

Kinnitatud Tartu Linnavalitsuse määrusega nr 23 (12.12.2023)

MIINA HÄRMA GÜMNAASIUMI

ARNGUKAVA

2024–2028

Tartu 2023

SISUKORD

SISUKORD.....	2
SISSEJUHATUS	3
1. ÜLDANDMED.....	4
2. KOOLI FILOSOFIA	5
3. MHG TEGEVUSSUUNAD AASTANI 2028.....	6
3.1 KOOLIKULTUUR.....	6
3.2 ÕPETAJA PROFESSIONAALNE ARENG	8
3.3 TEADLIKULT ÕPPIV ÕPILANE.....	10
4. ARENGUKAVA UUENDAMINE	12

SISSEJUHATUS

Käesolev arengukava seab Miina Härma Gümnaasiumi (edaspidi MHG) sihid ja suunad aastani 2028. Arengukava on aluseks MHG strateegiliste otsuste langetamisel, iga-aastaste eesmärkide sõnastamisel ja üldtööplaanide koostamisel ning määrab ära arengu põhijooned. Igal õppeaastal viiakse läbi sisehindamine, tehakse kokkuvõtted ja sellest tulenevalt püstitatakse järgmise õppeaasta eesmärgid ning koostatakse tegevusplaan. Õppeaasta kokkuvõtted ja uued eesmärgid arutatakse läbi laiendatud juhtkonnas, hoolekogus ja õpilasesinduses. Ettepanekud arengukava korrigeerimiseks ning muutmiseks arutatakse läbi õppenõukogus. Soovitud muudatused kooskõlastab direktor kooli õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindusega ning seejärel kinnitab linnavalitsus.

Arengukava lähtub järgmistest dokumentidest:

- o Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus
- o MHG sisehindamise aruanne 2023
- o IBO hindamisviisi aruanne 2023
- o MHG õppekava
- o Tartu linna arengukava 2018-2025

1. ÜLDANDMED

Kooli pidaja on Tartu linn.

Õppeasutuse tegutsemise vormid on:

- o põhiharidus (RÕK)
- o gümnaasium (GRÕK)
- o *IB Middle Years Programme (PYP)*
- o *IB Primary Years Programme (MYP)*
- o *IB Diploma Programme (DP)*

Õppekeeled on eesti ja inglise keel.

Õpilaste arv on ~900, personali arv ~120, sh pedagoogilise personali arv ~100.

MHG-s toimub 1.–12. klassini nii eesti- kui ka rahvusvaheliste õpilaste õpetamine riikliku (RÕK) ja rahvusvahelise (*International Baccalaureate, IB*) õppekava alusel. MHG-s õpivad õpilased põhikooliastmes kogu Tartu linnast ja gümnaasiumiastmes kõikjalt Eestist. Samuti õpivad siin ajutiselt Eestis elavad rahvusvahelised õpilased. 1. klassi õpilaste nimekiri formeerub õppepäeva tulemuste alusel; riiklikule õppekavale võetakse õpilased gümnaasiumiastmesse ja IB DP õppesse õppima sisseastumiskatsete tulemusnäitajate alusel. Vabanenud õpilaskohad teistesse klassidesse täidetakse konkursi alusel. 2010.–2011. õa sai kool akrediteeringu õpetada õpilasi rahvusvahelise õppekava alusel gümnaasiumiastmes (*Diploma Programme, DP*), 2013.–2014. õa 1.–4. klassides (*Primary Years Programme, PYP*) ja 2018.–2019. õa 5.–10. klassides (*Middle Years Programme, MYP*). Esimeses kolmes kooliastmes on kaks paralleelklassi eestikeelsel õppekaval, lisaks rahvusvahelised klassid. Gümnaasiumiastmes on kolm paralleelklassi eesti õppekaval, *preIB* 10. klassis ja 11. ning 12. klassis IB DP klassid. Õpilased käivad koolis kahes vahetuses: 3.–12. klassid hommikuses ja 1.–2. klassid pealelõunases vahetuses. Koolis valitseb aastaid ülisuur ruumipuudus.

