



Moodul	Rahvusvahelised suhted ja diplomaatia
Kursuse nimetus	Rahvusvaheline koostöö
Klass	11.-12. klass
Kursuse eesmärk	Kursuse eesmärk on anda õpilastele ülevaade rahvusvaheliste suhete ajaloost uusajast praeguse ajani ning arusaam rahvusvahelist koostööd võimaldavatest organisatsioonidest tänapäeval.
Kursuse sisu lühikokkuvõte	Teemad Diplomaatia ajalugu 1450–1919. Rahvusvaheliste suhete juured. Diplomaadi ülesanded. Diplomaatilise puutumatus kujunemine. Poliitiline koostöö 20. sajandil – Rahvasteliit ja ÜRO. Rahvasteliidu eesmärgid. Artikkel 11. Rahvasteliidu olulisus. ÜRO eesmärgid. ÜRO tegevus 20. sajandil ja tänapäeval. Kultuuriline koostöö – UNESCO ja Eurovisioon. Maailmapärandi nimistu. Eurovisiooni lauluvõistlus kui rahu edendamise televisiooni kaudu. Eurovisiooni olulisus. Sõjaline koostöö – NATO loomine, eesmärk. Artikkel viis. NATO osalus konfliktides: Kosovo sõda, 9/11 rünnakud ja Afganistan, Araabia kevad. Kaubanduskoostöö – Hansa Liit ja Bretton Woodsi süsteem + WTO. Hansa Liit kui esimene ulatuslik "koostööorganisatsioon". Marshalli plaan ja selle mõjud, eesmärk. Bretton Woodsi süsteem. WTO olulisus. OECD + G7 + G20 – poliitiline ja majanduslik koostöö tänapäeval. OECD loomine ja eesmärk. G7 kujunemine ja liikmesriigid. G7 eesmärk. Kriitika. G20 kujunemine. Varssavi pakt ja NSVL + Sõltumatute Riikide Ühendus (SRÜ). Varssavi Lepingu Organisatsiooni loomine ja eesmärgid. Ungari ülestõus ja Praha kevad kui näited VLO tegevusest. SRÜ loomine ja eesmärgid. Inimõiguste arengust ja nende kaitsmisest + Amnesty International. Inimõiguste universaalsusest ja relatiivsusest.



	<p>Rahvusvaheline Punane Rist ja Piirideta Arstid – humanitaarkoostöö. Punase Risti loomine. Henri Dunanti nägemus ja tegevus. Punase Risti eesmärk. Piirideta Arstid.</p> <p>Olümpiamängud (IOC) ja jalgpall – sport asendamas sõdu. Olümpiamängude algus. Rahvusvaheline Olümpiakomitee. Jalgpalli kujunemine. FIFA.</p> <p>Isikud: Florence Nightingale, Eleanore Roosevelt, Leonid Brežnev, George Marshall, Jens Stoltenberg.</p>
Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga	<p>Õppeained</p> <p>Ajalugu – diplomaatia areng Euroopa ajaloo laiemas kontekstis, oluliste uusima aja sündmuste analüüsimine rahvusvaheliste suhete perspektiivist (Rahvasteliidu ebapädev lähenemine, Praha kevad).</p> <p>Kehaline kasvatus – füüsiline liikumine ja võistlusmoment rahumeelse konkurentsi võimaldajana.</p> <p>Ühiskonnaõpetus – aktuaalselt ühiskonda kujundavate toimijate (organisatsioonid, institutsioonid, isikud) mõju hindamine.</p> <p>Päriselu</p> <p>Näidata õpilastele, kui mitmetel tasanditel on riigid ja rahvad tänapäeva globaalses ühiskonnas üksteisega seotud.</p> <p>Kursus aitab valmistuda eesti keele riigieksamiks, kuna laiendab oluliselt silmaringi erinevatel teemadel.</p>
Akadeemilise aususe arendamine	<p>Kohustuslik on koostada esitlus, kus tuleb ära mainida korrektselt kõik kasutatud allikad, mida on esitluse koostamiseks vaja läinud.</p>



