja pöördumistest tunnis; Vestlemine ja küsimustele vastamine õpitud teemade piires; Dialogide koostamine etteantud situatsioonide	REISIMINE. SÖÖGIKULTUUR JA TOITUMISTAVAD. Tekitada huvi vene keele õppimise vastu; Omandada sõnavara, mis võimaldab aru saada õppematerjalist; Oskus kuulata ja mõista venekeelset kõnet õpitud teemade piires; Oskus lugeda ja aru saada tekstist. Oskus produtseerida venekeelset kirjalikku teksti antud teema õpitud sõnavara ja grammatika piires; Arusaamine korraldustest ja pöördumistest tunnis; Vestlemine ja küsimustele vastamine õpitud teemade piires; Dialogide koostamine etteantud situatsioonide põhjal; Tekstide ümberjutustamine; Oskus kasutada eakohaseid venekeelseid sõnaraamatuid.

	põhjal; Tekstide ümberjutustamine; Oskus kasutada eakohaseid venekeelseid sõnaraamatuid; Esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; Oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi. Oskus iseseisvalt töötada õpiku digimaterjalidega.	
Kokkuvõttev tegevus	Kokkuvõtliku hindamise ühesannete ühelesitus sh hindamiskriteeriumid Kriteeriumid A,B, C, D. 1.kokkuvõttev töö: A: kuulamisharjutus teemal “Õppimine.”; B: teksti mõistmisel põhinev harjutus teemal “Õppimine”; 2.kokkuvõttev C ja D: suuline ülesanne teemal “Elukutsed”.	Kokkuvõtliku hindamise ühesannete ühelesitus sh hindamiskriteeriumid Kriteeriumid A, B, C, D. 1.kokkuvõttev töö: A: kuulamisharjutus teemal”Venemaa”; B: teksti mõistmisel põhinev harjutus teemal “Venemaa”; 2.kokkuvõttev töö: C ja D: rollimäng teemal “Suhtlemine söögikohas”
Ühine lugemisvara	Õpik: Троянова Т. Вверх по лестнице: Учебник по русскому языку для эстонских школ. 3.aste. 2017. Õpiku juurde kuulub töövihik. CD	Õpik: Троянова Т. Вверх по лестнице: Учебник по русскому языку для эстонских школ. 3.aste. 2017. Õpiku juurde kuulub töövihik. CD

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Võõrkeeled	Õppeaine: Saksa keel	Klass: 8 (faas 1/2)
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Minu igapäevaelu ja probleemid	Vaba aja veetmine ja hobid
Põhimõiste	Loovus	Suhtlemine
Seotud mõisted	Sõnum, tähendus	Sõnavara valik, mustrid, vorm
Globaalne kontekst	Orienteerumine ajas ja ruumis	Identiteet ja suhted
Uurimuslik väide	Omistades loovalt igapäevaelus esinevatele sõnumitele tähendust, orienteerun ajas ja ruumis.	Keele mustrite ja vormide õppimise ning sõnavara omandamise kaudu saame kujundada enda identiteeti ja suhteid ning suhelda kaaslastega.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Suhtlemisoskused, eneseanalüüsi oskus, ülekandmisoskus	Suhtlemisoskus, mõtlemisoskus, meediakasutusoskus
Sisu	Ilm, vaheaeg, keelud ja käsud argipäevas, probleemid, tervis	Vaba aja veetmine ja sisustamine, hobid, sport, reisimine
Kokkuvõttev tegevus	Lugemisülesanne igapäevaelu/vaheaja teemal. Teemal probleemid mõistmisharjutus suulise ja/või visuaalse teksti põhjal, kirjeldamine saksa keeles ja dialoog.	Valikvastustega küsimused visualiseeritud teksti kohta, lugemisülesanded lünktekstina ja valikvastustega küsimuste vormis, suuline ettekanne ja vestlus selle teemal, kiri internetifoorumisse
Ühine lugemisvara	Õpik ja töövihik: Hiie Allvee, Marika, Reet Taimsoo Deutsch kein Problem 2/ TI	Tekstid ja harjutusülesanded õpikus ja töövihikus Deutsch kein Problem 2 ,T2/ Deutsch kein Problem 3,TI

