



<b>Valdkond</b>	<b>Võõrkeeled</b>
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>Saksa keel B1</b>
<b>Klass</b>	11. klass (4.–6. kursus)
<b>Kursuse eesmärk</b>	<p>Jätkata teadmise ja oskuste omandamist saksa keeles, mis võimaldab arendada õpilase keele osaoskust lugemine ja kuulamine tasemeni B1/B2, osaoskust kõnelemine tasemeni B1/B2 ja osaoskuse kirjutamine tasemeni B1.</p> <p>Lisaks sellele saada ettekujutus saksakeelsete DACH-maade ühiskonna ja kultuuri arengust ning ajaloolisest pärandist.</p> <p>Teadvustada saksa keele ja kultuuri mõju Eesti ja Tartu kultuuri- ja ajaloole. Omandada oskused, mis võimaldavad hakkamasaamist saksakeelses töö- ja elukeskkonnas (videod). Koos eraldi õpetaja poolt pakutava lisakursusega saavutada keeleoskustase, mis võimaldab edukalt sooritada DSD I või DSD II eksamit.</p>
<b>Kursuse sisu lühikokkuvõte</b>	<p>Kursuste jooksul läbitakse järgmised teemavaldkonnad koos vastava sõnavara ja vajaliku grammatikaga:</p> <p>Alles will gelernt sein (elukestev õpe, digiõpe, oskuste omandamine, õppimine ja mälu),</p> <p>Berufsbilder (elukutsevalikud, ideede otsingud, kuidas esineda töövestlusel, elukutse ja kutsumus),</p> <p>Für immer und ewig (kooseluvormid, inimsuhted internetiajastul, suur armastus, virtuaalne romantika),</p>



	<p>Kaufen, kaufen, kaufen (kodumajapidamisriistad, ostlemine täna, probleemid osetuga, reklaam), Endlich Urlaub (Milline reisija sa oled?, erinevad reisisihid, alternatiivsed viisid reisimiseks, probleemid reisimisega, reis Hamburgi ja Erfurti). Ülevaade sakslaste jälgedest Tartu ja Eesti kultuuriloos, Kordamisteemad – hakkamasaamine situatsioonides restoranis/kohvikus, arsti juures, sakslase juures külas, hotellis.</p>
<b>Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga</b>	<p>Lõiming juba varem õpitud inglise keelega (grammatika seletamine, uute sõnade meeldejäätmine, keele struktuuride tunnetamine). Lõiming ajalooa – Baltisakslased Tartus ja Eestis, olulised saksa kultuuri suurkujud, sündmused (M.Luther, J.W. von Goethe, H.Heine, reformatsioon Saksamaa XX saj. II poole ajaloo kesksed sündmused). Lõiming geograafiaga – olulisemad faktid Saksamaa ja saksakeelsete riikide geograafiast. Õpilast arendatakse selles suunas, et ta oleks võimeline saama hakkama (saavutatud keeletasemele vastavates) elulistes situatsioonides saksakeelses keskkonnas, suudaks esitada oma seisukohti erinevates küsimustes, põhjendada enda arvamust ja suudaks tuua sobivaid näiteid enda kogemuse põhjal, mis toetavad tema seisukohta (kasutatakse vastavaid harjutusi).</p>
<b>Akadeemilise aususe arendamine</b>	<p>Arendatakse õpilaste arusaamist akadeemilisest aususest ja selle nõuetest vastavalt kooli Akadeemilise aususe juhendile. Selgitatakse ja põhjendatakse ülesannete, kontrolltööde ning õpilasvõistluste tööde ja eksamite ausa ning enda võimetele vastava sooritamise vajadust. Selgitatakse nende reeglite eiramise võimalikke tagajärgi (sealhulgas mõju teadmiste ja oskuste tasemele, mida kursuste lõpuks saavutatakse). Süvendatakse õpilaste arusaamist kõrvalise abi kasutamise hoidumisest. Mainitud hoiakuid ja suhtumist arendatakse õpilastes nii loengulises kui ka vastavas vestluse vormis.</p>
<b>Õppijaprofiili rakendamine</b>	<p>11. klassi kursustes arendatakse õpilastes head suhtlemisoskust (õppesisust lähtuvad dialoogid, milles on neil võimalus esitada ja põhjendada enda arvamust ning harjutada enda kuulamisoskust), Samas vormis arendatakse ka õpilaste hoolivust ja põhimõttekindlust (kaaslase seisukohtade aktsepteerimine ja mõistmine ning enda mõtete ja arvamuste julge esitamine), kujundatakse olukordi, mis võimaldavad toetada õpilaste</p>



