



Valdkond	Võõrkeeled
Kursuse nimetus	Inglise keel B2-tasemel
Klass	10. klass (1.–5. kursus)
Kursuse eesmärk	Omandada keel tasemel, millega on võimalik hästi toime tulla nii igapäevaelus kui akadeemilises maailmas. Saada teadmisi inglise keelt kõnelevate riikide kultuuriruumist, erinevate teemavaldkondade käsitlemisega omandada antud konteksti terminoloogiat. Innustada õpilasi lugema ingliskeelset kirjandust, jälgima ingliskeelseid uudiseid. Õpetada argumenteerimist, tekstide analüüsi.
Kursuste sisu lühikokkuvõte	Teemad (iga teema umbes 12 tundi): Erinevad ajaviitevormid: kolleksioneerimine, meelelahutus. Metsik loodus: loomade õigused, tööloomad. Mood: moevoolud, käitumine, modellindus. Erinevad foobiad ja kuidas neid ära tunda ning nendega toime tulla. Kunstivoolud, kaasaegne kunst. Poliitika: naised poliitikas, valimised, poliitkorrektsus. Roheline mõtteviis, muutused elustiilis. Tervis, haigused, alternatiivteraapiad. Kangelased, paharetid - päriselus ja kirjanduses ning filmis. Heategevus – erinevad viisid. Rändamine, eripalgeline maailm. Põhimõtted:



	<p>Anda õpilastele ingliskeelseid teadmisi väga erinevatel teemadel. Arendada nende rääkimise, kirjutamise, kuulamise ja keelestruktuuride osaoskusi.</p> <p>Aidata õpilastel kujundada erinevaid pädevusi: kultuuri- ja väärtuspädevusi, sotsiaalseid ja kodaniku pädevusi, õpi- ja suhtluspädevusi</p>
Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga	<p>Eesti keel ja kirjandus – eesti keele riigieksamiteemade toetamine</p> <p>Ühiskonnaõpetus ja ajalugu – globaalse maailma teemade käsitus läbi aja</p> <p>Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade maiskonnalugu</p> <p>Akadeemiline inglise keel – teemade kooskõlastamine</p> <p>Kunstiained - Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm).</p> <p>Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust</p> <p>Seosed enda igapäevaeluga (sõnavara erinevates olukordades)</p>
Akadeemilise aususe arendamine	<p>Kursuse algul selgitatakse õpilastele ausa käitumise põhimõtteid ning ebaausa käitumise tagajärgi. MHG akadeemilise aususe juhendi (https://miinaharma.ee/akadeemiline-ausus/) meelde tuletamine ja järgimine, nt viitamine, (kontroll)tööde aus sooritamine.</p> <p>Et vältida AI abil genereeritud kirjalikke ülesandeid kirjutame hindelised ülesanded klassis õpetaja juuresolekul.</p> <p>Järeltöödeks loome uue variandi.</p> <p>Esitluste puhul nõuame kasutatud allikatele viitamist.</p>
Õppija profiili rakendamine	<p>TEADMISHIMULINE – Tahab teada saada uusi asju ja loob seoseid. Tunneb huvi meid ümbritseva vastu ja tegutseb pühendunult – erinevate tekstide lugemine ja analüüs (nt ajaleheartiklid, kodulugemine), töö video- ja kuulamisülesannetega.</p> <p>UURIV – Oskab õppida iseseisvalt ja teha koostööd, et leida uusi lahendusi (LAK-teemade käsitus). Nt kinnistab grammatikateemasid tehes online harjutusi, teatud teema kohta</p>



	<p>grupis info otsimine, ülesande lahendamine ja teistele esitamine ning küsimustele vastamine.</p> <p>AVATUD MEELEGA – Väärtustab enda ja teiste rahvaste kultuuri, traditsioone ning ajalugu. Loeb erinevaid tekste teiste rahvaste ja nende traditsioonide ning ajaloo kohta; globaalsete arengute jälgimine. Diskussioonid päevasündmuste kohta.</p> <p>SUHTLEJA - Teeb koostööd ja kuulab hoolikalt teiste mõtteid. Väljendab end enesekindlalt ning arvestab teiste arvamustega. Paaris- ja rühmatööd.</p> <p>PEEGELDAV – õpilane teadvustab oma teadmislünkasid ning võtab kasutusele meetmeid nende korrigeerimiseks. Pidev tagasisidestamine, nii üldine kui individuaalne.</p>
Õpioskuste arendamine, sh digioskuste arendamine	<p>Uurimine – meediakasutusoskused (info leidmine, seisukohtade kujundamine meediatekstide abil ja analüüs).</p> <p>Mõtlemine - kriitilise mõtlemise oskused (arutlusteemade ja ideede analüüsimine ja hindamine).</p> <p>Enesejuhtimisoskus – planeerib tööd, peab kinni tähtaegadest</p> <p>Suhtlemisoskused - (sotsiaal)meedia vastutustundlik ja kriitiline kasutamine, koostöö kaasõpilastega, kriitiline ja funktsionaalne lugemine.</p> <p>Digitaalne sisulooime ja suhtlemine digitaalses keskkonnas, nt Canva, PowerPoint, Quizlet Ettekanded kasutades erinevaid digiplatvorme. <i>Google Classroom</i>'is ja TERAs klassiga liitumine, materjalide vaatamine, tööde esitamine. Veebipõhiste õppevahendite (online sõnastikud, online keeleprogrammid, online veebilehed) sihipärane kasutamine.</p>
Õpitulemused	<p>B2.2 keeletase</p> <p>Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.</p>



	<p>Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega. Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Könerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.</p> <p>Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.</p> <p>Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>
Hindamine	<p>Vastavalt Eesti ja MHG hindamisjuhendile</p> <p>Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, tekitada huvi inglise keele õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvale võõrkeeleeõppele.</p> <p>Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde alusel.</p> <p>Hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte (kuulamine, lugemine, kirjutamine, keelestruktuurid)</p> <p>Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega, millest kujunebki perioodihinne.</p>
Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms	<p>Vilistlastunnid, võimalusel kohtumine mõne inglise keelt emakeelena kõneleva külalisesindajaga (nt. saatkondade toetusel);</p>
Õppetöö diferentseerimine	<p>IÕKd</p>



	<p>Riiklik inglise keele olümpiaad Juvenes translatores tõlkevõistlus Best in English Ilukirjanduse tõlkimise võistlus Gümnaasiumi inglise keele mälumäng</p>
Õppematerjalid	<p>Philip Kerr, Ceri Jones Straightforward Upper Intermediate Student's Book and Workbook; Kodulugemise raamat (õpilase enda valikul) Erinevad meedia artiklid (erinevatest allikatest) Raymond Murphy English Grammar in Use Heino Liiv, Ann Pikver Inglise keele grammatika gümnaasiumile</p>