



<b>Valdkond</b>	<b>Võõrkeeled</b>
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>Vene keel B1</b>
<b>Klass</b>	11. klass (4.–6. kursus)
<b>Kursuse eesmärk</b>	Õpilane huvitub vene keele õppimisest, on võimeline enesetäiendamiseks. Õpilasel on suuremad võimalused tööturul, keelt saab kasutada reisimisel ja suhtlemisel Eesti vene kogukonnaga. Keeleoskus võimaldab paremini osa saada vene kultuurist.
<b>Kursuse sisu lühikokkuvõte</b>	Tööturg, ametid, töövestlus. Tehnika, loodus ja keskkond. Orienteerumine ajas ja ruumis, isiklik ja kultuuriline väljendus. Anda õpilastele venekeelseid teadmisi erinevatel teemadel. Arendada nende rääkimise, kirjutamise, kuulamise ja keelestruktuuride osaoskusi.
<b>Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga</b>	Ühiskonnaõpetuses ning majandusõpetuses õpitu võimaldab läheneda teemadele nii, et õpilasel on olemas algteadmised (silmaring). Teema sõnavara valdamine võimaldab kandideerida töökohtadele (nt teenindussektor suvel jms). Paljud õpilased käivad autokoolis, mis hoiab üleval huvi tehnikaga seotud sõnavara vastu. Looduse teema raames õpitud saab kasutada ilmateadetest arusaamisel (nt reisimisel). Õpilane saab hakkama info hankimisega, mida on vaja linnaruumis liikumiseks ning reisimiseks (asutused jm kohad, kirjalikud allikad).
<b>Akadeemilise aususe arendamine</b>	Järgime, et õpilane täidaks MHG akadeemilise aususe põhimõtteid. Selgitame akadeemilise aususe põhimõtetest kinnipidamise olulisust ja tagajärgi. Selgitame õpilastele tööde õigeks tähtjaks esitamata jätmise tagajärgi. Tunnis ei tohi kasutada telefone ilma õpetaja loata. Õpilased vahetavad tunnis tehtud tööd ja parandades neid omandavad vigade leidmise oskusi ja kaob vajadus petmiseks (kuna ei järgne hinnet). Jälgime, et õpilased ei pildistaks ja ei levitaks koostatud kontrolltöid. Kirjalikud hindelised tööd sooritatakse klassiruumis õpetaja juuresolekul. Selleks, et vältida võimalust saada hindeid ebaausal teel, koostame hindelistest töödest erinevaid variante. Suulise vastamise puhul jälgime teksti originaalsust (õpilased koostavad oma teksti iseseisvalt).



<b>Õppija profiili rakendamine</b>	<p>Õpilasi julgustatakse olema head suhtlejad, julged ja ennast analüüsivad. Õpilasi julgustatakse olema teadmishimulised, head suhtlejad ja tasakaalustatud eluviisiga. Õpilasi julgustatakse olema uurivad, avatud meelega ning hoolivad.</p> <p>Uuriv - analüüsib enda tugevusi ja nõrkusi, püstitades uusi eesmärke ja liikudes nende suunas ( teemad „Töövestlus“, „Kuulutused“, „Avaldused“, „Inimene kui kunstiline kujund“; tekstitüübid – artikkel, kiri, luuletus, valm, avaldus, kuulutus).</p> <p>Suhtleja – omandab oskuse saada hakkama igapäevastes situatsioonides (ost-müük, info kogumine, telefonivestlused, tee juhatamine, söögikoht, hotell, vaatamisväärsused).</p>
<b>Õpioskuste arendamine, sh digipädevused</b>	<p><b>Suhtlemisoskused</b> – kriitiline ja funktsionaalne lugemine, erineva eesmärgiga tekstide kirjutamine. Töövestluse läbiviimine. Kuulutuste lugemine ja koostamine. Ametlik kiri.</p> <p><b>Enesejuhtimisoskused</b> – aja ja ülesannete efektiivne planeerimine. CV koostamine.</p> <p><b>Koostööoskus</b> – efektiivne töötamine koos teistega. Töövestlus.</p> <p><b>Digipädevused:</b> kvaliteetsete interneti- ja paberkandjal sõnastike kasutamine (VESS – vene-eesti ja eesti-vene seletavad sõnastikud, et.speaklanguages.com, lingohut.com, www.davai.ee) slaidiesitlusprogrammide abil esitluste koostamine; veebipõhised infootsingud erinevates andmebaasides (seoses poliitilise olukorraga tuleb olla ettevaatlik otsingumootorite kasutamisel – yandex, rambler).</p>
<b>Õpitulemused</b>	<p>Kuulamisel oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist, panna tähele rõhuasetusi ja mõttefraase.</p> <p>Mõistab olmeteksti eeldusel, et see on lähedane standardkeelele.</p> <p>Suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi.</p> <p>Kõneldes kasutab vene keelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku.</p> <p>Oskab vestelda õpitud temaatika piires.</p> <p>Tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada.</p> <p>Kirjeldab kogemusi, sündmusi ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti.</p> <p>Lugemisel suudab määratleda teksti peaideed ja autori eesmärke;</p> <p>Oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat informatsiooni;</p> <p>Oskab kasutada sõnaraamatuid.</p> <p>Kirjutamisel oskab kirjutada mitteametlikke kirju.</p> <p>Oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta</p>



<b>Hindamine</b>	<p>Hindamisel lähtutakse kujundava hindamise põhimõtetest. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kujundava hindamise vahenditena kasutatakse numbrilisi hindeid ja sõnalisi hinnanguid. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse hinde panekul ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Iga kursuse algul teavitatakse õpilasi hindamise alustest ja olulistest hinnatavatest töödest. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk». Gümnaasiumi lõpuhinne kujuneb kõigi kursuste hinnete alusel.</p>
<b>Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms</b>	<p>Vene Teatri külastus.</p>
<b>Õppetöö diferentseerimine</b>	<p>Õpilastele võimaldatakse vajadusel konsultatsioone ning õpiabi. Õpilased on jaotatud tasemerühmadesse. Andekatele õpilastele ning vene keelt emakeelena kõnelejatele pakutakse individuaalseid õppekavasid. Andekaid õpilasi suunatakse erinevatele võistlustele ja konkurssidele.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>И.Мангус. Русский язык: быстро и успешно! 2007, Таллинн. CD, õpetajate koostatud materjalid И.Мангус. Давай! 2021, Таллинн. Video- ja digimaterjalid, töövihik, õpetajate koostatud materjalid</p>