2. KOOLI FILOSOOFIA

MHG filosoofia tähendab põhimõtete kogu, millest lähtuvalt koolis õpitakse ja õpetatakse <https://miinaharma.ee/filosoofia/>

Filosoofia sisaldab kooli missiooni, visiooni, väärtuseid, õppija profiili, huvigruppide koostöö ja vastutustundliku tegutsemise printsiipe, akadeemilise aususe ja võõrkeelete õppimise põhimõtteid, eesti keele ja kultuuri au sees hoidmise tegevusi.

Kooli missioon: „Miina Härma Gümnaasium on maailmale avatud kaasaegne ja turvaline õppeasutus, kus õppekeskkond, õppekava ja professionaalsed õpetajad loovad igale õpilasele laialdased võimalused oma arengupotentsiaali realiseerimiseks.“

Kooli visioon: „Miina Härma Gümnaasiumis kasvab põlvkond, kes muudab maailma paremaks. MHG on õpilaskeskne maailmakool, mis aitab kaasaegse õpikäsituse ning mitmekesise õppekeskkonna kaudu arendada laiapõhjalisi teadmisi ja oskusi, avab võimalused edasisteks valikuteks nii hariduskui töömaastikul. MHG annab enesekindluse ning algatusjulguse panustada Eesti ja maailma arengusse.“

Kooli põhiväärtused on olla KOGENUD ja TEED NÄITAV. Väärtuste kujundamisel kasutame ühiselt välja töötatud Väärtuste õppekava <https://miinaharma.ee/vaartuste-oppekava/>.

3. MHG TEGEVUSSUUNAD AASTANI 2028

PÕHIEESMÄRK: ÕPPIJA ARENGU TOETAMINE

3.1 KOOLIKULTUUR

Eesmärk: Iga koolipere liige tunneb ennast turvaliselt ja kannab kooli väärtusi.

Tegevussuunad:

- 3.1.1 Ühise väärtusruumi kujundamine
 - o Väärtuste õppekava rakendamine
 - o Koolikogukonna sihipärane kaasamine
- 3.1.2 Õpikeskkonna arendamine
 - o Kaasaegse füüsilise õpikeskkonna arendamine
 - o Päevakava kaasajastamine

Möödikud:

- o Väärtuste õppekava tegevused on läbi viidud.
- o Minimaalselt 3 ülekooolilist üritust õppeaastas, kuhu on kaasatud õpilased kõikidest kooliastmetest ja õppekavadelt.
- o 1., 5., 10. klasside vanemate koostööpäevad toimuvad igal aastal.
- o Õppeaastas toimub vähemalt 3 vanemate õpiringi.
- o Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) riiklik üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus. Tulemused (5-palline skaala, kus viis tähendab täielikku rahulolu; 100% skaala, kus on liidetud „olen täiesti nõus“ ja „pigem olen nõus“ või „parasjagu“):

Möödik	Tagasi- sidadestaja	Hetkeseis	Eesmärk
ÕPETAJATE TAGASISIDE		2021 Vastajaid 80 (89%)	2028 Vastajaid 90%
Kooli maine	Õpetaja	4,3 Eesti keskmine 4,3	hoida
Tööga rahulolu (olen tööga rahul, tunnen end tööl hästi)		4,3 Eesti keskmine 4,3	hoida
Autonoomia (saan teha tööd nii, nagu ise paremaks pean, olla mina ise)		4,3 Eesti keskmine 4,4	hoida
Õpetajate suhted õpilastega on head		4,5 Eesti keskmine 4,4	hoida
Suhted lapsevanematega on head		99% Eesti keskmine 88%	hoida
Suhted kolleegidega on head		90% Eesti keskmine 91%	hoida

