



KINNITATUD
Miina Härma Gümnaasiumi
Direktori käskkirjaga nr 224
21. oktoober 2022

Akadeemilise aususe juhend

Õpilaste teadmised akadeemilisest aususest võivad olla erinevad. Seega tahab Miina Härma Gümnaasium juhtida tähelepanu akadeemilise aususe erinevatele tahkudele ning toetada õpetajaid akadeemiliselt ausa käitumise kasvatamisel.

Akadeemilise aususe põhimõtete väljatöötamisel juhendub kool järgmistest dokumentidest:

- Eesti Teadusagentuuri ja Tartu Ülikooli eetikakeskuse koostatud heast teadustavast¹
- International Baccalaureate Organization'i dokumendist „Akadeemiline ausus IB hariduse kontekstis“².
- International Baccalaureate Organization'i dokumendist “Akadeemilise aususe poliitika”³

Akadeemiline ausus on oluline osa koolikultuurist. Akadeemilise aususe juhendi vaatavad üle ning teevad ettepanekud uuendamiseks vastavalt vajadusele juhtkond, õpilasesindus, hoolekogu ja õppenõukogu. Dokumendi kinnitab direktor käskkirjaga.

Akadeemilise aususe põhimõtete jälgimine on kõigi kooli kogukonna liikmete ühine kohustus, et tagada õiglus, usaldus, usaldusväärsus ja lugupidamine teiste suhtes.

Kooli juhtkond loob keskkonna, kus akadeemilist ausust mõistetakse ja järgitakse. Juhtkond innustab kooli kogukonda hoidma vastastikust austust ja usaldust, kus kõik osapooled võtavad võrdse vastutuse akadeemilise aususe eest.

IB koordinaatorid vastutavad akadeemilise aususe põhimõtete arendamise eest koolis. Pedagoogiliste juhtidena vahendavad nad infot õpetajatele, õpilastele,

¹ <https://www.eetika.ee/et/eesti-hea-teadustava> (24.10.2017)

² <http://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/brochures/academic-honesty-ib-en.pdf> (24.10.2017)

³ <https://www.ibo.org/contentassets/76d2b6d4731f44ff800d0d06d371a892/academic-integrity-policy-english.pdf>
(IBO, 2019)



KINNITATUD
Miina Härma Gümnaasiumi
Direktori käskkirjaga nr 224
21. oktoober 2022

nende vanematele või eestkostjatele. Koos kooli juhtkonnaga tagavad nad õpetajatele akadeemilise aususe põhimõtete õpetamiseks ja järgimiseks vajalikud koolitused ja vahendid.

Õpetajad tagavad, et iga õpilane mõistab akadeemilise aususe nõudeid tema õppeaines. Iga õpetaja on akadeemilise aususe õpetaja. MHG rakendab uurimuslikku õpet alates 1. klassist, õpilasi suunatakse infot otsima ning allikatele viitama igas kooliastmes ja kõikides ainevaldkondades. Õpetajad pakuvad oma õpilastele tuge akadeemilise aususe põhimõtete järgimisel ning arendavad õpilaste vastutustundlikku suhtumist oma õppeprotsessi, võimaldades neil mõista teadusliku töö eetilisi nõudeid. Õpetajad saavad tehnilist tuge ja koolitusi, et õpetada õpilasi korrektselt allikatele viitama, kasutades tehnilisi vahendeid. Viitamisele pööratakse erilist tähelepanu 8. klassis enne loovtööde tegemise protsessi algust, ning IB Diploma Programme'i Extended Essay, uurimis- või praktilise töö kirjutamise jooksul 11. ja 12. klassis.

Raamatukoguhoidja teeb koostööd õpetajate ja õpilastega akadeemilise aususe nõuete järgimiseks vajaliku infokirjaoskuste arendamiseks. Raamatukoguhoidja toetab õpilasi loov- ja uurimis- ning praktiliste tööde koostamisel, nõustades neid autoriõiguse ja intellektuaalse omandi nõuete mõistmisel ning teemaga seotud esmaste ja teiseste allikate leidmisel.

Õpilaselt eeldatakse MHG akadeemilise aususe juhendi tundmist ning põhimõtete järgimist oma koolitöös samamoodi nagu koolivälistes tegevustes. Õpilased ei ole mitte ainult õppesisu vastuvõtjad, vaid neilt oodatakse ka sisu loomist ja tööde sooritamist, mis on autentsed ning peegeldavad nende isiklikku saavutustaset. Uurida ja avastada, mida teised on mingis valdkonnas teinud, ja autorite panust neile viidates tunnustada, on sama oluline kui oma ideede ja töö eest tunnustust saada.

Vanematel ja seaduslikel eestkostjatel on oluline roll akadeemilise aususe väärtuste ja tähtsuse kujundamisel. Kuigi nad ei ole otseselt seotud igapäevaste ülesannetega koolis, saavad lapsevanemad ja eestkostjad teha koostööd kooli juhtkonna ning õpetajaskonnaga, et kujundada akadeemiliselt ausat käitmisviisi, julgustades oma lapsi järgima reegleid ja täitma kõiki töid vastavalt ootustele.



Akadeemiliselt aus õpilane

- Mõistab akadeemilise aususe juhendit ja nõudeid.
- Teeb kõik ülesanded, eksamid ja kontrolltööd ausalt ning enda parimate võimete kohaselt.
- Viitab kasutatud allikatele kõigis kirjalikes ja suulistes töödes.
- Hoidub tööde koostamisel või toimetamisel lubamatu abi saamisest, näiteks sõpradelt, sugulastelt, teistelt õpilastelt, eraõpetajatelt, essee kirjutamise või teksti toimetamise teenustelt, eelkirjutatud essee pankadelt või failide jagamise veebilehtedelt.
- Ei anna tööde tegemisel lubamatu abi andmisest kaaslastele.
- Kasutab vastutustundlikult internetti ja sellega seotud sotsiaalmeedia platvorme.
- Reageerib akadeemilise väärkäitumisele ning teatab sellest oma õpetajale ja/või programmi koordinaatorile.

MHG akadeemilise aususe juhend lähtub põhimõttest: „Tea, mis on vale, et käituda õigesti“.

Akadeemiline petturlus

Akadeemiline petturlus on käitumine, mis võib anda õpilasele ebaausa eelise hindeliste tööde sooritamisel.

Akadeemiline petturlus on näiteks:

- Plagieerimine – kellegi teise töö või mõtete esitamine enda omadena. Algallikale tuleb alati viidata, kasutades üldtunnustatud vormingut.
- Kokkumäng – teise õpilase ebaausa käitumise võimaldamine, näiteks lubades oma töö pealt maha kirjutada või lubades enda tööd esitada teise õpilase omana.
- Eneseplagiaat – ühe ja sama töö esitamine erinevate hindeliste ülesannete täitmiseks samas või erinevates ainetes.



Samuti kuuluvad akadeemilise petturluse alla kõikvõimalikud muud tegevused, mis annavad õpilasele ebaausa eelise või mõjutavad teiste õpilaste tulemusi.

Ei ole aus:

- esitada ühte ja sama tööd mitme erineva hinde saamiseks;
- kunstlikult tekitada andmeid ülesandes, kus neid peab koguma;
- kokkuvõtval töö, arvestusel või eksamil kasutada materjale/vahendeid, mis pole lubatud;
- häirida kontrolltöö, arvestustöö või eksami kulgu ebasobiva käitumisega, teise õpilase häirimisega või muul moel;
- salvestada ja/või vahendada kontrolltöö, arvestustöö või eksami ajal töösse puutuvat informatsiooni või aidata sellele kaasa;
- esineda teise õpilasena;
- omandada kontrolltöö, arvestustöö või eksami materjale ebaausal teel ;
- avaldada eksamitööga seotud informatsiooni kellelegi väljaspool kooli 24 tunni jooksul pärast eksamit⁴;

Akadeemilise petturluse kahtluse korral kontrollib õpetaja õpilase töö autentsust. Kui õpetajal, õppejuhil või mõnel teisel asjasse puutuval koolitöötajal on kahtlus, et õpilase töö ei pruugi olla autentne, võib tarvitusele võtta järgmisi meetmeid:

1.–4. klassis:

selgitavad vestlused, parandused/täiendused töös, töö ümberkirjutamine.

5.–9. klassis:

töö ümberkirjutamine, töö mittesooritatuks lugemine.

