



<b>Valdkond</b>	<b>Keel ja kirjandus</b>
<b>Kursuse nimetus</b>	<b>Praktiline eesti keel I</b>
<b>Klass</b>	10. klass
<b>Kursuse eesmärk</b>	Kursuse eesmärk on kujundada õpilases keelepädevus, mis tähendab suutlikkust mõista keelt kui rahvusliku, riikliku ja iseenda identiteedi alust. Kursusel arendatakse nii suulist kui ka kirjalikku väljendusoskust, mis loob eeldused, et õpilane oskab eri keskkondades konteksti arvestades suhelda. Keeleoskus kõnes ja kirjas on inimese mõtlemis- ja tundevoime kujunemise, intellektuaalse arengu ja sotsialiseerumise alus. (GRÕK)
<b>Kursuse sisu lühikokkuvõte</b>	<u>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• kursusega „Keel ja ühiskond“ seostuvad teemad;</li><li>• kirjanduskursustega seostuvad teemad;</li><li>• õppekava läbivad teemad.</li></ul> <p>Kursusel arendatakse nii suulist kui ka kirjalikku väljendusoskust, kasutades erinevaid stiilivõtteid ja keelendeid. Kursusel õpitakse kasutama eri teabeallikaid ja hindama nende usaldusväärsust. Õpilastel tuleb tekstide koostamisel kasutada korrektset kirjakeelt ja järgida teadlikult õpitud keelereegleid. (GRÕK)</p>
<b>Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga</b>	Kõigi õppeainete eduka omandamise eeldus on hea keeoskus, samuti nagu toetavad kõik õppeained mitmekesise keelekasutuse arengut. Kursus valmistab otseselt õpilast ette eesti keele riigieksamiks, sest arendab õpilase tekstiloome- ja tekstimõistmisoskust.  <u>Lõiming kirjandusega:</u> raamatuarvustuse kirjutamine, seejuures arvamusteksti ülesehituse ja õigekirjareeglite järgimine; kirjandusteose põhjal kirjandi kirjutamine.
<b>Akadeemilise aususe arendamine</b>	Kursusel õpitakse kasutama eri teabeallikaid, hindama nende usaldusväärsust ja allikatele korrektset viitama. Tekstide koostamisel ja allikatele viitamisel lähtutakse MHG akadeemilise aususe juhendist.



<b>Õppija profiili rakendamine</b>	<p>MÕTLEJA: õpilane analüüsib ja kirjutab eri liiki tekste.</p> <p>SUHTLEJA: õpilane väljendab end tekste koostades enesekindlalt ja avaldab oma arvamust; õpilane argumenteerib suulise suhtluse olukorras veenvalt, valib kõnelemiseks sobiliku hääletooni ja kuulab teiste mõtteid.</p>
<b>Õpioskuste, sh digioskuste arendamine</b>	<p><u>Õpioskuse kategooria:</u> suhtlemisioskused</p> <p><u>Õpioskuse kogum:</u> keeleoskus</p> <p><u>Konkreetne õpioskus:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• õpilane kogub lugedes kirjalikku infot ja edastab informatsiooni kirjalikult;</li><li>• õpilane kirjutab erineva eesmärgiga tekste;</li><li>• õpilane kasutab kirjalike tööde kavandamisel ideede organiseerimise võtteid.</li></ul> <p><u>Milliste õppetegevuste abil õpioskust arendatakse?</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• õpilane loeb artikleid, millest saadud infot kasutab kirjandis või essees oma väite tõestuseks;</li><li>• õpilane kirjutab eri liiki tekste: kirjandit, esseed, arvustust;</li><li>• õpilane teeb enne kirjaliku teksti kirjutamist ajurünnaku ja koostab võimalikest ideedest mõttekaardi.</li></ul> <p><b>Digipädevus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• info- ja andmekirjaoskus: veebipõhised infootsingud erinevates andmebaasides; allikmaterjalide otsimine ja nende usaldusvärsuse kindlakstegemine;</li><li>• suhtlus ja koostöö digikeskkonnas: õppeülesannete sooritamine ja esitamine sobivas digitaalses õpikeskkonnas, nt Studium, Google Drive.</li></ul>
<b>Õpitulemused</b>	<p><u>Õpilane:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) kirjeldab ja selgitab tekstide stiilierinevusi;</li><li>2) väljendab ennast selgelt ja asjakohaselt nii suulises kui kirjalikus tekstis;</li><li>3) kaitseb argumenteeritult oma seisukohti, arutleb ja annab hinnanguid;</li><li>4) konspekteerib suulist esitust ja loetud teksti;</li><li>5) kasutab erinevaid keeleallikaid ja teabekeskondi;</li><li>6) edastab eri allikaist leitud infot, hindab teabe usaldusvärsust;</li></ol>



	<p>7) selgitab keelendite tähendusvarjundeid; 8) koostab eri liiki tekste, sh arvustuse, referaadi ja essee; 9) järgib õpitud keelereegleid, põhjendab oma keelevelikuid; 10) arendab loetu toel oma sõnavara, lause- ja tekstimoodustusoskust. (GRÕK)</p>
<b>Hindamine</b>	<p>Kursusel hinnatakse õpilase suulist ja kirjalikku väljendusoskust, eri liiki tekstide analüüsi- ja mõistmisoskust, eri liiki tekstide loomise oskust ning keeleteadmisi, sh õpilase oskust teha tekstide loomisel sobivaid ja põhjendatud keelevelikuid. Kursusel hinnatakse õpitulemuste saavutatust nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetega. Hinnatakse nii õppeprotsessi vältel, õppeteema lõppedes kui ka kursuse lõpus. (GRÕK)</p>
<b>Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms</b>	<p>Teatrite, muuseumide, näituste ja raamatukogude külastamine vastavalt käsitletavatele teemadele.</p>
<b>Õppetöö diferentseerimine</b>	<p>Andekad õpilased saavad osaleda emakeeleolümpiaadil, õigekirjaolümpiaadil, sõnaloominguvõistlustel, arvustuste võistlusel, esseevõistlustel.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Tiiu Erelt „Eesti ortograafia“, Martin Ehala „Eesti keele struktuur“, Aili Kiin, Alli Lunter „Gümnaasiumi eesti õigekeele vihik“, „Eesti õigekeelsussõnaraamat ÕS 2018“.</p>