

QUALITY AGREEMENT OF SCHOOLS IN TARTU 2022



Tartu has more than thirty general education schools and vocational training institutions. Each has its own identity, core values and established ways of working, but they form a well-functioning, coherent educational core. The main reason for this lies in the core values of Tartu's schools: collaboration and innovative, evidence-based ideas. They share good ideas and set common goals for education development in Tartu. All types and levels of schools are equally important, each with its own specific purpose and responsibilities. This Quality Agreement sets out the common principles of the schools, which, in the context of current educational trends in Estonia, are important focuses for learning and the learning environment. Our common desire is to make learning interesting and make people happy in the schools in Tartu.

1. Schools are places of conscious learning and teaching, and learners include students, teachers and school leaders. The learning process will be guided by knowledge about learning. Developing the skills and attitudes needed to become a self-directed learner is deliberately addressed. Continuous professional development of all school staff is supported, and learning circles are active. In Tartu's schools, there is systematic support for new teachers and constructive feedback on their work for pupils and staff.

2. Schools in Tartu develop a research-based mindset and academic literacy. Tartu schools have agreed on the key components of a science-based mindset developed at different school levels. Academic literacy (including the formatting of written work), academic and literate vocabulary and academic style are developed, and reading skills that support the development of critical information users. Academic honesty is essential to any educational institution's working and learning culture.

3. Schools in Tartu preserve and value the Estonian language and culture. The Estonian language and the various fields of Estonian culture are valued in teaching and recreational activities. Correct Estonian language skills and clear and fluent use of the language are a priority in schools. The activities of our folk culture groups and participation in song and dance festivals are valued.

4. Schools in Tartu support the development of learners as independent, responsible individuals who contribute to the development of the whole and society. Schools guide the development of self-reliant, creative, entrepreneurial individuals who value education. They involve a wide range of partners, participation, volunteering, and community activities. Through systemic value development, schools (in partnership with home) consciously promote safe and healthy lifestyles and learn healthy lifestyles.

5. Learner-specificities are supported in Tartu's schools. Tartu's schools consistently support and promote students' learning, mental health and physical well-being, to avoid drop-out and ensure that students continue their education successfully at the next level. Schools carry out conscious prevention work aimed at early identification and support. All pupils who need additional support are supported according to their abilities in their home school and, where appropriate, in schools for pupils with special needs. Facilities are in place to support all pupils: support specialists work in each school to ensure that both pupils and teachers receive the support and assistance they need on a daily basis. Gifted and talented learners are also supported; where appropriate, special needs are met through specific learning content and arrangements.

6. Schools in Tartu value and offer diverse educational opportunities and support the development of individual learning pathways, including formal and informal learning and non-formal education. The learning process is based on the principle that learning can happen anywhere. The learner is offered choices: electives, cross-school courses and diverse learning opportunities in cooperation with partner organisations. Schools combine formal and non-formal learning and consider the learning acquired in recreational activities to reduce the learning burden on the learner.

7. Cooperation between schools in Tartu covers all levels. There is professional cooperation between schools, school leaders, and the city. A holistic educational space in Tartu has good cooperation between private, state and municipal schools. Everyone is in the same information space, and good experiences and education development in Tartu are shared. Tartu's educational developments are planned together.

8. Schools share their good practices and success stories with each other and the wider Estonian and global community. Tartu's schools are open and willing to share their success stories with others and the wider world. They organise and participate in educational events in the city of Tartu, nationally and internationally. The activities of Tartu's schools are reported in various media channels like The Tartu Education Voice.

QUALITY AGREEMENT OF SCHOOLS IN TARTU 2022

Tartu City Government partners with the schools to implement the principles in this agreement. The municipality encourages and facilitates the participation of schools in the following activities and various networks, programmes and activities that support the implementation of the Quality Agreement points.

The continuous activities include commissioning active learning programmes for the city's schools, curricular competitions for curriculum support, and projects and programmes for inviting writers/artists to schools. The necessary support specialists are available in Tartu's schools, and learners with special needs will receive additional support from the Education Support Services Centre. The city will continue to provide additional support to private schools and involve them in various programmes and activities according to the city's possibilities. The City will provide a trusting and motivating working environment and professional development opportunities