Meie koolis koheldakse kõiki õpetajaid võrdselt		60% Eesti keskmine 69%	tõsta
Saan koolis tehtavate otsuste juures kaasa rääkida		67% Eesti keskmine 74%	tõsta
Rahulolu ruumidega		3,3 Eesti keskmine 4	tõsta
ÕPILASTE TAGASISIDE	Õpilane	2023 Vastajaid 4.kl-48 Vastajaid 8.kl-45 Vastajaid 11.kl-79 Lillaga on keskmisest kõrgemad tulemused	2028 Vastajaid 4.kl-48 Vastajaid 8.kl-45 Vastajaid 11.kl-79
Kooli maine	4.kl	4,3 Eesti keskmine 4	hoida
	8.kl	3,5 Eesti keskmine 3,2	tõsta
	11.kl	4 Eesti keskmine 3,7	hoida
Kooliga rahulolu (koolis on huvitav, lähen sinna hea meelega ja tunnen end hästi)	4.kl	3,8 Eesti keskmine 3,6	hoida
	8.kl	2,9 Eesti keskmine 2,9	tõsta
	11.kl	3,6 Eesti keskmine 3,3	tõsta
Autonoomia (saan õppida nii, nagu paremaks pean ja olla mina ise)	4.kl	3,9 Eesti keskmine 3,7	hoida
	8.kl	3,3 Eesti keskmine 3,2	tõsta
	11.kl	3,7 Eesti keskmine 3,4	hoida
Õpikeskkond ja õppetöö korraldus (olen rahul ruumide, õppevahendite ja tunniplaaniga)	4.kl	4,2 Eesti keskmine 4	hoida
	8.kl	3,4 Eesti keskmine 3,4	hoida
	11.kl	3,5 Eesti keskmine 3,6	hoida
Seotus (saan klassikaslastega hästi läbi, mind aidatakse, kui seda vajan)	4.kl	4 Eesti keskmine 3,7	hoida
	8.kl	3,4 Eesti keskmine 3,5	tõsta
	11.kl	3,9 Eesti keskmine 3,8	tõsta
Koolis on täiskasvanu, kelle poole saan murega pöörduda	4.kl	85% Eesti keskmine 69%	hoida

	8.kl	56% Eesti keskmine 54%	tõsta
	11.kl	84% Eesti keskmine 67%	hoida
Koolipäev on minu jaoks väsitav	4.kl	65% Eesti keskmine 62%	langetada
	8.kl	73% Eesti keskmine 75%	langetada
	11.kl	77% Eesti keskmine 78%	langetada
LAPSEVANEMATE TAGASISIDE	Lapse- vanem	2021 Vastajaid 179	2028 Vastajate arv tõuseb
Kooli hoolekogu on tegus		82% Eesti keskmine 73%	hoida
Kooli juhtkond arvestab lapsevanema arvamusega		67% Eesti keskmine 63%	hoida
Lapsevanemad teevad kooliga seotud tegevustes koostööd		75% Eesti keskmine 64%	hoida
Ma tean, millist koostööd kool minult ootab		66% Eesti keskmine 71%	tõsta
Mul on erinevaid võimalusi oma arvamuse avaldamiseks		85% Eesti keskmine 79%	hoida

3.2 ÕPETAJA PROFESSIONAALNE ARENG

Eesmärk: Õpetaja eesmärgistab, planeerib ja analüüsib oma tööd ning annab igale õpilasele edasiviivat tagasisidet.

Tegevussuunad:

3.2.1 Isiklik tööalane areng

- o Koostöine planeerimine
- o Töö- ja ainekavade koostamine ning analüüs
- o Õppimine (sh ühiskoolitused, IB-koolitused, õpikogukonnad jm)
- o Arenguvestlus vahetu juhiga

3.2.2 Õpilase arengu toetamine

- o Õpilase arengu toetamine ja jälgimine (sh õpilase ja lapsevanemaga arenguvestlus)
- o Õpioskuste teadlik õpetamine
- o Mõtestatud tagasiside andmine

Mõõdikud:

- o Tunniplaanis on kõigi ainegruppide koostööajad
- o Välja on töötatud õpetajate isikliku tööalase arengu ja koostöise õpetamise küsimustik ja see analüüsitud.

- o Igal õppeaastal koostatakse koolitusplaan.
- o Kõigi töötajate ja õpilastega toimuvad arenguvestlused.
- o HTM riiklik üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus. Tulemused (5-palline skaala, kus viis tähendab täielikku rahulolu; 100% skaala, kus on liidetud „olen täiesti nõus“ ja „pigem olen nõus“ või „parasjagu“):

Möödik	Tagasi- sidedstaja	Hetkeseis	Eesmärk
ÕPETAJATE TAGASISIDE		2021	2028
Seotus (ma saan kolleegidega hästi läbi, mind toetatakse vajadusel)	Õpetaja	4,7 Eesti keskmine 4,6	hoida
Enesetõhusus (minu ettevalmistus on piisav, tunnen end enesekindla ja kompetentsena)		4,5 Eesti keskmine 4,5	hoida
Arenguvestlused on mulle kasulikud		74% Eesti keskmine 72%	tõsta
Õpioskuste toetamine		4,3 Eesti keskmine 4,3	hoida
Õppijakeskne õpetamine (kontrollin eelteadmisi, kasutan jõukohased, huvitavaid ja erineva raskusastmega ülesandeid)		3,5 Eesti keskmine 3,7	tõsta
Individuaalne tunnustamine		4,5 Eesti keskmine 4,6	hoida
ÕPILASTE TAGASISIDE		Õpilane	2023 Pruuniga on keskmisest madalamad tulemused
Arengut toetav tagasiside	4.kl	4,1 Eesti keskmine 4	hoida
	8.kl	3,7 Eesti keskmine 3,3	tõsta
	11.kl	3,3 Eesti keskmine 3,2	tõsta
Õpetajaid huvitab see, kuidas mul koolis läheb	4.kl	69% Eesti keskmine 58%	tõsta
	8.kl	40% Eesti keskmine 34%	tõsta
	11.kl	52% Eesti keskmine 35%	tõsta
Kui vajan, saan koolis õppimiseks lisatuge.	4.kl	58% Eesti keskmine 58%	tõsta
	8.kl	61% Eesti keskmine 69%	tõsta
	11.kl	80% Eesti keskmine 76%	tõsta

Individuaalne tunnustamine	4.kl	3,7 Eesti keskmine 3,5	tõsta
	8.kl	3,2 Eesti keskmine 3,1	tõsta
	11.kl	3,2 Eesti keskmine 3	tõsta

3.3 TEADLIKULT ÕPPIV ÕPILANE

Eesmärk: Õpilane rakendab teadlikult õpioskuseid ja analüüsib enda õpikogemust, et saavutada parimaid võimalikke tulemusi.

Tegevussuunad:

3.3.1 Õpioskuste teadlik harjutamine

- o Enesejuhtimise oskused
- o Digipädevused
- o Uurimisioskused
- o Mõtlemisoskused
- o Sotsiaalsed oskused
- o Suhtlemisoskused

3.3.2 Parimad võimalikud akadeemilised tulemused

Mõõdikud:

- o Enesejuhtimisioskused: 1.-3. kl aja- ja tegevuste planeerimispäeviku täitmine, 4.-9. kl eneseanalüüsi veebikeskkonna täitmine; 10. klassis tähendusliku õppimise kursuse toimumine.
- o Uurimis- ja enesejuhtimisioskused: loovtööd, uurimis- ja praktilised tööd, Extended Essay (EE), kogukonnapraktika ja *Creativity, activity, service* (CAS) tööd on nõuetekohaselt koostatud ja tähtaegselt esitatud.
- o Digipädevuste arendamine planeeritakse tööplaanis ja rakendatakse ainetundides. Praktilised tunnid toimuvad erinevate digivahenditega.
- o Õpioskuseid tagasisidestatakse 1.-4. kl tunnistusel.
- o Välja on töötatud õpioskuste tagasisideküsimustikud ja neid rakendatakse 4., 8., 11. klassides.
- o Kasvab õpilasvõistluste/olümpiaadide vabariiklikes ja rahvusvahelistes voorudes osalevate õpilaste arv; olümpiaadide piirkondlikes voorudes esikolmikusse jõudnud õpilaste arv.
- o Põhikooli lõpueksamite tulemuste taseme hoidmine.
- o MHG on riigieksamite tulemuste 10% parimate koolide hulgas.
- o Gümnaasiumi lisandväärtus on ootuspärane või ületab ootusi.

- HTM riiklik üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus. Tulemused (5-palline skaala, kus viis tähendab täielikku rahulolu; 100% skaala, kus on liidetud „olen täiesti nõus“ ja „pigem olen nõus“ või „parasjagu“):

Möödik	Tagasi- sidestaja	Hetkeseis	Eesmärk
ÕPILASTE TAGASISIDE	Õpilane	2023	2028
Õppedistsipliin (klassis peetakse õppimist oluliseks ja kuulatakse õpetajat)	4.kl	3,3 Eesti keskmine 3,4	tõsta
	8.kl	2,8 Eesti keskmine 3	tõsta
	11.kl	3,6 Eesti keskmine	tõsta
Mitu korda viimase kahe nädala jooksul mõnest tunnist põhjuseta puudusid?	8.kl	9% Eesti keskmine 14%	vähendada
	11.kl	28% Eesti keskmine 17%	vähendada
Õpimotivatsioon (tahan ja jõuan õppida)	4.kl	3,2 Eesti keskmine 3	tõsta
	8.kl	2 Eesti keskmine 2	tõsta
	11.kl	3,3 Eesti keskmine 2	tõsta
Ennastjuhtiv õppimine (huvipakkuvate asjade kohta otsin ise lisainfot ja õpetajad suunavad mind)	4.kl	3,7 Eesti keskmine 3,5	tõsta
	8.kl	2,9 Eesti keskmine 2,1	tõsta
	11.kl	3,4 Eesti keskmine 3,2	tõsta
Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama	4.kl	79% Eesti keskmine 69%	hoida
Enesetõhusus (saan ülesannetega hakkama, suudan kooli lõpetada)	8.kl	4,2 Eesti keskmine 3,8	hoida
	11.kl	4 Eesti keskmine 4	hoida
Kui palju õpetatakse koolis õppimiseks vajalikke digioskusi?	4.kl	71% Eesti keskmine 76%	hoida
	8.kl	51% Eesti keskmine 58%	tõsta
	11.kl	26% Eesti keskmine 47%	tõsta
Mulle meeldib vabal ajal liikuda ja trenni teha	4.kl	81% Eesti keskmine 68%	hoida
	8.kl	89% Eesti keskmine 66%	hoida
	11.kl	77% Eesti keskmine 70%	hoida
Agentsus (ütlen õpetajatele, kui ma õpitava teema osas abi vajan; küsin tundides küsimusi)	4.kl	3,7 Eesti keskmine 3,5	tõsta
	8.kl	3,4 Eesti keskmine 3	tõsta
	11.kl	3,2 Eesti keskmine 3	tõsta

4 ARENGUKAVA UUENDAMINE

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguses üldtööplaani, mis sisaldab arengukava rakendusplaani. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja hoolekogus. Õa 2022–2023 viidi läbi sisehindamine, mille käigus selgitati välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad, mis on võetud aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel arengukavas kuni aastani 2028. Arengukava kinnitab Tartu linnavalitsus.