



Valdkond	Võõrkeeled
Kursuse nimetus	Saksa keel teise ehk A2 (edasijõudnud) võõrkeelena
Klass	10. klass (1.-2. kursus)
Kursuse eesmärk	<p>Jätkata teadmise ja oskuste omandamist saksa keeles, mis võimaldab arendada õpilase keele</p> <p>osaoskust lugemine ja kuulamine tasemeni A2,</p> <p>osaoskust kõnelemine tasemeni A2 ja</p> <p>osaoskuse kirjutamine tasemeni A2.</p> <p>Lisaks sellele saada ettekujutus saksakeelsete Saksamaa ühiskonna ja kultuuri arengust ning ajaloolisest pärandist.</p> <p>Teadvustada saksa keele ja kultuuri mõju Eesti ja Tartu kultuuri- ja ajaloole.</p> <p>Omandada oskused, mis võimaldavad hakkamasaamist saksakeelses töö- ja elukeskkonnas.</p>



Kursuse sisu lühikokkuvõte	<p>Kursuste jooksul läbitakse järgmised teemavaldkonnad koos vastava sõnavara ja vajaliku grammatikaga:</p> <p>Wie gut kennst du Deutschland (üldinfo küsimine ja esitamine maade, rahvaste, riikide ja rahvuste kohta, enda identiteedi esitlemine),</p> <p>Persönlichkeiten (noor inimene ja tema identiteet ja selle väljendamise võimalused, kuulsaid sakslasi, Johann Wolfgang von Goethe),</p> <p>Umweltbewusst (keskkonnakaitse riiklikul ja ühiskondlike reeglite ja üksikisiku väärtushinnangute ja praktilise tegutsemise tasandil),</p> <p>Unsere Welt (globaalsed keskkonnaprobleemid),</p> <p>Mein Handy (nutiseadmed, Meedia, digikeskkonnad).</p> <p>Ülevaade sakslaste jälgedest Tartu ja Eesti kultuuriloos,</p> <p>Kordamisteemad – hakkamasaamine situatsioonides restoranis/kohvikus, sakslase juures külas, seltskondlik smalltalk.</p>
Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga	<p>Lõiming teiste, tihti juba varem õpitud germaani ja slaavi keeltega (sõnavara ja grammatika seletamisel), inglise ja vene keelega. Lõiming ajalooga – Baltisakslased Tartus ja Eestis. Õpilast arendatakse selles suunas, et ta oleks võimeline saama hakkama (saavutatud keeletasemele vastavates) elulistest situatsioonides saksakeelses keskkonnas (erinevad dialoogid, info küsimine-hankimine, loetu-kuuldu mõistmine).</p>
Akadeemilise aususe arendamine	<p>Arendatakse õpilaste arusaamist akadeemilisest aususest ja selle nõuetest vastavalt kooli Akadeemilise aususe juhendile (esitlus).</p>



	<p>Selgitatakse ja põhjendatakse ülesannete, kontrolltööde ning õpilasvõistluste tööde ja eksamite ausa ning enda võimetele vastava sooritamise vajadust. Selgitatakse nende reeglite eiramise võimalikke tagajärgi (sealhulgas mõju teadmiste ja oskuste tasemele, mida kursuste lõpuks saavutatakse). Süvendatakse õpilaste arusaamist kõrvalise abi kasutamise hoidumisest. Mainitud hoiakuid ja suhtumist arendatakse õpilastes nii loengulises kui ka vastavas vestluse vormis.</p>
Õppija profiili rakendamine	<p>Antud kursustel arendatakse õpilastes suhtlemisoskust (õppesisust lähtuvad dialoogid, milles on neil võimalus esitada ja põhjendada enda arvamust ning harjutada enda kuulamisoskust),</p> <p>Samas vormis arendatakse ka õpilaste hoolivust ja põhimõttekindlust (kaaslase seisukohtade aktsepteerimine ja mõistmine ning enda mõtete ja arvamuste julge esitamine), kujundatakse olukordi, mis võimaldavad toetada õpilaste teadmishimu suunates neid puuduva info otsimisele. Õppijaprofiili elementi peegeldav arendamist toetavad eneshindamisvormid peatükkide lõpus.</p>
Õpioskuste arendamine	<p>Ajaplaneerimisoskus, keele õppimise erinevad võtted ja vormid (video), koostööoskus (ühised tööülesanded erinevate rühmakaaslastega, dialoogid jne), ülekandeoskus (oskuse arendamine kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates situatsioonides erinevate teemapõhiste ülesannete kaudu), tutvustatakse taas aine- ja õpetaja materjalide kaustu Stuudium Teras, nende kasutamist ja enda digitaalsete tööde saatmist nimetatud kausta, tõlkeplattvormide kasutamist internetis ja Quizlet'i kasutamist sõvara õppimisel.</p>
Õpitulemused	<p>Õpilane on 2. kursuse lõpuks omandanud saksa keele</p> <p>osaoskuse lugemine ja kuulamine osas tasemel A2,</p> <p>osaoskuse kõnelemine osas tasemel A2 ja</p> <p>osaoskuse kirjutamine osas A2.</p>



