



Valdkond	Võõrkeeled
Kursuse nimetus	Rootsi keel A2
Klass	10. klass (1.–2. kursus)
Kursuse eesmärk	<p>Läbida põgus sissejuhatus skandinavistikasse ja omandada baasteadmised rootsi keele kohta.</p> <p>Omandada 2. kursuse lõpuks rootsi keel hääduse ja põhigrammatika ning omandada sõnavara, mis võimaldab arendada õpilase keele</p> <p>osaoskust lugemine ja kuulamine tasemeni A1,</p> <p>osaoskust kõnelemine tasemeni A1/2 ja</p> <p>osaoskuse kirjutamine tasemeni A1 (elementaartase).</p> <p>Lisaks sellele saada ettekujutus rootsi keele peamiste keelekeskkondade – Rootsi ja rootsikeelne Soome – ühiskonna ja kultuuri arengust ning ajaloolisest pärandist.</p> <p>Teadvustada Rootsi ja Eesti (ning Tartu) ajaloolisi sidemeid.</p>



Kursuse sisu lühikokkuvõte	<p>Kahe esimese kursuse jooksul läbitakse järgmised teemavaldkonnad koos vastava sõnavara ja vajaliku grammatikaga:</p> <p>Õppimine ja tudengielu Rootsi ülikoolilinnas,</p> <p>Reis Rootsi,</p> <p>Läbisõidul Stockholmis – hakkamasaamine rongijaamas,</p> <p>Ruum koos objektide asumisega selles,</p> <p>Rootslase kodu,</p> <p>Rootsi perekond,</p> <p>Rootsi noored,</p> <p>Rootslaste vaba aeg ja hobid.</p> <p>Rootsi keele õppija minapilt, enesetutvustus, enda pere tutvustus, enda vaba aja sisustamine.</p>
Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga	<p>Lõiming teiste, tihti juba varem õpitud germaani keelte, inglise ja saksa keelega (grammatika ja sõnavara võrdlev õppimine) Lõiming ajalooa – Rootsi aeg ja rannarootslased. Lõiming geograafiaga – olulisemate faktide teadmine Rootsi ja rootsikeelse Soome geograafiast.</p> <p>Õpilast arendatakse selles suunas, et ta oleks võimeline saama hakkama (saavutatud keeletasemele vastavates) olulisemates elulistes situatsioonides rootsikeelses keskkonnas (sel eesmärgil sooritatavate harjutuste abil ja kaudu).</p>
Akadeemilise aususe arendamine	<p>Arendatakse õpilaste arusaamist akadeemilisest aususest ja selle nõuetest vastavalt kooli Akadeemilise aususe juhendile (esitlus).</p>



	<p>Selgitatakse ja põhjendatakse ülesannete, kontrolltööde ning õpilasvõistluste tööde ja eksamite ausa ning enda võimetele vastava sooritamise vajadust. Selgitatakse nende reeglite eiramise võimalikke tagajärgi (sealhulgas mõju teadmiste ja oskuste tasemele, mida kursuste lõpuks saavutatakse). Süvendatakse õpilaste arusaamist kõrvalise abi kasutamise hoidumisest. Mainitud hoiakuid ja suhtumist arendatakse õpilastes nii loengulises kui ka vastavas vestluse vormis.</p>
Õppija profiili rakendamine	<p>Antud kursustel arendatakse õpilastes suhtlemisoskust (õppesisust lähtuvad dialoogid, milles on neil võimalus esitada ja põhjendada enda arvamust ning harjutada enda kuulamisoskust).</p> <p>Samas vormis arendatakse ka õpilaste hoolivust ja põhimõttekindlust (kaaslase seisukohtade aktsepteerimine ja mõistmine ning enda mõtete ja arvamuste julge esitamine), kujundatakse olukordi, mis võimaldavad toetada õpilaste teadmishimu suunates neid puuduva info otsimisele. Õppijaprofiili elementi peegeldav arendamist toetavad ühisarutlused kursuste lõpus.</p>
Õpioskuste arendamine	<p>Ajaplaneerimisoskus, keele õppimise erinevad võtted ja vormid (videod), suhtlemisoskuse arendamine, koostööoskus (ühised tööülesanded erinevate rühmakaaslastega, dialoogid jne), ülekandeoskus (oskuse arendamine kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates situatsioonides erinevate teemapõhiste ülesannete kaudu). Digioskuste arendamine – oskus kasutada internetiressursse rootsi keelest ja rootsi keelde tõlkimisel (tõlkeplattvormide kriitiline hindamine), tutvustatakse aine- ja õpetaja materjalide kausta Studium Teras, nende kasutamist ja enda digitaalsete tööde saatmist nimetatud kausta, tutvustatakse Quizlet'i kasutamist sõnavara õppimisel.</p>
Õpitulemused	<p>Õpilane on 2. kursuse lõpuks omandanud rootsi keele</p> <p>osaoskuse lugemine ja kuulamine tasemel A1,</p>



