



Valdkond	Võõrkeeled
Kursuse nimetus	Saksa keel B1, eelkursus
Klass	10. klass
Kursuse eesmärk	Kursuse eesmärgiks on omandada ja arendada endas oskusi, et saksa keeles rääkida, kuulata ja kirjutada tasemel A2/B1 läbitud teemavaldkondade piires.
Kursuse sisu lühikokkuvõte	<p>Kursus algab õpetaja poolt tehtud testiga, et kaardistada rühma teadmised ja sellest lähtuvalt korrata esimesel kursusel vastavalt grupi vajadustele põhiteemasid. Antud kordamise osas on põhirõhk sõnavaral, A2 taseme grammatikal ja suhtlemisoskuse (kirjalik ja suuline) arendamisel.</p> <p>Kursuse eesmärgiks grupi taseme ühtlustamine ja õpilastel on kursuse lõpuks kinnistunud põhilised väikse eluringi teemavaldkondade sõnavara ja grammatika. Kui õpilasel on eelnevalt piisavalt oskusi /testi tulemus üle 90%, siis suunab õpetaja vajadusel muu materjali juurde.</p> <p>Sõnavara ja grammatika teemad:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mina ja minu pere, tegusõna pööramine2. Minu riietus ja välimus, omadussõna pööramine, artikli kasutamine3. Minu vaheaeg, minevik (Perfekt)4. Kool ja haridus, tingiv kõneviis5. Minu hobid ja vabaaed, küsisõnad ja kõrvallause moodustamine



Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga	Ühiskonnaõpetus- arutame teemal Saksamaa kool ja haridussüsteem. Antud teema käsitlemine annab võimaluse õpilasel näha Eesti süsteemist kaugemale ja võrrelda, analüüsida ja avaldada arvamust sel teemal saksa keeles.
Akadeemilise aususe arendamine	Esimesel kursusel on fookuses kirjalike vastuste originaalsus. Koju jääb tõlkimiseks lihtsaid lauseid, mille puhul on Google Translate kasutamine tavapärane akadeemilise petturluse vorm. Akadeemilise aususe arendamise puhul on oluline näidata, et sellise teguviisi puhul ei arene õpilase teadmised, ei süvene. Annan positiivse signaali, et kodutööd ei pea/tohi olla ideaalselt tehtud ja oma vigadest tuleb õppida.
Õppija profiili rakendamine	Õpilased pannakse pööratud klassiruumis teisse rolli ja õppetöös kasutatakse rühmatöid/paaristöid, et õppija saaks olla uuriv ja teadmishimuline. Tunnis kasutavad meetodikat toetavad ja eeldavad avatud suhtlemist. Teatud aja tagant (läbi õpetaja suunatud tegevuse) õpilane analüüsib oma teadmisi ise ja leiab selgituse oma arengule.
Õpioskuste arendamine	Enesejuhtimisoskused(valmistub teadlikult töödeks): tunnis läbi võetud materjali kogumine kausta/mappi, et toetada õpilase võimalust enne tööd kõike korrata. Õpetajana sõnavara Quizlet'i (digioskus) kodutöö lisamine igale päevale, et tekitada õpilases harjumust enne tööd alustada õppimisega. Suhtlemisoskused(kasutab ja tõlgendab erinevaid ainespetsiifilisi termineid ja sümboleid): tunnis kasutan pidevalt termineid, mida peab õpilane näiteks tööülesannet täites mõistma. Sellise ainespetsiifilise suhtlemisoskuse arendamine algab esimest tunnist ja on pidevalt jälgitav ka Stuudiumi sissekannetes.
Õpitulemused	Oskab kuulates eristada õiget infot valest. Suudab kuuldu järel vestelda antud teemal.