	Lisaks sellele omab õpilane teadmised, mis võimaldavad hakkamasaamist saksakeelses töö- ja elukeskkonnas ning teadvustab saksa keele ja kultuuri rolli Tartu ja Eesti kultuuri- ja ajaloo.
Hindamine	Erinevate testide, tööde ja suuliste vastuste hindamisel rakendatakse numbrilist hindamist (formatiivne hindamine). Kursusehinne pannakse üldjuhul välja kursuse jooksul saadud hindamiste (testimiste) hinnete põhjal. Ehkki eraldi kokkuvõtvat kursusetööd kursusele järgneval arvestuste nädalal ei tehta, sooritatakse ühes arvestuste nädalale jäävas tunnis kursuse teemasid kokkuvõttev suuline vastamine. Ülejäänus järgitakse kooli hindamisjuhendit.
Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms	Osalemine linna ja vabariiklikel saksa keele võistlustel, võimalus sooritada DSD I ja, abituriumi aastal ka, DSD II eksamit saades selleks õpetajapoolset tuge ja õpetust, osalus teistes ZfA pakutavates projektides (JDI ja Lesefüchse).
Õppetöö diferentseerimine	Õppetööd diferentseeritakse vastavalt vajadustele ja võimalustele mõõdukuse piires. Tagatakse õpilaste toetamine õpiabitunni vormis. Võimekamate õpilaste toetamine valmistumisel DSD I eksamiks ja ülelinnalisteks õpilasvõistlusteks.
Õppematerjalid	Deutsch kein Problem 3 Teil 2 õpik ja töövihik paberkandjal ja digitaalses vormis, ZfA õppevahendid, õpetaja poolt loodud töölehed ja muud õppevahendid.



Valdkond	Võõrkeeled
Kursuse nimetus	Saksa keel teise ehk A2 (edasijõudnud) võõrkeelena
Klass	11. klass (3.–4. kursus)
Kursuse eesmärk	<p>Jätkata teadmise ja oskuste omandamist saksa keeles, mis võimaldab arendada õpilase keele</p> <p>osaoskust lugemine ja kuulamine tasemeni A2/B1,</p> <p>osaoskust kõnelemine tasemeni A2/B1 ja</p> <p>osaoskust kirjutamine tasemeni A2.</p> <p>Lisaks sellele saada ettekujutus Saksamaa, selle ühiskonna ja kultuuri arengust ning ajaloolisest pärandist.</p>



	<p>Teadvustada saksa keele ja kultuuri mõju Eesti ja Tartu kultuuri- ja ajaloole.</p> <p>Omandada oskused, mis võimaldavad hakkamasaamist saksakeelses töö- ja elukeskkonnas.</p> <p>Valmistada õpilasi ette võimalikuks DSD I soorituseks ja /või DSD II soorituseks</p>
Kursuse sisu lühikokkuvõte	<p>Kursuste jooksul läbitakse järgmised teemavaldkonnad koos vastava sõnavara ja vajaliku grammatikaga:</p> <p>Beziehungen (inimtüübid, olulised inimesed meie ümber, esimene kohting, tüdrukute ja poiste sõprus),</p> <p>Berufe (hobist elukutseks, kelleks tahad saada?, unistused ja tegelikkus, popid elukutsed),</p> <p>Traditionen (saksa traditsioonid, lihavõtted, maiskonnalugu noa ja kahvliga, meiupuu),</p> <p>Estland (Eestisse – miks ka mitte, Tallinn, kirjad reisilt),</p> <p>Lernen (kuidas õppida?, Miks õppida võõrkeeli?, üksteisega rääkimine, kommunikatsioon),</p> <p>Töö DSD 1 harjutusmaterjaliga.</p> <p>Ülevaade sakslaste jälgedest Tartu ja Eesti kultuuriloos,</p> <p>Kordamisteemad – hakkamasaamine situatsioonis raudteejaamas, tee küsimine, olmelised lühisituatsioonid.</p>
Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga	<p>Lõiming teiste, tihti juba varem õpitud germaani ja slaavi keeltega (sõnavara ja grammatika seletamisel). Lõiming ajalooga – teemade Baltisakslased Tartus ja Eestis ning olulisemad ajaloolised isikud ja sündmused (M.Luther, J.W.Goethe, reformatsioon, saksa traditsioonid (Weihnachten, Ostern) käsitlemine, teemaderingi deutsche</p>