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Võõrkeeled	Õppeaine : Prantsuse keel	Klass: 8
1. osa		2. osa
Osa pealkiri	Sortons en ville (Käigud linnas)	Bon appétit !
Põhimõiste	Aeg, koht ja ruum	Kultuur Suhtlemine Loovus
Seotud mõisted	Funktsioon	Tavakohasus Sõnavara valik
Globaalne kontekst	Orienteerumine ajas ja ruumis	Isiklik ja kultuuriline väljendus
Uurimuslik väide	Keel on vahend, mis aitab inimesel jõuda soovitud sihtkohta, kasutades erinevaid liiklusvahendeid.	Erinevate kultuuride kulinaarsed avastused rikastavad inimest, arendavad loovust ja avardavad silmaringi.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keelesuuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keelesuuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Sotsiaalsed oskused Suhtlemisoskused Enesejuhtimisoskused Uurimistöö oskused	Sotsiaalsed oskused Suhtlemisoskused Enesejuhtimisoskused Uurimistöö oskused
Sisu	<ul style="list-style-type: none"> • Linn, maa, küla – linnaruumiga seotud sõnavara. • Tee küsimine ja juhataamine. • Transpordivahendid • Eessõnad 	<ul style="list-style-type: none"> • Toidusõnavara • Väljendid toidu ostmiseks poest/turult/restoranist/kohvikust. • Hulgamäärsõnad • Erinevate toidupoodide nimed prantsuse keeles.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ilmakaared • Kohaeessõnad • Käskiv kõneviis. Modaalverbid 	<ul style="list-style-type: none"> • Retseptidest arusaamine. • Prantsuskeelsete riikide toiduharjumused ja traditsioonid. • Arvud 100-1000 • Käskiv kõneviis • Osaartikkel
Kokkuvõttev tegevus	C,D - Õpilased koostavad dialoogi, kus üks osapool kutsub teise välja (kinno, kohvikusse, restorani, peole) ja annab võimalikult täpsed juhtnöörid, kuidas sinna kohale jõuda. Ülesande kohta saavad õpilased eelnevalt hindamismatriksi	A – restoranis käigu video põhjal küsimuste moodustamine B, C – menüü baasil oma toidueelistustest rääkimine
Ühine lugemisvara	Õpik ja töövihik : Adomania 2, Grammaire en dialogues 1, Panorama francophone Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr , tv5monde.fr, etc) Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed	Õpik ja töövihik : Adomania 2, Grammaire en dialogues 1, Panorama francophone Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr , tv5monde.fr, etc) Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed

MHG Scope and sequence

Subject group: Language acquisition		Subject: English		MYP year: 9 (Phase 4-5)	
	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
UNIT title	Career and education	Where do I belong?	Can words paint a thousand pictures?	Why is there poverty in the world?	
KEY concept	Connections	Creativity	Creativity	Communication	
RELATED concepts	Purpose	Context	Voice	Empathy	
GLOBAL context	Identities and relationships	Identities and relationships	Personal and cultural expression	Fairness and development	
Statement of inquiry	The employment landscape has recently undergone profound changes and the workforce is adapting to the new realities of the workplace and rethinking the skills they need to compete. A person's cultural identity and sense of belonging may derive from connections to family, language context, ethnicity and social backgrounds.	A person's cultural identity and sense of belonging may derive from connections to family, language context, ethnicity and social backgrounds.	Writers use their craft not only to create and let their voices be heard, but through the process of stylistic choice they bring to life worlds to share with their audiences. They use their words for personal and cultural expression in the same way an artist uses a paintbrush..	Poverty is connected to global hunger and an inequality in fairness and development. Through empathy, we can work towards changing this morally and socially unacceptable trap.	
Subject group objectives	B C D	A C D	A C D D	A B	
ATL–Approaches to learning	Communication skills - write for different purposes Critical-thinking skills - Recognize and evaluate propositions	Research skills: media literacy Critical-thinking skills: draw reasonable conclusions and	Communication skills: take effective notes in class and draw conclusions Critical-thinking skills: draw reasonable conclusions and	Social skills: practise empathy. Use social media networks appropriately to build and develop relationships.	

	Collaboration skills - Exercise leadership and take on a variety of roles within groups	generalizations	generalizations	Communication skills: Use a range of speaking techniques to communicate with a variety of audiences. Use appropriate forms of writing for different purposes and audiences. Read a variety of sources for information and for pleasure.
Content, topics, knowledge, skills	<p>Why do we need to work? What challenges do young people face?</p> <p>Balloon debate - career ranking. Reality check: are young people's career aspirations unrealistic?</p> <p>Personality and career tests. CVs and resumes. Job advertisement's analysis.</p> <p>Writing a cover letter. (CV at home).</p> <p>Watching and analysing job interviews.</p> <p>Watching and analysing a video: practice for criterion A https://www.youtube.com/watch?v=NIqOhxQ0-H8</p>	<p>Why do we need to belong?</p> <p>What is identity and what makes us unique?</p> <p>Is national identity important in the context of globalization?</p> <p>Phrasal verbs</p>	<p>Why writers write?</p> <p>Reading and analyzing stories/passages</p> <p>How to communicate ideas effectively, efficiently and clearly?</p> <p>Essay and note writing skills</p> <p>Grammar review based on basic school syllabus</p>	<p>What are the causes of poverty?</p> <p>Fighting poverty – who and why should we do it?</p> <p>Growing inequality – who is responsible</p>
Summative assessment	Interview	Essay	Essay	Text analysis – read the

