



KINNITATUD  
Miina Härma Gümnaasiumi  
Direktori käskkirjaga nr 162  
15.08.2022

# MHG õpilaste toetamise poliitika

## Eesmärk

Eesti haridussüsteemis lähtutakse kaasava hariduse põhimõttest, mille alusel peab kool suutma toetada iga õpilase arengupotentsiaali. Käesolev dokument toob välja Miina Härma Gümnaasiumi (MHG) tugiteenuste rakendamise korra ja hariduslike erivajadustega õpilaste (HEV) õpetamise poliitika.

Tugiteenuste ja HEV poliitika kujundamisel ning rakendamisel juhindume järgmistest regulatsioonidest ja dokumentidest:

- Põhikooli- ja Gümnaasiumiseadus (ptk 3, jagu 4, § 46-54),
- IBO dokumentatsioonist:
  - Access and Inclusion (2018);
  - Standards and Practices (2020)
  - Candidates with assessment access requirements (2017)
- IBO õppija profiilist
- Miina Härma Gümnaasiumi visioonist ja missioonist
- Miina Härma Gümnaasiumi vastuvõtu tingimused International Baccalaureate õppekava inglise õppekeele klassidesse (2022)
- Miina Härma Gümnaasiumi hindamisjuhend (2020)

MHG õpilase toetamise poliitika vaatavad üle ning teevad ettepanekud uuendamiseks vastavalt vajadusele juhtkond, tugispetsialistid, õpilasesindus, hoolekogu ja õppenõukogu. Dokumendi kinnitab direktor käskkirjaga.



KINNITATUD  
Miina Härma Gümnaasiumi  
Direktori käskkirjaga nr 162  
15.08.2022

## MHG missioon ja visioon

Miina Härma Gümnaasium on maailmale avatud kaasaegne ja turvaline õppeasutus, kus õppekeskkond, õppekava ja professionaalsed õpetajad loovad igale õpilasele laialdased võimalused oma arengupotentsiaali realiseerimiseks.

Miina Härma Gümnaasiumis kasvab põlvkond, kes muudab maailma paremaks. MHG on õpilaskeskne maailmakool, mis aitab kaasaegse õpikäsituse ning mitmekesise õppekeskkonna kaudu arendada laiapõhjalisi teadmisi ja oskusi, avab võimalused edasisteks valikuteks nii haridus- kui töömaastikul. MHG annab enesekindluse ning algatusjulguse panustada Eesti ja maailma arengusse.

## Kooli tugiteenused

Miina Härma Gümnaasium on kaasavat haridust pakkuv kool, kus õpilasi toetatakse lähtuvalt nende isiklikest ja hariduslikest vajadustest.

Kooli tugispetsialistid toetavad õpilasi, lapsevanemaid ja õpetajaid. Meie töö eesmärgiks on ennetada ja lahendada õpi- ning käitumisraskusi. Koostöös pere ja õpetajaskonnaga leiame igale õpilasele temale sobivaima toe.

MHG tugispetsialistid on:

- Sotsiaalpedagoogid, kes ennetavad ja lahendavad koolis esilekerkivaid sotsiaalseid ja sotsiaalse suhtlemisega seotud probleeme, toetades laste arengut ja toimetulekut, kaasates vajadusel tugivõrgustiku.
- HEVKO (haridusliku erivajadusega õpilaste õppe koordineerija), kelle ülesanne on korraldada HEV õpilaste õppe ja arengu toetamiseks koolisest meeskonnatööd ning koordineerida koolivälises võrgustikutöös osalemist.
- Koolipsühholoog, kes toetab haridusasutustes õppivate laste arengut koostöös lapsevanemate ja haridustöötajatega, kaasates vajadusel teiste erialade spetsialiste. Abistab õpilasi nende mõtlemis-, tunde- ja käitumisprobleemide puhul.

Tugispetsialistide kontaktandmed on [kodulehel](#).



KINNITATUD  
Miina Härma Gümnaasiumi  
Direktori käskkirjaga nr 162  
15.08.2022

## Konfidentsiaalsus ja suhtlemine

Oma töös lähtuvad tugispetsialistid ametieetikast ning tagavad õpilase, vanema ja õpetaja privaatsuse ning konfidentsiaalsuse. Konfidentsiaalset infot jagavad tugispetsialistid ainult juhtumiga otseselt seotud inimestega ainult selles ulatuses, mis on vajalik parimaks abistamiseks ning toetamiseks.

