



<b>Valdkond</b>	<b>Keel ja kirjandus</b>
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>Keel ja ühiskond</b>
<b>Klass</b>	10. klass
<b>Kursuse eesmärk</b>	Õpilane on keeleteadlik, tajub keelt oma identiteedi osana, analüüsib ning hindab kriitiliselt keele muutumise tendentse ja nüüdisolukorda, suhtleb eesmärgipäraselt, kasutades konteksti sobivat suulist ja kirjalikku keelt. Õpilane mõistab emakeele väärtust ja selle kohta maailma keelte seas.
<b>Kursuse sisu lühikokkuvõte</b>	Keele ülesanded ja funktsioneerimine. Keele teke ja keelte liigitamine. Eesti keele eripära teiste keelte kõrval. Maailma keeled ja keelkonnad. Soome-ugri keeled. Keelekontaktid ja nende mõju keele arengule. Eesti keele lugu. Keele varieerumine ja muutumine. Keele ehitus. Tänapäevase kirjakeele kujunemine. Eesti keele allkeeled. Eesti mitmekultuurilise ja mitmekeelse maana. Keeleline tolerantsus. Eesti keelepoliitika. Eesti keele kasutusvaldkonnad ja arendus: keeletehnoloogia, terminoloogia ja oskuskeel, ilukirjandus, tõlkekultuur. Eesti keele staatus ja tulevik. Mõisted: keelemärk, keelkond, kirjakeel, kõnekeel, släng, murdekeel, aktsent, terminoloogia, oskuskeel, keeletehnoloogia, keele staatus, keeleline etikett
<b>Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga</b>	Seos võõrkeeltega: erinevate keeltega tutvumine võib äratada huvi vastava maa, selle kultuuri ja kirjanduse originaalkeeles lugemise vastu. Seos sotsiaalainetega: keeleteemade käsitlemine avardab õpilase maailmapilti ja arusaama ühiskonna toimimisest, aitab mõista keele rolli ühiskonnas
<b>Akadeemilise aususe arendamine</b>	Õpilane teab, kuidas kasutada ja viidata erinevaid allikaid, nt uurimistöö tegemisel.



<b>Õppija profiili rakendamine</b>	<p>TEADMISHIMULINE- õpilane tunneb huvi oma emakeele päritolu vastu, loob seoseid teiste keeltega ja mõistab keelte erijooni, nt uurib ise mõnda soome-ugri keelt (lühiaurimus), loeb vastaval teemal artikleid, uurib keele päritolu erinevatest allikatest.</p> <p>AVATUD MEELEGA – väärtustab enda ja teiste rahvaste kultuuri, traditsioone ning ajalugu (uurib teiste rahvaste keelt ja kultuuri, on valmis infot teistega jagama)</p>
<b>Õpioskuste arendamine</b>	<p>Uurimisoskused: otsib infot enda ja teiste informeerimiseks, esitab infot erinevatel viisidel ja erinevaid vahendeid kasutades (ettekanne, esitus).</p> <p>Suhtlemisoskused: arutleb argumenteeritult nii kaasõpilaste kui õpetajatega; organiseerib ja esitab infot loogiliselt (rühmatööd).</p> <p>Digioskused: õppeülesannete sooritamine sobivas digitaalses õpikeskkonnas; veebipõhiste õppevahendite sihipärane kasutamine, nt slaidiesitus soome-ugri rahvaste tutvustamiseks</p>
<b>Õpitudemused</b>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mõistab keele rolli, funktsioone ja tähendust ühiskonnas;</li> <li>2) tunneb eesti keele erijooni teiste keeltega võrreldes;</li> <li>3) mõistab allkeelte ja keele varieerumise olemust;</li> <li>4) tunneb suulise ja kirjaliku keele norme ning etiketti;</li> <li>5) oskab eakohasel tasemel analüüsida ajastuomaseid keelenähtusi.</li> </ol>
<b>Hindamine</b>	<p>Uurib ise mõnda keelt ja teeb lühiaurimuse, arutleb keele teemadel loovalt (kirjand), teeb lühiettekandeid ja rühmatööd, vastab alusteksti põhjal küsimustele</p>
<b>Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms</b>	<p>Õppekäik ERMi, tutvumine soome-ugri keeltega</p>
<b>Õppetöö diferentseerimine</b>	<p>Andekaid õpilasi suunama esseesid kirjutama, uurimusi koostama, emakeeleolümpiaadiks valmistuma</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>M. Ehala, K. Habicht jt „Keel ja ühiskond“ , vastav töövihik</p>