Tartu linnapea	Urmas Klaas	Tartu Kivilinna Kool	Karin Lukk
Tartu LV haridusosakonna juhataja	Riho Raave	Tartu Kristjan Jaak Petersoni Gümnaasium	Merike Kaste
Hugo Treffneri Gümnaasium	Ott Ojaveer	Tartu Kristlik Põhikool	Tom Uiga
Ilmatsalu Põhikool	Anu Köidam	Tartu Kroonuaia Kool	Ain Ostrat
Miina Härma Gümnaasium	Ene Tannberg	Tartu Luterlik Peetri Kool	Marek Sammul
Tartu Aleksander Puškini Kool	Alina Braziulene	Tartu Maarja Kool	Jaanus Rooba
Tartu Annelinna Gümnaasium	Hiie Asser	Tartu Mart Reiniku Kool	Enn Ööpik
Tartu Descartes'i Kool	Jaan Reinson	Tartu Raatuse Kool	Toomas Kink
Tartu Emajõe Kool/Tartu Hiie Kool	Kristel Mets	Tartu Rahvusvaheline Kool	Maria Paaver
Tartu Erakool	Urmo Uiboleht	Tartu Rakenduslik Kolledž	Raini Jöks
Tartu Forseliuse Kool	Jüri Sasi	Tartu Tamme Gümnaasium	Ain Tõnisson
Tartu Hansa Kool	Liina Karolin-Salu	Tartu Tamme Kool	Vallo Reimaa
Tartu Herbert Masingu Kool	Siim Värv	Tartu Täiskasvanute Gümnaasium	Marika Kaasik
Tartu Jaan Poska Gümnaasium	Mari Roostik	Tartu Variku Kool	Peeter Kikas
Tartu Karlova Kool	Krista Andreson	Tartu Veeriku Kool	Ruth Ahven
Tartu Katoliku Hariduskeskus	Liina Tamm	Tartu Waldorfgümnaasium	Anne-Lii Kerge
Tartu Keskklinna Kool	Kersti Vilson		

TARTU KOOLIDE KVALITEEDIKKOKKULEPE 2022

Kiiver, Lai
24.08.2022 Tartu

Tartu linnas on enam kui kolmkümmend üldhariduskooli ja kutseõpperasutust. Igaühel neist on oma nägu, põhiväärtused ja väljakujunenud tegutsemisviisid, ent need koolid moodustavad hästi toimiva ühtse haridusterviku. Selle peamine põhjus peitub Tartu koolide tuumväärtustes, milleks on koostöö ja uuenduslikud töenduspõhised ideed. Üksteisega jagatakse häid mõtteid ning seatakse koos sihte Tartu hariduse arengule tervikuna. Kõik koolitüübidi ja -astmed on võrdsest olulised, igaühel neist on oma kindel eesmärk ja vastutus. Käesolevas kvaliteedikkokkuleppes on sõnastatud koolide ühised põhimõtted, mis on praegustest Eesti haridussuundadest lähtuvalt olulisteks fookusteks õppimisel ja õpikeskkonna kujundamisel. Meie ühine soov on, et õppimine oleks huvitav ning inimesed Tartu koolides õnneliikud.

1. **Koolides toimub teadlik õppimine ja õpetamine ning õppijateks on nii õpilased, õpetajad kui ka koolijuhid.** Õppeprotsessi läbiviimisel lähtutakse kaas-aegsetest teadmistest õppimise kohta. Teadlikult tegeletakse ennastjuhtiva õppija kujunemiseks vajalike oskuste ja hoiaukute arendamisega. Toetatakse köigi koolitöötajate pidevat professionaalset arengut, tegutsevad õpingrid. Tartu koolides toetatakse alustavaid õpetajaid süsteemiselt ning edasiviivat tagasisidet saavad oma tööle nii õpilased kui ka koolitöötajad.

2. **Tartu koolid kujundavad teaduspõhist mõtteviisi ja akadeemilist kirjaoskust.** Tartu koolides on lepitud kokku teaduspõhise mõtteviisi põhikomponentides, mida kujundatakse erinevates kooliastmetes. Arendatakse akadeemilist kirjaoskust (sh kirjalike tööde vormistust), akadeemilise ja haritud stiiliga seonduvat sõnavara ning akadeemilist lugemisoskust, et toetada kriitilise teabekasutaja kujunemist. Akadeemiline ausus on oluline osa iga haridasutuse töö- ja õpikultuurist.

3. **Tartu koolid hoiavad ja väärtustavad eesti keelt ja kultuuri.** Eesti keelt ja eesti kultuuri eri valdkondi väärtustatakse nii õppetöös kui ka huvitegevuses. Korrektne eesti keele oskus ning selge ja ladus keelekasutus on koolides prioriteetne. Väärtustatakse meie rahvakultuurirühmade tegevust ning osalemist laulu- ja tantsupidudel.

4. **Tartu koolid toetavad õppija kujunemist iseseisvaks inimeseks, kes on vastutustundlik ning panustab kogu- ja ühiskonna arengusse.** Koolid suunavad teadlikult õpilaste kujunemist enesega toimetulevateks, loomingulisteks, ettevõtlikeks ja haridust väärtustavateks inimesteks. Koolid kaasavad erinevaid koostööpartnereid, osalevad heategevuslikus ja vabatahtlikus tegevuses ning kogukonna tegemistes. Süsteemse väärtusarenduse kaudu tegelevad koolid (koostöös koduga) teadlikult turvalise ja tervislikke eluviise toetava keskkonna kujundamisega.