	Video analysis – watch a video and answer the questions			text and answer the questions Video (TED talk) – listen to a video and answer the questions.
Resources	<p>Ana de Castro, <i>English: Language Acquisition, phases 3-5</i> Acklam, Crace: <i>Premium B2</i> Ana de Castro, <i>English: Language Acquisition, phases 3-5</i> Home reading book of choice</p>	<p>Ana de Castro, <i>English: Language Acquisition, phases 3-5</i> Acklam, Crace: <i>Premium B2</i> Ana de Castro, <i>English: Language Acquisition, phases 3-5</i> Home reading book of choice</p>	<p>Ana de Castro, <i>English: Language Acquisition, phases 3-5</i> Acklam, Crace: <i>Premium B2</i> Ana de Castro, <i>English: Language Acquisition, phases 3-5</i> Home reading book of choice</p>	<p>Ana de Castro, <i>English: Language Acquisition, phases 3-5</i> Acklam, Crace: <i>Premium B2</i> Ana de Castro, <i>English: Language Acquisition, phases 3-5</i> Home reading book of choice</p>

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp : Võõrkeeled	Õppeaine: Vene keel	Klass: 9 (faas 2)
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	TEGEVUSED, ISELOOM JA VÄLIMUS	LIIKUMINE JA TRANSPORT
Põhimõiste	Loovus	Kultuur
Seotud mõisted	Eesmärk. Struktuur.	Tavad. Mustrid.
Globaalne kontekst	globaliseerumine ja jätkusuutlikkus isiklik ja kultuuriline väljendusviis	isiklik ja kultuuriline väljendusviis identiteetid ja suhted
Uurimuslik väide	Eesmärgipärane ja struktureeritud igapäevane tegevus arendab loovust.	Kultuur ja tavad peegeldavad käitumismustreid.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keeke suuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keeke suuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Enesejuhtimisoskused. Mõtlemisoskused.	Sotsiaalsed oskused. Uurimistöö oskused.
Sisu	Suhtlusteemad: Päevakava. Huvitegevused. Välimus. Iseloom. Kuulamine, hääldamine, etteütlus, lugemine, küsimustele vastamine, dialoogide koostamine ja esitamine, sõnavara õppimine (suulises ja kirjalikus vormis), harjutuste tegemine. Akadeemilise aususega arvestamine suuremates ja väiksemates töödes.	Suhtlusteemad: Reisimine. Kultuurid ja tavad. Söögikultuur. Kuulamine, hääldamine, etteütlus, lugemine, küsimustele vastamine, dialoogide koostamine ja esitamine, sõnavara õppimine (suulises ja kirjalikus vormis), harjutuste tegemine. Akadeemilise aususega arvestamine suuremates ja väiksemates töödes.

Kokkuvõttev tegevus	Kriteeriumid A,B, C, D. 1.kokkuvõttev töö: C ja D: rääkimine teemal “Inimese välimus ja iseloom”. 2.kokkuvõttev töö: A: kuulamisharjutus teemal “Minu päev”; B: teksti mõistmisel põhinev harjutus läbitud teemadel;	Kriteeriumid A, B, C, D. A: valikvastustega kuulamisharjutus teemal “Liiklemine”; B: teksti mõistmisel põhinev harjutus läbitud teemadel; C ja D: rollimäng teemal “Liiklemine”.
Ühine lugemisvara	Рудаковская,Э., Троянова, Т. „Вверх по лестнице. Ступень 4“ 2014. Töövihik, digimaterjalid (www.keeltekool.ee).	Рудаковская,Э., Троянова, Т. „Вверх по лестнице. Ступень 4“ 2014. Töövihik, digimaterjalid (www.keeltekool.ee).