Plagieerimise korral:

- selgitavad vestlused, millele järgneb õpilase võimalus parandada töö nõuetele vastavaks.

Muu akadeemiliselt ebaausa käitumise korral:

- kokkuvõtva töö hinne on „0“ ja töö ei kuulu järele vastamisele;

⁴ ainult IB Diploma Programme'i õppekaval



KINNITATUD
Miina Härma Gümnaasiumi
Direktori käskkirjaga nr 224
21. oktoober 2022

- jooksva hindamise puhul märgitakse töö mittesooritatuks, lisatakse Stuudiumisse märkus ("T" - tegemata).

Loovtöö:

- kui loovtöö ei vasta nõuetele, sekkub juhendaja ja plagiaadi korral on töö hindeks „0“. Tööd on võimalik uuesti kaitsta/vastata õppeaasta lõpus.

Korduva ebaausa käitumise korral teavitab õpetaja klassijuhatajat ja lapsevanemat (märkus Stuudiumis) ja klassijuhatajal on õigus alandada õpilase käitumishinnet.

10.–12. klassis:

Plagieerimise korral:

- selgitavad vestlused õpetaja või juhendajaga, vajadusel ka õppejuhiga, millele järgneb õpilase võimalus parandada töö nõuetele vastavaks, vastasel korral loetakse töö mittesooritatuks ja hinnatakse hindega „1“.

Muu akadeemiliselt ebaausa käitumise korral:

- nii perioodi kokkuvõtva kui ka jooksva hindamise või kontrolltöö korral hinnatakse töö hindega „1“. Jooksvatest hinnetest moodustunud arvestuslikku hinnet või arvestustööd on õpilasel võimalik soovi korral järele vastata pikendatud õppetöö ajal. Aineõpetajal on õigus ebaausate võtete kasutamise põhjendatud kahtluse korral rakendada ka teisi meetmeid. Näiteks anda õpilasele võimalus hinde parandamiseks suulise vastamise vormis vms.

Praktiline või uurimistöö:

- kui praktiline või uurimistöö ei vasta nõuetele, on juhendajal kohustus sekkuda ja anda õpilasele võimalus tööd parandada. Kui hindamiseks esitatud töö on plagiaat, on töö hindeks „1“. Uue võimaluse **uue teemaga** praktilist või uurimistööd sooritada saab õpilane õppeaasta lõpus (augustis).



KINNITATUD
Miina Härma Gümnaasiumi
Direktori käskkirjaga nr 224
21. oktoober 2022

Kui õpilane eitab akadeemiliselt ebaausat käitumist, kutsutakse kokku komisjon, mille ülesandeks on olukorda uurida.

IB Diploma õppekava:

IB Diploma Programme'i õppekava kohustuslike hindeliste tööde puhul kutsutakse kokku komisjon, kes uurib õpilaselt ebaausa käitumise põhjuste kohta ning:

- võib lubada töö uuesti kirjutada, kui selleks on veel aega;
- võib keelata tööd uuesti kirjutada, kui selleks enam aega pole, selgitades õpilasele kohustusliku töö esitamata jäämise tagajärgi ning õppeaine hinnet ei panda välja;
- teavitab IBO-d, kui ebaaus käitumine tuleb ilmsiks pärast töö esitamist;
- ootab ära IBO-poolsed otsused, kui ebaaus käitumine avastatakse IBO poolt.⁵ Õpilasele ei väljastata lõpptulemusi enne, kui uurimine on läbi viidud ja otsus tehtud.

Kui õpilane on tõendatult süüdi akadeemilises petturluses õppeaine kohustusliku komponendi puhul, ei väljastata hinnet selles aines ega ka lõpudiplomit. Õpilane võib registreerida järeltöoks eksamisesseioonile ühe aasta pärast.

Kui on tegemist väga tõsise akadeemilise aususe põhimõtete rikkumisega, võib IBO komisjon keelata õpilase registreerimise järgmisteks eksamisesseioonideks.

Kui IBO saab akadeemilise aususe põhimõtete rikkumisest teada pärast diplomi väljastamist, võib IBO otsustada õpilase diplom kehtetuks kuulutada.

⁵ Academic honesty in the IB educational context, © International Baccalaureate Organization (2014)