Õppija profiili rakendamine	<p>Avatud meelega – Väärtustab enda ja teiste rahvaste kultuuri, traditsioone ning ajalugu rahvusvahelise koostöö kontekstis. Mõistab erinevate kommete ja institutsioonide kujunemist ja kujunemise põhjuseid.</p> <p>Suhtleja – Teeb koostööd ja kuulab hoolikalt teiste mõtteid. Rääkides inimõigustest arutleme klassis nii paarides kui suures ringis nende universaalsuse ning iseenesestmõistetavuse üle.</p>
Õpioskuste, sh digioskuste arendamine	<p>Õpioskused</p> <p>Uurimisioskused – kasutab mälutehnikaid, et pikaajalist mälu treenida – arvestuse sooritamiseks on vajalik mahukas materjali omandamine, milleks õpilane valib sobiva mnemotehnilise võtte ning rakendab seda õppimisel.</p> <p>Suhtlemisioskused – arutleb argumenteeritult nii kaasõpilaste kui õpetajatega – arutledes NATO, WTO, VLO jt organisatsioonide kriitika üle argumenteerib läbimõeldult ning julgelt.</p> <p>Digipädevused</p> <p>Info- ja andmekirjaoskus – digitaalsete materjalide haldamine sobivas digikeskkonnas – esitluse loomisel on oluline valida konkreetne digitaalne keskkonda ning pöörata tähelepanu keskkonna võimalustele ja piirangutele.</p> <p>Info- ja andmekirjaoskus – digisisu salvestamine ja süstematiseerimine – esitluse loomisel on oluline kogude relevantset informatsiooni oma teema kohta ning talletada see süsteemselt ning arusaadavalt lihtsustamaks õppeülesande sooritamist.</p>
Õpitulemused	<p>Õpilastel on teadmistepagas, mis aitab neil rahvusvahelist koostööd tegevate institutsioonide, organisatsioonide ja isikute maailmas orienteeruda.</p> <p>Kursuse lõpetaja:</p> <p>1) on kursis rahvusvaheliste suhete kujunemisega alates uusaja algusest;</p>



	<p>2) toob näiteid sõjalisest, poliitilisest, kultuurilisest, majanduslikust ja humanitaaralasest koostööst riikide ja rahvuste vahel;</p> <p>3) toob näiteid kriitikast vastavate organisatsioonide aadressil ning oskab argumenteeritult analüüsida nende õnnestumisi ja ebaõnnestumisi;</p> <p>4) väärtustab kultuurilist mitmekesisust ning peab lugu eri rahvaste kommetest ja traditsioonidest rahvusvahelises suhtluses mõistes rahvaste erinevat ajalugu;</p> <p>5) leiab erinevatest allikatest rahvusvahelise koostöö institutsioonide ja organisatsioonide töö kohta infot ning tõlgendab, üldistab ja hindab seda kriitiliselt;</p> <p>6) osaleb aktiivselt hüpoteetiliste probleemide ja konfliktide lahendamisel, põhjendades ning kaitstes oma seisukohti ja valikuid argumenteeritult.</p>
Hindamine	Hindamine toimub iganädalaste kodutööde, esitluse ja arvestuse põhjal. Kui kõik eelnimetatud on rahuldaval tasemel sooritatud, siis on kursus arvestatud.
Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms	Võimalusel toimub ekskursioon relevantssesse asutusse, nt Põhjamaade Ministrite Nõukogu Tartu esindusse.
Õppetöö diferentseerimine	Võimalusel toimub õppetöö diferentseerimine ning õpilaste asjakohastele konkursidele suunamine.
Õppematerjalid	Anderson, M. S. The rise of Modern Diplomacy 1450-1919 (London, New York. 1993) Feltham, R. G. Diplomaatia käsiraamat (Tallinn, 1994) Internetiallikad, Encyclopedia Britannica