



Valdkond	Sotsiaaalained
Kursuse nimetus	Tänapäeva filosoofia
Klass	11.–12. klass
Kursuse eesmärk	Õpilane oskab distsiplineeritult ja skeptiliselt iseenda ja teiste väidete üle reflekteerida.
Kursuse sisu lühikokkuvõte	<ol style="list-style-type: none">1. Argumentatsiooniteooria: argument, eeldused, varjatud eeldused, järeldused, kehtiv vs korrektne argument, deduktsioon, induktsioon ja abduktsioon; arutlusvead ja demagoogiavõtted.2. Vana-Kreeka filosoofia: platonism, sokraatiline dialoog, koopamüüt, nüüdisaegne platonistlik mõtlemine.3. Probleemipõhine filosoofia: keha ja vaimu probleem, utilitarism (nn trammi probleem), teadusrevolutsioon, keelefilosoofia ja metafüüsika vahekord, platonismi ja kristluse seos, positivism, empirism, eksistentsialism, pragmatism.
Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga	Argumentatsiooniteooria lõimimine tegelikkuses esinevate aruteludega (nt arutlusvead avalikes debattides). Induktiivse argumendi lõimimine füüsikaga: looduseadused kui empiirilise induktiivse argumendi järeldus. Teadusrevolutsiooni filosoofiliste eelduste lõimimine füüsika ja muude loodusteadustega. Deduktiivse argumendi lõimimine matemaatikaga: matemaatika kui näide deduktiivsetest seostest.



	Vana-Kreeka filosoofia lõimimine ajalooa: ajalooliste sündmuste tõlgendamine ja filosoofiliste koolkondade sõltuvus ajaloolisest poliitilisest olukorrast.
Akadeemilise aususe arendamine	Õpilaste ettekannete juures on üheks alaülesandeks varustada peamised väited korrektsete viidetega. Palun õpilasel selgelt eristada tema enda väited kellegi teise väidetest.
Õppija profiili rakendamine	<p>UURIV – õpilane oskab iseseisvalt uurida mõnda filosoofilist probleemi ja teha sellest koostööna ettekanne (2 kuni 3 õpilast grupis).</p> <p>TEADMISHIMULINE – filosoofiakursuse jooksul loob õpilane palju uusi seoseid väidete ja teemade vahel viisil, kuidas ta kunagi varem mõelnud pole.</p> <p>MÕTLEJA – õpilane oskab kriitiliselt hinnata järelduse tulenemist eeldustelt.</p> <p>SUHTLEJA – õpilane harjutab tähelepanelikkust teise poole väidete suhtes.</p>
Õpioskuste, sh digioskuste arendamine	<p>Kõige rohkem areneb õpilasel filosoofiakursuse jooksul mõtlemisoskus. Selle arendamine on kursuse üks põhi-eesmärke. Näiteks argumentatsiooniteoorias me vaatleme hulga erinevaid argumente ja õpilase ülesandeks on eristada neis eeldusi ja järeldusi, ära tunda varjatud eeldusi, kontrollida järelduse kehtivust ja ära tunda võimalikke arutlusvigu. Samuti õpib õpilane tuvastama argumente tekstis või arutelus.</p> <p>Digipädevus: õpilased teevad tiimina ettekande vajadusel hübriidversioonis või videosilla vahendusel.</p>
Õpitulemused	<p>1. osa õpiväljund: õpilane omandab distsiplineeritud mõtlemise oskused, oskab eristada konteksti ja väidet, reflekteerida iseenda mõtete põhjenduste üle, rakendada abstraktset mõtlemist ja ära tunda arutlusvigu.</p> <p>2. osa õpiväljund: õpilane oskab nimetada tähtsamaid Vana-Kreeka filosoofe, oskab kirjeldada Platoni ideedeõpetuse ja koopamüüdi põhisisu, oskab kirjeldada, kuidas platonism esineb meie nüüdisaegses mõtlemises.</p> <p>3. osa õpiväljund: õpilane oskab iseseisvalt analüüsida teda huvitavat filosoofilist teemat ja sellest teistele rääkida.</p>



Hindamine	2 arvestuslikku tööd
Õppekäigid, projektid, külalisesinejad jms	Filosoofiapäeval osalemine
Õppetöö diferentseerimine	Õpilaste osalemine filosoofiaolümpiaadil, lisamaterjalid huvilistele.
Õppematerjalid	Eestis ilmunud filosoofiaõpikud, töölehed (nii enda kui teiste filosoofiaõpetajate omad), slaidid, internetisaidid, mitmesugused filosoofiat populariseerivad raamatud.