



<b>Valdkond</b>	<b>Võõrkeeled</b>
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>Hispaania keel A2</b>
<b>Klass</b>	10. klass (1.-2. kursus)
<b>Kursuse eesmärk</b>	Kursuse eesmärk on õppida selgeks hispaania keel algtasemel ning tutvuda hispaaniakeelse kultuuriruumiga. Kursuse lõpus oskab õpilane näha seoseid erinevate keelte vahel, mõistab paremini kultuurilisi erinevusi ning omab laiemat ülevaadet Hispaaniast ja Ladina-Ameerikast.
<b>Kursuse sisu lühikokkuvõte</b>	Teemad:  1. Identiteedid – mina ja teised (enda ja oma perekonna kirjeldamine – vanus, välimus iseloom; grammatiline sugu; mitmuse moodustamine; tegusõnade pööramine olevikus; omastavad asesõnad; küsisõnad)  2. Kus sa elad? (enda kodukoha kirjeldamine; linnaga seotud sõnavara; mööbel; kohamäärused; teejuhatamine; tegusõnade pööramine olevikus)



<b>Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga</b>	<p>Erinevad rollimängud panevad õpilasi situatsioonidesse, millega nad reisisid kokku võivad puutuda.</p> <p>Hispaania kultuurist rääkides puutuvad õpilased kokku geograafia, ajaloo ja kunstiajalooaga.</p>
<b>Akadeemilise aususe arendamine</b>	<p>Kursuse alguses tutvustatakse õpilastele kooli akadeemilise aususe juhendit. Õpilased kirjutavad kõik tööd koolis koha peal. Õpilastel on tödest erinevad versioonid. Arvestustööde maht on mõistlik ega sunni spikerdama.</p>
<b>Õppija profiili rakendamine</b>	<p>Tundides kasutatavad rollimängud õpetavad õpilasi suhtlema ja üksteist kuulama ning küsimusi küsima.</p> <p>Tegusõnade pöördelõppude iseseisev tuletamine lühiteksti põhjal võimaldab õpilastel uurida, võrrelda ja analüüsida, et jõuda õigele järeldusele.</p>
<b>Õpioskuste, sh digioskuste arendamine</b>	<p>Enesejuhtimisoskused: õpimapi loomine ja märkmete tegemine, et teadlikult arvestusteks valmistuda. Kursuse algul tutvustatakse õpilasele kursuse eesmärgi, mis aitavad õpilasel luua arusaama, kus maal ta oma arengus on.</p> <p>Mõtlemisoskused: õpilasi julgustatakse pidevalt võrdlema erinevaid keeli, et ühe keele teadmisi teise õppeks üle kanda.</p> <p>Google Forms'i loomine: ankeedi koostamine oma kaaslastele vastamiseks.</p>



<b>Õpitulemused</b>	Õpilane oskab hääldada hispaaniakeelseid sõnu ning on võimeline rääkima lihtsate ja väheste keerulisemate lausetega; mõistab lihtsamaid küsimusi ning saab aru lihtsamatest vestlustest õpitud teemadel.
<b>Hindamine</b>	Hindamine lähtub Miina Härma Gümnaasiumi hindamisjuhendist.  Õpetaja fookusest olenevalt hinnatakse kujundavalt ka õpilase aktiivsust/osavõtlikkust ainetunnis.  Tegemist on arvestatud / mittearvestatud kursusega.
<b>Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms</b>	Puuduvad.
<b>Õppetöö diferentseerimine</b>	Hispaania keele olümpiaadid kahjuks Eestis puuduvad.  Arvestuslikud tööd on loodud nõ avatult, kus pole ühte õiget lähenemist ja vastust.
<b>Õppematerjalid</b>	Õpikud „Nuevo Español en Marcha”, “Aula Internacional”, „Diverso Basico“ ja „Panorama hispanohablante“ ning nende töövihikud. Õpetaja enda loodud materjalid paberil ja veebis (Quizlet, LearningApps, Kahoot!).



<b>Valdkond</b>	<b>Võõrkeeled</b>
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>Hispaania keel A2</b>
<b>Klass</b>	11. klass (3.–4. kursus)
<b>Kursuse eesmärk</b>	Kursuse eesmärk on õppida selgeks hispaania keel algtasemel ning tutvuda hispaaniakeelse kultuuriruumiga. Kursuse lõpus oskab õpilane näha seoseid erinevate keelte vahel, mõistab paremini kultuurilisi erinevusi ning omab laiemat ülevaadet Hispaaniast ja Ladina-Ameerikast.
<b>Kursuse sisu lühikokkuvõte</b>	Teemad:  1. Reisimine (Õpilane omandab reisimisega seotud sõnavara – peamised transpordivahendid, erinevad majutusasutused, transpordipiletite ostmine kassast, hotellis toa võtmine ja lisaküsimuste küsimine)



	<p>2. Linn (kohamäärused, linnaga seotud sõnavara, teejuhatamine ja küsimine, riidepoes ostmine)</p>
<b>Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga</b>	<p>Erinevad rollimängud panevad õpilasi situatsioonidesse, millega nad reisisid kokku võivad puutuda.</p> <p>Hispaania kultuurist rääkides puutuvad õpilased kokku geograafia, ajaloo ja kunstiajaloo.</p>
<b>Akadeemilise aususe arendamine</b>	<p>Kursuse alguses tutvustatakse õpilastele kooli akadeemilise aususe juhendit. Õpilased kirjutavad kõik tööd koolis koha peal. Õpilastel on töödest erinevad versioonid. Arvestustööde maht on mõistlik ega sunni spikerdama.</p>
<b>Õppija profiili rakendamine</b>	<p>Tundides kasutatavad rollimängud õpetavad õpilasi suhtlema ja üksteist kuulama ning küsimusi küsima.</p> <p>Tegusõnade pöördelõppude iseseisev tuletamine lühiteksti põhjal võimaldab õpilastel uurida, võrrelda ja analüüsida, et jõuda õigele järeldusele.</p>
<b>Õpioskuste, sh digioskuste arendamine</b>	<p>Enesejuhtimisoskused: õpimapi loomine ja märkmete tegemine, et teadlikult arvestusteks valmistuda. Kursuse algul tutvustatakse õpilasele kursuse eesmäärke, mis aitavad õpilasel luua arusaama, kus maal ta oma arengus on.</p>



	<p>Mõtlemisoskused: õpilasi julgustatakse pidevalt võrdlema erinevaid keeli, et ühe keele teadmisi teise õppeks üle kanda.</p> <p>Google Maps'i kasutamine ühistranspordi leidmiseks.</p>
<b>Õpitulemused</b>	<p>Õpilane oskab hääldada hispaaniakeelseid sõnu ning on võimeline rääkima lihtsate ja väheste keerulisemate lausetega; mõistab lihtsamaid küsimusi ning saab aru lihtsamatest vestlustest õpitud teemadel. Õpilane on võimeline küsima juhiseid ja neid ise andma. Õpilane oskab rääkida riiete kontekstis, mis talle meeldib ja mis mitte.</p>
<b>Hindamine</b>	<p>Hindamine lähtub Miina Härma Gümnaasiumi hindamisjuhendist.</p> <p>Õpetaja fookusest olenevalt hinnatakse kujundavalt ka õpilase aktiivsust/osavõtlikkust ainetunnis.</p> <p>Tegemist on arvestatud / mittearvestatud kursusega.</p>
<b>Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms</b>	<p>Puuduvad.</p>
<b>Õppetöö diferentseerimine</b>	<p>Hispaania keele olümpiaadid kahjuks Eestis puuduvad.</p> <p>Arvestuslikud tööd on loodud nõ avatult, kus pole ühte õiget lähenemist ja vastust.</p>

**Õppematerjalid**

Õpikud „Diverso Basico“ ja „Panorama hispanohablante“ ning nende töövihikud.  
Õpetaja enda loodud materjalid paberil ja veebis (Quizlet, LearningApps, Kahoot!)