	<p>osaoskuse kõnelemine tasemel A1/2 ja</p> <p>osaoskuse kirjutamine tasemel A1 (elementaartase).</p> <p>Lisaks sellele omab õpilane ettekujutust rootsi keele peamiste kasutuskeskkondade – Rootsi ja rootsikeelne Soome – ühiskonna ja kultuuri arengust ning ajaloolisest pärandist.</p>
Hindamine	<p>Erinevate testide, tööde ja suuliste vastuste hindamisel rakendatakse numbrilist hindamist (formatiivne hindamine). Kursusehindeks ja kokkuvõtvaks lõpuhindeks on arvestatud või mittearvestatud. Kursusehinne arvestatud saadakse, kui kõik antud kursuse jooksul toimunud hindamised on õpilase poolt sooritatud vähemalt positiivsele hindele. Ehkki eraldi kokkuvõtvat kursusetööd kursusele järgneval arvestuste nädalal ei tehta, sooritatakse ühes arvestuste nädalale jäävas tunnis kursuse teemasid kokkuvõttev suuline vastamine.</p>
Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms	<p>Osalemine ERKÕS-i ja TÜ skandinavistika osakonna poolt organiseeritud üritustel. Rootsiiga seotud Tartu ürituste reklaamimine õpilaste hulgas.</p>
Õppetöö diferentseerimine	<p>Õppetööd diferentseeritakse 1. ja 2. kursusel vastavalt vajadustele ja võimalustele mõõdukuse piires.</p>
Õppematerjalid	<p>Tiina Mullamaa Rootsi keele õpik, Svenska Utifrån ja õpetaja poolt koostatud õppematerjalid.</p>



Valdkond	Võõrkeeled
Kursuse nimetus	Rootsi keel A2
Klass	11. klass (3.–4. kursus)
Kursuste eesmärk	<p>Täiendada teadmisi skandinavistikast.</p> <p>Omandada 3.-4. kursuse lõpuks rootsi keele hääldus, grammatika ning omandada sõnavara määral, mis võimaldab arendada õpilase keele osaoskusi lugemine ja kuulamine tasemeni A1.2/A2/B1, osaoskust kõnelemine tasemeni A2/B1 ja osaoskust kirjutamine tasemeni A1.2.</p> <p>Lisaks sellele saada ettekujutus rootsi keele peamiste keelekeskkondade – Rootsi ja rootsikeelne Soome – ühiskonna ja kultuuri arengust ning ajaloolisest pärandist.</p>
Kursuse sisu lühikokkuvõte	<p>Kahe (jätku)kursuse jooksul läbitakse järgmised teemavaldkonnad koos vastava sõnavara ja vajaliku grammatikaga:</p> <p>Elukeskkonnad ja -tingimused Rootsis,</p> <p>Noorte omavahelised suhted Rootsis,</p>



	<p>Rootsikeelne Soome, Rootsi monarhia, Monarhiavastased Rootsis, Rootsi immigrandid, Turvalisus kui elu kvaliteet, Mood ja trendid Rootsis. Nobelipäev, Luciapäev, IKEA ja Astrid Lindgren, inimese kirjeldamine, rootsi keel argielus, dialoogid ja videod teemadel sisseoste tegemas, restorani-kohviku külastus, toiduainete ja riiete ostmine, arsti juures jne.</p>
Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga	<p>Lõiming teiste, tihti juba varem õpitud germaani keelte, inglise ja saksa keelega (grammatika ja sõnavara võrdlev õppimine). Lõiming ajalooa – Rootsi aeg ja rannarootslased, Rootsi ajaarvamine kuningate ja dünastiade kaudu.</p> <p>Lõiming füüsika, keemiaga ja ajalooa – Alfred Nobel – teadlase, inimese ja filantroobina,</p> <p>Lõiming ühiskonnaõpetusega (immigrandid Rootsis), filosoofia - Kristian Luuk – Rootsi või Eesti kultuur?</p> <p>Õpilast arendatakse selles suunas, et ta oleks võimeline saama hakkama (saavutatud keeletasemele vastavates) erinevates elulistes situatsioonides rootsikeelses keskkonnas, suudaks anda, hankida ja mõista saadud infot, väljendada enda arvamust.</p>
Akadeemilise aususe arendamine	<p>Õpilaste akadeemilise aususe arendamisel ja vastavate hoiakute kujundamisel pööratakse tähelepanu 1. ja 2. kursusel käsitletu kordamisele ja kinnistamisele.</p>