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Võõrkeeled	Õppeaine: Saksa keel	Klass: 9 (faas 2)
	2. osa	2. osa
Osa pealkiri	Minu identiteet ja saksakeelne keelekeskkond	Eile, täna, homme
Põhimõiste	Suhtlemine	Kultuur
Seotud mõisted	Vormid, mustrid, struktuurid	Kontekst, tähendus, funktsioon
Globaalne kontekst	Orienteerumine ajas ja ruumis	teaduslik ja tehniline innovatsioon
Uurimuslik väide	Õppides keele vorme, mustreid ja struktuure, orienteerun ajas ja ruumis – vastavas keelekeskkonnas.	Asetades ajaloolisi sündmusi kultuurilisse konteksti laiendan enda silmaringi.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	Läbitavate üldteemade osas: A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)	Läbitavate üldteemade osas: A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Suhtlemisoskused, eneseanalüüsi oskus, ülekandmisoskus, organiseerimisoskus (aja- ja töö planeerimine)	Loova mõtlemise oskus, kriitiline mõtlemine, enesejuhtimise oskus
Sisu	Läbitavad üldteemad (tekstid ja vastav sõnavara): Vabaaja tegevused, reis Saksamaale, Berliin, liikumine ja liiklusvahendid, reisimine, eile ja täna; grammatikateemad: olevik, sidesõnad <i>weil</i> , <i>dass</i> ja <i>denn</i> , kõrvallause ehitus, määrava ja umbmäärase artikli käänamine, sõna <i>kein</i> , isikuliste asesõnade	Läbitavad üldteemad (tekstid ja vastav sõnavara): Berliin, saksa auto ajalugu, liiklus, kuulsiad sakslasi; Grammatikateemad: Präteritum, tegusõnad rühmast Mischverben, sidesõna <i>obwohl</i> , ajavorm Plusquamperfet.

	käänamine, tegusõnade reksioonid, määr- ja omadussõnade võrdlusastmed, kääne <i>Genitiv</i> , kohamääruslikud ja ajamääruslikud eessõnad, ajavorm Präteritum.	
Kokkuvõttev tegevus	<ol style="list-style-type: none"> 1) visualiseeritud lugemisülesanne 2) visualiseeritud kuulamisülesanne 3) info edastamine vastusena suulisele või kirjalikule tekstile 4) praktiline keelekasutus 	<ol style="list-style-type: none"> 1) visualiseeritud lugemisülesanne 2) visualiseeritud kuulamisülesanne 3) info edastamine vastusena suulisele või kirjalikule tekstile 4) praktiline keelekasutus
Ühine lugemisvara	Õpik ja töövihik: Hiie Allvee, Marika, Reet Taimsoo Deutsch kein Problem 2/ T2, 3/Т1	Õpik ja töövihik: Hiie Allvee, Marika, Reet Taimsoo Deutsch kein Problem 3/Т1 ja T2

MHG põhikooli aastaplaan

Ainegrupp: Võõrkeeled		Õppeaine: Prantsuse keel	Klass: 9
	1. osa	2. osa	
Osa pealkiri	Es-tu curieux de voir le monde ?	Les médias autour de nous	
Põhimõiste	Kultuur	Suhtlus	
Seotud mõisted	Eesmärk	Sõnum Publik	
Gloaalne kontekst	Orienteerumine ajas ja ruumis	Teaduslik ja tehniline innovatsioon	
Uurimuslik väide (Statement of inquiry)	Meie reisihimu on tingitud meie uudishimust tundma õppida teisi kultuure ja keeli.	Infovahetuse viisid arenevad tänu tehnoloogilistele uuendustele.	
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keelesuuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keelesuuline ja/või kirjalik kasutamine)	
Õpipädevused	Sotsiaalsed oskused Suhtlemisoskused Enesejuhtimisoskused	Sotsiaalsed oskused Suhtlemisoskused Enesejuhtimisoskused	
Sisu	<ul style="list-style-type: none"> Tegusõnade pöörete kordamine olevikus Reisimisega seotud sõnavara (kohad, transpordivahendid, erinevad majutusasutused, tegevused, riigid, linnad). Minevikuaja <i>le passé composé</i> kasutamine ja moodustamine. Minevikuaja <i>l'imparfait</i> tutvustamine mõnedes lausetes. 	<ul style="list-style-type: none"> Tegusõnade pöörete kordamine olevikus Meediaga seotud sõnavara. Minevikuaja <i>le passé composé</i> kasutamine ja moodustamine. Arvamuse avaldamine Minevikuaja <i>l'imparfait</i> tutvustamine mõnedes lausetes. Ajamäärused (<i>ce matin, hier, mercredi dernier etc</i>) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ilmaga seotud sõnavara ja väljendid • Omadussõnade kordamine • Ajamäärused (<i>mois dernier, mercredi dernier, l`année dernière etc</i>) 	
Kokkuvõttev tegevus	C,D - postkaardi kirjutamine C,D - pildi kirjeldamine A - reisivideo B - tekst küsimustega	C,D Faits divers – iga õpilane koostab lühikese uudise (faits divers), mis köidetakse ühiseks ajaleheks. B – Faits divers tekst A – kuulamine
Ühine lugemisvara (Resources)	Õpik ja töövihik : Adomania 2, Grammaire en dialogues 1, Panorama francophone 1 Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr , tv5monde.fr, etc) Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed	Õpik ja töövihik : Adomania 2, Grammaire en dialogues 1, Alors ! Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr , tv5monde.fr, etc) Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed