



| | |
|-----------------------------------|---|
| Valdkond | Võõrkeeled |
| Kursuse nimetus | Soome keel A2 |
| Klass | 10. klass (1.-2. kursus) |
| Kursuse eesmärk | <ol style="list-style-type: none">1. Tekitada õpilastes huvi soome keele ja kultuuriloo vastu2. Omandada põhiteadmised soome keele hääldusest ja algeadmised grammatikast |
| Kursuse sisu lühikokkuvõte | <p>Sissejuhatus soome keelde.</p> <p>Soome keele sarnasus eesti keelega. Hääldamine. Esmaseks suhtluseks vajaminevad väljendid (tervitused, hüvastijätt, õnnitlused).</p> <p>Üldandmed Soome kohta. Keeled, rahvused, pärisnimedest tuletatud omadussõnad.</p> <p>Kellaajad, põhiarvud.</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>Linnaruumi kirjeldamine. Tagasõnad. Omastav kääne. Küsimuste moodustamine. <i>Kuka? Kenen?</i> Esitlemine. Lühike elulugu, vanus. Isikuandmete esitamine. Kas-küsimused .</p> <p>Kool, õppeained.</p> <p>Sõna pitää kasutamine.</p> <p>Nädalapäevad.</p> <p>Ilm.</p> |
| Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga | Võrdlus eesti keelega kui läänemeresoome keelega. Sarnasused ja erinevused käänamises ja häälduses. |
| Akadeemilise aususe arendamine | Õpilane ei kasuta tekstide loomiseks Google Translate`i võimalusi, vaid kirjutab tööd ise, kasutades õpitud sõnavara. |
| Õppija profiili rakendamine | Õpilane on avatud meelega: õpib väärtustama Soome kultuuri, traditsioone ning ajalugu |



| | |
|---|--|
| Õpioskuste, sh digioskuste arendamine | <p>Eneseanalüüs- analüüsib oma õpistrateegiaid (mida õpilane saab teha, et veel tõhusamalt omanda võõrkeelt? Milliseid võtteid kasutada sõnavara omandamiseks?</p> <p>Õpib kasutama internetis eesti- soome ja soome- eesti sõnaraamatut.</p> |
| Õpitulemused | <p>Õpilane oskab soome keeles tervitada, hüvasti jätta, tänada ja vabandust paluda, Vastata küsimusele <i>Kuidas läheb?</i>, loendada numbreid 1- 1 000 000, nimetada nädalapäevi, kirjeldada linnaruumi, moodustada küsimusi <i>Montako?</i>, <i>Paljonko?</i>, <i>Kuinka suuri?</i>, küsida ja öelda kellaega.</p> |
| Hindamine | <p>Mitteeristav – sõnade ja grammatika kontroll, suulised lühiettekanded.</p> |
| Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms | <p>I ja II kursuse jooksul õppekäike ei ole</p> |
| Õppetöö diferentseerimine | <p>10. klassis selgitatakse välja õpilased, kes on valmis tegema iseseisvat tööd, et valmistuda soome keele olümpiaasiks.</p> |



| Õppematerjalid | |
|-----------------------|---|
| | Kaare Sark „Hyvä- parempi-paras“ ,Yle programm „Supisuomea“ |



| | |
|--|---|
| Valdkond | Võõrkeeled |
| Kursuse nimetus | Soome keel A2 |
| Klass | 11. klass (3.–4. kursus) |
| Kursuse eesmärk | Läbida sissejuhatus soome keelde ja kultuuri ning omandada baasteadmised soome keele kohta. |
| Kursuse sisu lühikokkuvõte | Suusapuhkus ja suvila. Järgarvsõnad. Astmevaheldus nimisõnades. Perekond ja suguvõsa. Sugupuu. Omistusliited. Erinevad käandsõnatüübid. Harrastused. Sport. Inimese välimus ja iseloom. Erinevad verbitüübid <i>Täytyy, ei tarvitse</i> . Päevaplaan. Verbitüübid. Riietussõnavara. Astmevaheldus verbides. Minevik |
| Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga | Võrdlus eesti keelega kui läänemeresoome keelega. Sarnasused ja erinevused tegusõnade muutmises ja astmevahelduses. |



| | |
|--|--|
| Akadeemilise aususe arendamine | Õpilane ei kasuta tekstide loomiseks Google Translate`i võimalusi, vaid kirjutab tööd ise, kasutades õpitud sõnavara. |
| Õppija profiili rakendamine | Õpilane õpib väärtustama enda ja teiste rahvaste kultuuri, traditsioone ning ajalugu |
| Õpioskuste, sh digioskuste arendamine | Digipädevus - soomekeelse e- kirja kirjutamine Eneseanalüüs- analüüsib oma õpistrateegiaid (mida õpilane saab teha, et veel tõhusamalt omanda võõrkeelt? Milliseid võtteid kasutada sõnavara omandamiseks?) |
| Õpitulemused | <p>Saab aru fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p> <p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p> <p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.</p> <p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.</p> |



| | |
|---|---|
| | |
| Hindamine | Mitteeristav. Sõnavara, grammatika, lühitekstide loomine. Endast jutustamine 15 minutit. |
| Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms | Õppekäike ei ole |
| Õppetöö diferentseerimine | Õpilastele, kellel on varasemaid kontakte Soome ja soome keelega, pakkuda võimalust osaleda soome keele olümpiaadil |
| Õppematerjalid | Õpik Kaare Sark „Hyvä, parempi, paras“ YLE programmid, „Supisuomea“ |