	Neid teemasid käsitletakse nii loengulises (koos esitlusega) kui ka vestluse-arutluse vormis. Lisaks sellele arutletakse interneti ja sellega seotud sotsiaalmeedia plattvormide vastutustundliku kasutamise teemadel.
Õppija profiili rakendamine	3. ja 4. kursusel käsitletakse õppijaprofiili elemente teadmishimuline, mõtleja, suhtleja, hooliv ja mõtleja leides nende näiteid kasutavate lugemis- ja kuulamistekstides esinevate tegelaskujude juures. Profiili elemente teadmishimuline, tasakaalustatud ja peegeldav kasutatakse vestlustes-arutlustes õpilastüüpe käsitlevas õppeühikus.
Õpioskuste arendamine	Suhtlemisoskuse arendamine (osalemine keeleõppe dialoogides, ettekannete tegemine), koostööoskus (ühised tööülesanded erinevate rühmakaaslastega, dialoogid jne), ülekandeoskus (oskuse arendamine kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates situatsioonides erinevate teemapõhiste ülesannete kaudu), Digivahendite kasutamisoskus õpioskusena - Põgus tutvus rootsikeelse internetiga (sõnaraamatud), internetipõhised tõlke- ja tekstitötlusvahendid, tutvustatakse taas aine- ja õpetaja materjalide kaustu Studium Teras, nende kasutamist ja enda digitaalsete tööde saatmist nimetatud kausta, praktiseeritakse Quizlet'i kasutamist sõnavara õppimisel.
Õpitulemused	Õpilane on 3.-4. kursuse lõpuks omandanud rootsi keele osaoskuste lugemine ja kuulamine osas tasemel A1.2/A2/B1, osaoskuse kõnelemine osas tasemel A2/B1 ja osaoskuse kirjutamine osas tasemel A1.2. Lisaks sellele omab õpilane ettekujutust rootsi keele peamiste kasutuskeskkondade – Rootsi ja rootsikeelne Soome – ühiskonna ja kultuuri arengust ning ajaloolisest pärandist.



	<p>Õpilane teadvustab Rootsi ja Eesti vahelisi ajaloolisi ja kultuurilisi sidemeid</p> <p>Õpilane oskab õigesti hääldada skandinaavia keelseid koha- ja pärisnimesid.</p>
Hindamine	<p>Erinevate testide, tööde ja suuliste vastuste hindamisel rakendatakse numbrilist hindamist (formatiivne hindamine). Kursusehindeks ja kokkuvõtvaks lõpuhindeks on arvestatud või mitteamestatud. Kursusehinne arvestatud saadakse, kui kõik antud kursuse jooksul toimunud hindamised on õpilase poolt sooritatud vähemalt positiivsele hindele. Ehkki eraldi kokkuvõtvat kursusetööd kursusele järgneval arvestuste nädalal ei tehta, sooritatakse ühes arvestuste nädalale jäävas tunnis kursuse teemasid kokkuvõttev suuline vastamine.</p>
Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms	<p>Osalemine ERKÕS-i ja TÜ skandinavistika osakonna poolt organiseeritud üritustel, filmide vaatamine, Rootsi ja rootsikeelse Soomega seotud ülelinnaliste ürituste info levitamine õpilaste hulgas.</p>
Õppetöö diferentseerimine	<p>Õppetööd diferentseeritakse 3. ja 4. kursusel vastavalt vajadustele, võimalustele ning õpilaste huvidele. Võimekamatele õpilastele antakse lisaülesandeid.</p>
Õppematerjalid	<p>Tiina Mullamaa Rootsi keele õpik, Svenska Utifrån, Sagor och Sanningar.</p>