5. **Õppija eripärad on Tartu koolides toetatud.** Tartu koolid toetavad ja edendavad järjepidevalt õpilaste õppimist ja nende vaimset tervist ning füüsилist heaolu, eesmärgiga vältida õpingute katkestamist ja tagada õppija edukas haridustee jätkamine järgneval haridustasemel. Koolides tehakse teadlikku ennetustööd, mille eesmärk on varajane märkamine ja toetamine. Kõik täiendavat tuge vajavad õpilased saavad vastavalt võimetele toetatud kodukoolis, vajadusel erivajadustega õpilaste koolis. On loodud võimalused kõigi õpilaste toetamiseks: igas koolis töötavad tugispetsialistid, et tagada igapäevaselt vajalik toetus ja abi nii õpilasele kui ka õpetajale. Samuti on toetatud andekad õppijad, kellele rakendatakse vajadusel erisusi õppesitus ja -korralduses.

6. **Tartu koolid väärtustavad ja pakuvad mitmekesisid hariduse omandamise võimalusi ning toetavad individuaalsete õpiteede kujunemist, sh formaal- ja mitteformaalharidust lõimides.** Õpiprotsessis lähtutakse põhimõttest, et õppida saab kõikjal. Õppijale pakutakse valikuid: luuakse valikaineid, koolideüleseid kursusi ja mitmekesisid õpivõimalusi koostöös partnerorganisatsioonidega. Koolides kombineeritakse formaal- ja mitteformaalhariduses õpitut ning arvestatakse huvikoolis omendatut õppija õpikoormuse vähendamiseks.

7. **Tartu linna koolide koostöö hõlmab kõiki tasandeid.** Professionalne koostöö toimib nii koolide, koolijuhtide kui ka koolide ja linna vahel. Tervikliku haridusraumi eesmärgist tulenevalt on Tartus hea koostöö era-, riigi- ja munitsipaalkoolide vahel: kõik on ühisnes inforuumis, üksteisega jagatakse häid kogemusi ja Tartu hariduse arengusamme planeeritakse ühiselt.

8. **Koolid jagavad oma häid praktikaid ja edulugusid nii üksteisega kui ka laiemalt Eesti ja muu maailmaga.** Tartu koolid on avatud ja valmis jagama oma edulugusid. Korraldatakse nii Tartu linna, üleriigilisi kui ka rahvusvahelisi haridusüritusi ning osaletakse neil ise. Tartu koolide tegemisi kajastatakse erinevates meediakanalites, regulaarselt ilmub Tartu Hariduse Hääl.

Tartu Linnavalitsus on koolidele käesolevas kokkuleppes nimetatud põhimõtete elluviimisel koostööpartneriks. Linn innustab ja soodustab koolide osalemist erinevates kvaliteedikkokkuleppe punktide täitmist toetavates võrgustikes, programmides ja ettevõtmistes. Jätkatakse linna koolidele aktiivõppaprogrammide tellimist, õpekkava toetavate projektide konkursse ning kirjanike/kunstnike kooli kutsumise programme. Tartu koolides on olemas vajalikud tugispetsialistid ja erivajadustega õppijad saavad lisatuge Hariduse Tugiteenuste Keskuses. Jätkuvalt pakub linn erakoolidele täiendavat toetust ja kaasab neid erinevatesse programmidesse ning ettevõtmistesse vastavalt linna võimalustele. Linn loob koolijuhtidele usaldusliku ja motiveeriva töökeskkonna ning professionaalse arengu võimalused.

Tartu linnaapea Urmas Klaas

Tartu LV haridusosakonna juhataja Riho Raave

Hugo Treffneri Gümnaasium Ott Ojaveer

Ilmatsalu Põhikool Anu Köidam

Miina Härma Gümnaasium Ene Tannberg

Tartu Aleksander Puškini Kool Alina Braziulene

Tartu Annelinna Gümnaasium Hiie Aser

Tartu Descartes'i Kool Jaan Reinson

Tartu Emajõe Kool/Tartu Hiie Kool Kristel Mets

Tartu Erakool Urmo Uibileht

Tartu Forseliuse Kool Jüri Sasi

Tartu Hansa Kool Liina Karolin Salu

Tartu Herbert Masingu Kool Siim Värv

Tartu Jaan Poska Gümnaasium Mari Roostik

Tartu Karlova Kool Krista Andreson

Tartu Katoliku Hariduskeskus Liina Tamm

Tartu Keskkonna Kool Kersti Vilson

Tartu Kivilinna Kool Karin Lukk

Tartu Kristjan Jaak Petersoni Gümnaasium Merike Kaste

Tartu Kristlik Põhikool Tom Uiga

Tartu Kroonuaia Kool Ain Ostrat

Tartu Luterlik Peetri Kool Marek Sammul

Tartu Maarja Kool Jaanus Rooba

Tartu Mart Reiniku Kool Enn Ööpik

Tartu Raatuse Kool Toomas Kink

Tartu Rahvusvaheline Kool Maria Paaver

Tartu Rakenduslik Kolledž Raini Jöks

Tartu Tamme Gümnaasium Ain Tönisson

Tartu Tamme Kool Vallo Reimaa

Tartu Täiskasvanute Gümnaasium Marika Kaasik

Tartu Variku Kool Peeter Kikas

Tartu Veeriku Kool Ruth Ahven

Tartu Waldorfgümnaasium Anne-Lii Kerge