	teadmishimu suunates neid puuduva info otsimisele. Õppijaprofiili elementi peegeldav arendamist toetavad eneshindamisvormid õppeühikute lõpus.
<b>Õpioskuste arendamine</b>	Ajaplaneerimisoskus, keele õppimise erinevad võtted ja vormid (videod), koostööoskus (ühised tööülesanded erinevate rühmakaaslastega, dialoogid jne), mõtlemisoskus (kasutab omandatud oskusi uutes olukordades) ülekandeoskus (oskuse arendamine kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates uutes situatsioonides erinevate teemapõhiste ülesannete kaudu) digitaalsed õpioskused (erinevad tõlke- ja tekstiloomes plattvormid internetis), koostööoskus (ühised tööülesanded erinevate rühmakaaslastega, dialoogid jne), tutvustatakse taas aine- ja õpetaja materjalide kaustu Studium Teras, nende kasutamist ja enda digitaalsete tööde saatmist nimetatud kausta, tuletatakse meelde Quizlet'i kasutamist sõnavara õppimisel.
<b>Õpitulemused</b>	Õpilane on 6. kursuse lõpuks saavutanud saksa keeles osaoskuse lugemine ja kuulamine osas taseme B1/B2, osaoskuse kõnelemine osas taseme B1/B2 ja osaoskuse kirjutamine osas taseme B1+. Lisaks sellele omab õpilane teadmised, mis võimaldavad hakkamasaamist saksakeelses töö- ja olemkeskkonnas ning teadvustab saksa keele ja kultuuri rolli Tartu ja Eesti kultuuri- ja ajaloos. Õpilane on võimeline edukalt sooritama DSD I ja DSD II eksamit.
<b>Hindamine</b>	Erinevate testide, tööde ja suuliste vastuste hindamisel rakendatakse numbrilist hindamist (kujundav hindamine). Kursusehinne pannakse üldjuhul välja kursuse jooksul saadud hindamiste (testimiste) hinnete põhjal. Ehkki eraldi kokkuvõtvat kursusetööd kursusele järgneval arvestuste nädalal ei tehta, sooritatakse ühes arvestuste nädalale jäävas tunnis kursuse teemasid kokkuvõttev suuline vastamine. Ülejäänus järgitakse kooli hindamisjuhendit.
<b>Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms</b>	Osalemine linna ja vabariiklikel saksa keele võistlustel, võimalus sooritada DSD I ja, abituriumi aastal ka, DSD II eksamit saades selleks õpetajapoolset tuge ja õpetust, ülelinnaliste saksa keele ja kultuuriga seotud ürituste propageerimine õpilaste hulgas (näiteks Saksa filminädal), filmide vaatamine 6. kursuse tundides.
<b>Õppetöö diferentseerimine</b>	Õppetööd diferentseeritakse vastavalt vajadustele ja võimalustele mõõdukuse piires. Tagatakse õpilaste toetamine õpiabitunni vormis. Kuivõrd DSD I ja DSD II eksamid on õpilaste valikul tehtavad eksamid ja nende valijateks on eelkõige võimekamad õpilased, siis võib vaadelda õpilaste ettevalmistamist antud



	eksamiteks õppetöö diferentseerimise osana. Sama käib ka ülelinnaliste õpilasvõistluste (gümnaasiumiosas eelkõige tõlkevõistlus ja orienteerumisvõistlus Baltische Spuren in Tartu) ja üleriigilise olümpiaadi kohta.
<b>Õppematerjalid</b>	Ute Koithan u.a. Aspekte neu Mittelstufe Deutsch kursuseõpik ja töövihik paber kandjal ja digitaalses vormis, ZfA õppevahendid, õpetaja poolt loodud töölehed ja muud õppevahendid.