## Hariduslike erivajadustega õpilased

Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste hulka kuuluvad:

- Andekad õpilased, kes vajavad ühel või mitmel alal rohkem väljakutseid, kui õppekava pakub. Samuti võivad andekad õpilased vajada sotsiaal-emotsionaalset tuge. Tööd andekatega kirjeldab täpsemalt andekate märkamise ja toetamise poliitika: <https://miinaharma.ee/andekate-markamine-ja-toetamine/>
- Rahvusvahelised, õppekeelest erineva koduse keelega õpilased
- Tiptasemel treenivad ja võistlevad sportlased, kelle treening- ja võistluskoormus eeldab sagedasemat koolist eemalolekut
- Ajutise või püsiva õpiraskusega õpilased
- Emotsionaalsete või käitumisraskustega õpilased
- Pikemaajaliselt õppes eemal viibivad õpilased

## Õpilast toetavad tegevused

### ENNETUS

- **KiVa programm I ja II kooliastmes**

KiVa programm on teadus- ja tõenduspõhine kiusamisvastane programm, mille eesmärk on kiusamise ennetamine ja kiusamise juhtumite tõhus lahendamine. Programm põhineb kiusamise ja selle mehhanismide aastakümnete pikkusel ulatuslikul uurimisel. KiVa tugineb kolmel sambal: ennetamine, sekkumine ja jälgimine. Lisainfo: <https://eesti.kivaprogram.net/what-is-kiva/>



KINNITATUD  
Miina Härma Gümnaasiumi  
Direktori käskkirjaga nr 162  
15.08.2022

- **Sotsiaalsete oskuste tunnid ja vestlusringid**

Sotsiaalsete oskuste tunnid toimuvad I ja II kooliastmes, vajaduspõhiselt ka III kooliastmes. Eesmärgiks on sotsiaalsete oskuste arendamine läbi erinevate meetodite ning toetava ja positiivse õpikeskkonna loomine, lähtudes õppija profiilist.

- **Temaatilised klassijuhatajatunnid**

Erinevate teemade vajaduspõhine käsitlemine.

- **Täendusliku õppimise kursus 10. klassis**

Kõik riikliku õppekava 10. klassi õpilased osalevad tähendusliku õppimise kursusel, kus antakse ülevaade Miina Härma Gümnaasiumi ajaloost, väärtustest, koolikultuurist ja õppesüsteemist ning tutvustatakse õpi- ja enesejuhtimisoskuseid. Kursuse eesmärgiks on anda õpilastele vajalikud teadmised ja oskused gümnaasiumi edukaks läbimiseks, ennetada õpiraskuseid ning toetada vaimset tervist.

## MÄRKAMINE

- Testimine (näit. koolipsühholoogia hindamisvahendite komplekt)
- Aineõpetajate, klassijuhatajate ja kooli tugispetsialistide tähelepanekud
- Lapsevanemate ja õpilaste tähelepanekud
- 10. klassi õpilastel rahulolu- ja kohanemisküsimustiku läbiviimine, mille eesmärgiks on selekteerida tuge vajavad õpilased, saada ettepanekuid õpilaste kohanemisele kaasaaitamiseks ja koolielu parendamiseks

## KAARDISTAMINE

- Vestlus lapsega
- Info kogumine õpetajatelt
- Infovahetus lapsevanematega
- Vaatlus koolitunnis ja vahetunnis
- Koolivälise käitumise kaardistamine lapsevanema poolt



KINNITATUD  
Miina Härma Gümnaasiumi  
Direktori käskkirjaga nr 162  
15.08.2022

- Pedagoogilis-psühholoogiline hindamine: õpetaja hinnang või iseloomustus; tugispetsialistide hinnangud
- Tervishoiu spetsialisti hinnang
- Individuaalse arengu jälgimise kaardi täitmine
- Last mõjutavate keskkonnategurite analüüs
- Ümarlaud (kogutud info hindamine ümarlauas)
- Koostöö koolivälise tugivõrgustikuga

## SEKKUMINE

- Täiendav juhendamine ja motiveerimine ainetunnis
- Koostöö perega
- Õppe individualiseerimine (järelvastamiste plaanide koostamisel ja kokkulepete sõlmimisel abistamine, õppematerjalide kohandamine, abimaterjalide kasutamine, etteõppimine, süvendatud õppimine).
- Individuaalse õppekava koostamine, mille kohaselt on koolil võimalus teha õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas (PGS, 2010).
- Ajutine täiendav individuaalne juhendamine
- Nõustamisteenus
- Täiendav sotsiaalsete oskuste õppe pakkumine
- Abistamine karjäärivalikutega seonduvates küsimustes, läbi viies vastavasisulisi ainetunde ning pakkudes ja koordineerides karjäärinõustamisi
- Klassipõhine sekkumine (nt kokkulepe, arutelud klassis, metoodika rakendamine)
- Vajaduspõhiselt pikema vastamise aja pakkumine
- Põhikooli lõpueksamitel ja gümnaasiumi riigieksamitel vajaduspõhiselt eraldi ruumi ja/ lisaaja kasutamise võimaldamine (vt [Erivajadustega õpilaste eritingimusel eksamineerimine](#))
- Aineõpetajate konsultatsioonid ja õpiabi
- Täiendava õppetöö võimalus
- Mõjuvatel põhjustel ka gümnaasiumis klassikursuse kordamine
- Koolivälise tugivõrgustiku kaasamine



KINNITATUD  
Miina Härma Gümnaasiumi  
Direktori käskkirjaga nr 162  
15.08.2022

Õpilase toetamisel lähtutakse kaasava hariduse põhimõtetest, mille kohaselt lähenetakse igale õpilasele individuaalselt ja vajaduspõhiselt, sh toetatakse ka hariduslike erivajadusega õpilasi.

## **Õpilaste individuaalse arengu toetamine**

Klassijuhataja toetab õpilaste individuaalset arengut ja klassi terviklikku koostööd. Tegevused on fikseeritud klassijuhataja ametijuhendis.

Aineõpetajad tagavad oma aines õpiväljundite saavutamise ning õpilaste võimetekohase ainealase arengu. Aineõpetaja tegevused on fikseeritud aineõpetaja ametijuhendis.

Õpilase arengu toetamiseks viib klassijuhataja temaga koolis läbi arenguveestluse vähemalt üks kord õppeaastas. Arenguveestlusel analüüsib õpilane õpingutes edenemist, toetavaid hobisid ja sotsiaalseid suhteid koolikeskkonnas. Klassijuhataja suunab vestlust ning aitab kokku leppida edasises õppes ja arengu eesmärkides. Täpsem korraldus on fikseeritud arenguveestluste läbiviimise tingimustes ja korras.

## **Õpiabi ja järelvastamine**

Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde. Õpiabi ajad avaldatakse kooli koduleheküljel ja stendil.

Rohkem infot õpiabi põhimõtete ja järelvastamise põhimõtete kohta leiab MHG hindamisjuhendist: <https://miinaharma.ee/wp-content/uploads/2020/10/Hindamisjuhend.pdf>

## **Eksamid**

Ühtsete põhikooli lõpueksamite läbiviimisel võib kooli direktor hariduslike erivajadustega õpilastel võimaldada eksamitöö tegemiseks üht või mitut



KINNITATUD  
Miina Härma Gümnaasiumi  
Direktori käskkirjaga nr 162  
15.08.2022

eritingimust.<sup>1</sup> Enim rakendatavad eritingimused on lisaaja võimaldamine kuni 15 minutit ühe astronoomilise tunni kohta ja eksami sooritamine eraldi ruumis.

Gümnaasiumi riigieksamite puhul võib kooli direktori põhjendatud otsusega ja eksameid korraldava asutuse nõusolekul võimaldada erivajadusega gümnaasiumilõpetajale riigieksami sooritamiseks ühte või mitut eritingimust.<sup>2</sup> Enim rakendatavad eritingimused on lisaaja võimaldamine kuni 15 minutit ühe astronoomilise tunni kohta ja eksami sooritamine eraldi ruumis.

## **IB Diploma Programme'i (IB DP) eksamid**

IB DP Programme'i lõpueksamitel võimaldatakse eritingimusi, kui õpilasel on kuni kolm kuud enne eksamite algust tekkinud vigastus või muu meditsiiniline/psühholoogiline probleem, mis piirab tema võimet sooritada lõpueksameid tavapärasel viisil. Sel juhul on rakendatavad järgmised eritingimused:

- lisaaja võimaldamine kuni 25% eksami kestvusest;
- tekstitöötlusprogrammi või ettelugeja kasutamine;
- järelvalvega puhkepauside võimaldamine;
- eksami sooritamine eraldi ruumis.

Eritingimuste rakendamise vajadusest peab lapsevanem või hooldaja teavitama IB DP koordinaatorit hiljemalt 1. maiks eksamite toimumise aastal. Seejärel saadab kool IBO-le arsti ja/või psühholoogi poolt väljastatud tõendid, mille põhjal tehakse lõplik otsus eritingimuste rakendamise kohta.

Rohkem infot IB DP eritingimuste rakendamise kohta leiab [IBO lõpueksamite läbiviimise eritingimuste korrast](#).

---

<sup>1</sup> Tasemetööde ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpueksamite ettevalmistamise ja läbiviimise ning eksamitööde koostamise, hindamise ja säilitamise tingimused ja kord ning tasemetööde, ühtsete põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemuste analüüsimise tingimused ja kord, §16 <https://www.riigiteataja.ee/akt/118122015012>

<sup>2</sup> Samas, §34



KINNITATUD  
Miina Härma Gümnaasiumi  
Direktori käskkirjaga nr 162  
15.08.2022

## Juhendatud e-õpe

Juhendatud e-õpet rakendatakse üldjuhul eriolukordade puhul, kus koolis viibimine kujutada ohtu seal viibivate inimeste turvalisusele või tervisele. Kui terve klass on distantsoõppel, toimub õppetöö veebitundidena. Kui osad õpilased on kontaktõppes ja osad distantsoõppel, otsustab juhendatud e-õppe läbiviimise vormi ja sisu üle aineõpetaja. Õpetaja leiab parima viisi, kuidas kodus olijaid õppetöösse kaasata (näiteks üksikasjalikud tööjuhendid Stuudiumis, ülesanded Google Classroom'is, veebitunnis osalemine vms). Juhendatud e-õppel arvestatakse pikemate tähtaegadega, sest kõigil ei ole võimalik igal ajal arvutit kasutada.

Rohkem infot juhendatud e-õppe kohta leiab dokumendist [Juhendatud e-õppe korraldus MHGs](#).