



Moodul	Rahvusvahelised suhted ja diplomaatia
Kursuse nimetus	Globaliseerunud maailm
Klass	11.–12. klass
Kursuse eesmärk	Kursuse eesmärk on anda õpilastele arusaam kogu maailma mõjutavatest globaalsetest protsessidest, näitlikustamaks, mil määral ning milliste institutsioonide ja vahendite kaudu oleme üksteisega ühenduses ning kuidas meie otsused meid ümbritsevat maailma mõjutavad.
Kursuse sisu lühikokkuvõte	Teemad Rahvastikuprotsessid. Rahvastiku kasvu ja kahanemist mõjutavad tegurid nii lokaalselt kui globaalselt. Linnastumine ning sellega kaasnevad probleemid. Slummid. Rahvastikuränne ja pagulus ning selle head ja vead. Mitmekultuuriline ühiskond. Kultuuride- ja religioonidevahelised kokkupõrked. Relvastatud konfliktide põhjused tänapäeval. Rahvusvaheline koostöö suurte organisatsioonide näitel (ÜRO, Maailma kaubandusorganisatsioon, Maailmapank, Rahvusvaheline valuutafond). Maailma majanduslik jagunemine. Vaesus ning selle põhjused. Majanduse üleilmastumine ning 20. sajandi arengujooned. Majanduslik imperialism ja kolonialism. Maailmakaubandus ja arengumaad. Arengukoostöö ja -eesmärgid. Gloaalne tarbimisühiskond. Ökoloogiline jalajälg ning selle vähendamise võimalused. Toidutoodang. Töölise õigused ja lapstööjõu kasutamine. Ettevõtete ühiskondlik vastutus ja õiglane kaubandus. Gloaalne infoühiskond ning meie käitumine selles. Energia- ja teiste loodusressursside hankimine ja tarbimine. Jäätmed ning jäätmekäitlus. Gloaalsed keskkonnaprobleemid. Kliimamuutused. Elurikkuse kadumine. Vesi ja veetarbimine. Metsade majanduslik kasutamine.



	Terminid: linnastumine, slumm, pagulane, kultuuriline relativism, suhteline ja absoluutne vaesus, majanduslik imperialism, ökoloogiline jalajälg, veejälg, õiglane kaubandus,
Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga	Õppeained Geograafia – linnastumise asetamine globaalsesse konteksti, õiglane kaubandus. Bioloogia – elurikkuse kadumine ning kliimaprobleemidest mõjutatud liigid. Päriselu Ökoloogilise jalajälje arvutamine ning vähendamine nädala jooksul. Tarbimisharjumuste kujundamine, oma tarbimisele mõtlemine. Õpilane kui maailmas agentsust omav toimija. Kursus aitab valmistuda eesti keele riigieksamiks, kuna laiendab oluliselt silmaringi erinevatel teemadel. Kursuse lõpus tuleb kirjutada arutlus, kus õpilane rakendab oma teadmisi ning väljendab end analüütiliselt.
Akadeemilise aususe arendamine	Kohustuslik on koostada esitlus, kus tuleb ära mainida korrektset kõiki kasutatud allikad, mida on esitluse koostamiseks vaja läinud. Samuti tuleb allikatele viidata arutlust kirjutades.
Õppija profiili rakendamine	Peegeldav – õpilased hindavad ning analüüsivad oma tarbimiskäitumist ning proovivad leida viise, kuidas jätkusuutlikumalt tarbida. Uuriv – nii esitluse koostamiseks kui arutluse kirjutamiseks on vajalik iseseisev uurimistöö, relevantse materjali leidamine ning ülestähendamine ning selle rakendamine.
Õpioskuste, sh digioskuste arendamine	Kriitiline mõtlemine – probleemide analüüsimine ja hindamine, otsuste langetamine - kogub ja korrastab asjakohast informatsiooni, et sõnastada argument.



	<ul style="list-style-type: none">- Kursuse jooksul kogutakse informatsiooni, et väljendada end arutluse kirjutamisel argumenteeritult ja arusaadavalt.- Esitluse koostamisel kogutakse iseseisvalt infot, et edastada kaasõpilastele selge sõnum. <p>Digisisu loomine – digisisu loomine erinevaid multimeedia elemente kasutades (tekst, pilt, video, heli, animatsioon, video- ja helitöötlus)</p> <ul style="list-style-type: none">- Esitluse loomisel on soovituslik kasutada teksti ilmestamiseks asjakohast illustreerivat materjali ning erinevaid multimeedia elemente. <p>Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas – õppeülesannete sooritamine sobivas digitaalses õpikeskkonnas; veebipõhiste õppevahendite sihipärane kasutamine.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ökojalajälje ning orjanduse jalajälje välja uurimiseks kasutatakse sihipäraseid veebikeskkondi.
Õpitulemused	<p>Õpilastel on teadmispagas, mis aitab neil tänapäeva globaliseerunud maailmas orienteeruda ning on abiks üksikisiku elus ette tulevate otsuste langetamisel.</p> <p>Kursuse lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none">1) on kursis maailma eri regioonide aktuaalsete probleemidega, teab nende põhjusi ning võimalikke tagajärgi;2) toob näiteid loodusolude, rahvastiku, kultuuri, majanduse ja ühiskonna arengu vastastikuste seoste kohta õpitud regiooni näitel;3) toob näiteid globaliseerumise mõjude kohta maailma eri regioonidele;



	<p>4) väärtustab looduslikku ja kultuurilist mitmekesisust ning peab lugu eri rahvaste kommetest ja traditsioonidest;</p> <p>5) leiab erinevatest allikatest maailma eri piirkondade kohta infot ning tõlgendab, üldistab ja hindab seda kriitiliselt;</p> <p>6) osaleb aktiivselt probleemide ja konfliktide lahendamisel, põhjendades ning kaitstes oma seisukohti ja valikuid argumenteeritult.</p>
Hindamine	Hindamine toimub iganädalaste kodutööde, esitluse ja arutluse põhjal. Kui kõik eelnimetatud on rahuldaval tasemel sooritatud, siis on kursus arvestatud.
Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms	<p>Võimalusel toimub ekskursioon relevantssesse asutusse.</p> <p>Projekti käigus määravad õpilased endale rühmades kolm reeglit, kuidas oma ökoloogilist jalajälge nädala jooksul vähendada. Olles reeglitest kinni pidanud koostavad õpilased oma kogemusest lühikese analüüsi.</p>
Õppetöö diferentseerimine	Võimalusel toimub õppetöö diferentseerimine ning õpilaste asjakohastele konkursidele suunamine.
Õppematerjalid	<p>Globaliseeruv maailm: gümnaasiumi valikkursuse õppematerjal. Koostajad: Kadri Kalle jt. Sisutoimetajad: Johanna Helin, Madli Ross, Veronika Svištš. Tallinn: MTÜ Mondo. 2015.</p> <p>https://www.gapminder.org/dollar-street - Gapminderi koduleht, kus saab võrrelda erinevaid parameetreid ning vaesust-rikkust.</p> <p>https://jalajalg.positium.ee/ - Ökojalajälje arvutamiseks.</p> <p>https://slaveryfootprint.org/# - Orjuse jalajälje arvutamiseks.</p>