	landeskunde käsitlemine ainetundides (videod, viktoriinid) lõiminguna geograafiaga. Õpilast arendatakse selles suunas, et ta oleks võimeline saama hakkama (saavutatud keeletasemele vastavates) elulistest situatsioonides saksakeelses keskkonnas.
Akadeemilise aususe arendamine	Õpilaste akadeemilise aususe arendamisel ja vastavate hoiakute kujundamisel pööratakse tähelepanu 1. ja 2. kursusel käsitletu kordamisele ja kinnistamisele. Neid teemasid käsitletakse nii loengulises (koos esitlusega) kui ka vestluse- arutluse vormis. Lisaks sellele arutletakse interneti ja sellega seotud sotsiaalmeedia plattvormide vastutustundliku kasutamise teemadel (lähtuvalt internetiteemalisest lugemistekstist).
Õppija profiili rakendamine	3. ja 4. kursusel käsitletakse õppijaprofiili elemente teadmishimuline, mõtleja, suhtleja, hooliv ja mõtleja leides nende näiteid kasutatavate lugemis- ja kuulamistekstides esinevate tegelaskujude juures. Profiili elemente teadmishimuline, tasakaalustatud ja peegeldav kasutatakse vestlustes-arutlustes õpilastüüpe käsitlevas õppeühikus.
Õpioskuste arendamine	Enesejuhtimisoskus (enda õpiedu kriitiline hindamine ja analüüs vestluse vormis ja õppeühikute lõpus täidetava enesehindamisvormi täitmisel), ajaplaneerimine (õpilase enda töö planeerimine valmistumisel kokkuvõtvateks töödeks). koostööoskus (ühised tööülesanded erinevate rühmakaaslastega, dialoogid jne), ülekandeoskus (oskuse arendamine kasutada omandatud teadmisi ja oskusi erinevates situatsioonides erinevate teemapõhiste ülesannete kaudu) Digioskuste osas arendatakse õpilaste oskusi ja teadmisi saksakeelsete internetiressursside kasutamisel (DUDEN.de, Wissen.de).
Õpitulemused	Õpilane on 2. kursuse lõpuks omandanud saksa keele osaoskuse lugemine ja kuulamine osas tasemel A2/B1, osaoskuse kõnelemine osas tasemel A2/B1 ja



	<p>osaoskuse kirjutamine osas A2.</p> <p>Lisaks sellele omandab õpilane teadmised, mis võimaldavad hakkamasaamist saksakeelses töö- ja elukeskkonnas ning enda kodumaa ja -linna tutvustamist. Õpilane on võimeline tõhusa ettevalmistus- ja kordamistöö tulemusena sooritama DSD I eksamit, ja abituuriumis DSD II eksamit.</p>
Hindamine	<p>Erinevate testide, tööde ja suuliste vastuste hindamisel rakendatakse numbrilist hindamist (kujundav hindamine). Kursusehinne pannakse üldjuhul välja kursuse jooksul saadud hindamiste (testimiste) hinnete põhjal. Ehkki eraldi kokkuvõtvat kursusetööd kursusele järgneval arvestuste nädalal ei tehta, sooritatakse ühes arvestuste nädalale jäävas tunnis kursuse teemasid kokkuvõttev suuline vastamine. Ülejäänus järgitakse kooli hindamisjuhendit.</p>
Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms	<p>Osalemine linna ja vabariiklikel saksa keele võistlustel, võimalus sooritada DSD I ja, abituuriumi aastal ka, DSD II eksamit saades selleks õpetajapoolset tuge ja õpetust, võimalik osalus teistes ZfA pakutavates projektides (JDI).</p>
Õppetöö diferentseerimine	<p>Õppetööd diferentseeritakse vastavalt vajadustele ja võimalustele mõõdukuse piires. Tagatakse õpilaste toetamine õpiabitunni vormis. Võimekamaid õpilasi suunatakse eelkõige DSD I eksami sooritamisele ja osalemisele ülelinnalistel õpilasvõistlustel.</p>
Õppematerjalid	<p>Deutsch kein Problem 4 õpik ja töövihik paberkandjal ja digitaalses vormis, ZfA õppevahendid, õpetaja poolt loodud töölehed ja muud õppevahendid, DSD I õpikud.</p>