	<p>Suudab suheldes end tutvustada ja tuttavalt teemal oma arvamust selgeks teha.</p> <p>Saab kirjaliku teksti mõttest aru ja oskab teksti kohta küsimustele vastates oma valikuid põhjendada.</p>
Hindamine	<p>Hindamine lähtub Miina Härma Gümnaasiumi hindamisjuhendist.</p> <p>Õpetaja fookusest olenevalt hinnatakse kujundavalt ka õpilase aktiivsust/osavõtlikkust ainetunnis.</p>
Õppekäigid, projektid, külalisesinejad jms	<p>Vastavalt pakkumisele PÖFF Uus Saksa Film programmis olevate filmide külastamine sügisel ja üritused koostöös Saksa Kultuuriinstituudiga.</p>
Õppetöö diferentseerimine	<p>DSD I tasemeeksam, riiklik saksa keele olümpiaad (korraldab Tartu Ülikool või Tallinna Ülikool), ainealased õpilasvõistlused maakonnas (näiteks tõlkevõistlus).</p>
Õppematerjalid	<p>Enda loodud õppematerjalid TERA kaustas, DSD 1 materjalid, „Kein Problem“ põhikooli õppematerjal vastavalt vajadusele</p>



Valdkond	Võõrkeeled
Kursuse nimetus	Saksa keel B1, 2. kursus
Klass	10. klass
Kursuse eesmärk	Kursuse eesmärgiks on omandada ja arendada endas oskusi, et saksa keeles rääkida, kuulata ja kirjutada tasemel B1 läbitud teemavaldkondade piires.
Kursuse sisu lühikokkuvõte	<p>Teemad:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Inimesed tänapäeval, ajavormid Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, tegusõnade rektsioon2. Elukeskkond, lahutuva eesliitega tegusõnad, saksa keele käänded <p>Kursuse eesmärgiks on läbi pideva kordamise ja aktiivse tunnitöö talletada teemavaldkondade sõnavara pikaajalisse mällu, et sellistel teemadel enda arvamust avaldada.</p>
Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga	<p>Matemaatika- õpikust lähtuvates tundides on olemas graafikud, mille analüüsimiseks on tarvis üldisi matemaatilisi teadmisi ja neid tuleb üle tuua saksa keelde. Näiteks % ja ühe tulemuse suhe/võrdlemine teisega.</p> <p>Psühholoogia- õnne mõiste ja sellega seotud uskumused (Glück und Unglück). Arutame saksa keeles erinevate õnne ja ebaõnnega seotud sümbolite teemal ja õpilane avaldab arvamust antud teemal grupis ja saab mõtestada enda õnne mõistet.</p>



Akadeemilise aususe arendamine	Teisel kursusel on fookuses kirjalike vastuste originaalsus. Kursusel on pikemate kirjalike tööde fookuses õpitud sõnavara, grammatika kasutamine. Tunnis tehtud pikemad kirjatööd peavad vastama õpilase kodus tehtud pikemate arvamuste tasemele ja erisuste korral tuleb näidata erinevusi ja tuua välja näiteks tõlkemootori ebatäpsus võrreldes õpilasega.
Õppija profiili rakendamine	Õpilased pannakse pööratud klassiruumis teisse rolli ja õppetöös kasutatakse rühmatöid/paaristöid, et õppija saaks olla uuriv ja teadmishimuline. Tunnis kasutavad metoodikat toetavad ja eeldavad avatud suhtlemist. Teatud aja tagant (läbi õpetaja suunatud tegevuse) õpilane analüüsib oma teadmisi ise ja leiab selgituse oma arengule.
Õpioskuste arendamine	Enesejuhtimisoskused (valmistub teadlikult töödeks): tunnis läbi võetud materjali kogumine kausta/mappi, et toetada õpilase võimalust enne tööd kõike korrata. Õpetajana sõnavara Quizlet'i (digioskus) kodutöö lisamine igale päevale, et tekitada õpilases harjumust enne tööd alustada õppimisega. Suhtlemisoskused (kasutab ja tõlgendab erinevaid ainespetsiifilisi termineid ja sümboleid): tunnis kasutan pidevalt termineid, mida peab õpilane näiteks tööülesannet täites mõistma. Sellise ainespetsiifilise suhtlemisoskuse arendamine algab esimest tundi ja on pidevalt jälgitav ka Stuudiumi sissekannetes.
Õpitlemused	Oskab kuulates eristada õiget infot valest. Suudab kuuldu järel vestelda antud teemal. Suudab suheldes end tutvustada ja tuttavalt teemal oma arvamust selgeks teha. Saab kirjaliku teksti mõttest aru ja oskab teksti kohta küsimustele vastates oma valikuid põhjendada.
Hindamine	Hindamine lähtub Miina Härma Gümnaasiumi hindamisjuhendist. Õpetaja fookusest olenevalt hinnatakse kujundavalt ka õpilase aktiivsust/osavõtlikkust ainetunnis.



Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms	Vastavalt pakkumisele PÖFF Uus Saksa Film programmis olevate filmide külastamine sügisel ja üritused koostöös Saksa Kultuuriinstituudiga.
Õppetöö diferentseerimine	DSD I tasemeeksam, riiklik saksa keele olümpiaad (korraldab Tartu Ülikool või Tallina Ülikool), ainealased õpilasvõistlused maakonnas (näiteks tõlkevõistlus).
Õppematerjalid	„Aspekte- neu Mittelstufe Deutsch“ õpik ja töövihik, TERA materjalid, erinevad veebipõhised ülesanded



Valdkond	Võõrkeeled
Kursuse nimetus	Saksa keel B1, 3. kursus
Klass	10. klass
Kursuse eesmärk	Kursuse eesmärgiks on omandada ja arendada endas oskusi, et saksa keeles rääkida, kuulata ja kirjutada tasemel B1 läbitud teemavaldkondade piires.
Kursuse sisu lühikokkuvõte	Teemad: 1. Terves kehas terve vaim, mitmuse moodustamine, omadussõna käänamine 2. Kvaliteetne vabaaeg ja selle veetmine, võrdlusastmete moodustamine, lauseehitus
Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga	Tervis/psühholoogia- õpilased saavad õpiku tekstist lähtudes analüüsida enda päevarütmi ja rääkida stressist.
Akadeemilise aususe arendamine	Kolmandal kursusel on samuti fookuses kirjalike vastuste originaalsus. Kursusel on pikemate kirjalike tööde fookuses õpitud sõnavara, grammatika kasutamine. Tunnis tehtud pikemad kirjatööd peavad vastama õpilase kodus tehtud pikemate arvamuste tasemele ja erisuste korral tuleb näidata erinevusi ja tuua välja näiteks tõlkemootori ebatäpsus võrreldes õpilasega.
Õppija profiili rakendamine	Õpilased pannakse pööratud klassiruumis teisse rolli ja õppetöös kasutatakse rühmatöid/paaristöid, et õppija saaks olla uuriv ja teadmishimuline.



	Tunnis kasutatavad meetodikat toetavad ja eeldavad avatud suhtlemist. Teatud aja tagant (läbi õpetaja suunatud tegevuse) õpilane analüüsib oma teadmisi ise ja leiab selgituse oma arengule.
Õpioskuste arendamine	Enesejuhtimisoskused(organiseerib infot failides, vihikutes, enda Quizletis jne.): õppeaasta lõpuks on õpilase õpimapp korrastatud ja toetab kokkuvõtva tööks õppimisist.
Õpitulemused	Oskab kuulates eristada õiget infot valest. Suudab kuuldu järel vestelda antud teemal. Suudab suheldes esitada väiteid tingivas kõneviisis ja oma arvamust ja oletust selgeks teha, eristada Saab kirjaliku teksti mõttest aru ja oskab teksti kohta küsimustele vastates oma valikuid põhjendada.
Hindamine	Hindamine lähtub Miina Härma Gümnaasiumi hindamisjuhendist. Õpetaja fookusest olenevalt hinnatakse kujundavalt ka õpilase aktiivsust/osavõtlikkust ainetunnis.
Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms	Vastavalt pakkumisel EDLV(Saksa Keele Õpetajate Selts) projektid ja Tartu linna üritused(etluskonkurss, baltisaksa jälgedes). Samuti suunatakse õpilasi Jugend Debbatiert ja Lesefüchse üritustest osa võtma. Võimalusel osalevad õpilased kultuuripraktikal välismaal.
Õppetöö diferentseerimine	DSD I tasemeeksam, riiklik saksa keele olümpiaad (korraldab Tartu Ülikool või Tallina Ülikool), ainealased õpilasvõistlused maakonnas (näiteks etluskonkurss).
Õppematerjalid	„Aspekte- neu Mittelstufe Deutsch“ õpik ja töövihik, TERA materjalid, erinevad veebipõhised ülesanded



--	--