



|  |   |
|--|---|
| <b>Valdkond</b>                                | <b>Keel ja kirjandus</b>  |
| <b>Kursuse nimetus</b>                         | <b>Praktiline eesti keel II</b>   |
| <b>Klass</b>                                   | 11. klass   |
| <b>Kursuse eesmärk</b>                         | Kursuse eesmärk on see, et õpilane valdab eesti kirjakeelt ning kasutab seda korrektselt kõnes ja kirjas; on keeleteadlik, tajub keelt oma identiteedi osana, analüüsib ning hindab kriitiliselt keele muutumise tendentse ja nüüdisolukorda; arendab loovat ja kriitilist mõtlemist; oskab eri liiki tekste lugeda ja analüüsida. Kursust võib siduda ka meediakursusega ehk õpetada paralleelselt mõlema kursuse teemasid.  |
| <b>Kursuse sisu lühikokkuvõte</b>              | Kursusega „Meedia ja mõjutamine” seostuvad teemad. Kirjanduskursustega haakuvad teemad. Mitme allika põhjal kokkuvõtte ja referaadi kirjutamine. Ajakirjanduslike tekstide koostamine: arvamyslugu, retsensioon. Eri tekstide tähenduse mõistmine. Teksti eesmärgi ja vaatenurga mõistmine, meediatekstide kriitiline analüüsimine. Lause struktuurielementide analüüs ja kirjavahemärkide kasutus. Sõnastusharjutused ja stiiliküsimused. Vajaduse korral õigekirja ja õigekeelsusküsimuste kordamine. Ettevalmistavad harjutused riigieksamiks. |
| <b>Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga</b> | Kuna meediatekstid ja ka riigieksami tekstid on seotud paljude ainevaldkondadega (loodus, ajalugu, ühiskond, kirjandus, kunst, teater jm), siis toetab keelekursuse tekstide analüüs ja arutelu ka nende ainete õpet.   |
| <b>Akadeemilise aususe arendamine</b>          | Õpilane teab, kuidas kasutada ja viidata erinevaid allikaid, nt uurimistöö tegemisel. Vajadusel tuletatakse meelde viitamise põhimõtted.  |



|   |   |
|---|---|
| <b>Õppija profiili rakendamine</b>                | <p>TEADMISHIMULINE- õpilane tunneb huvi keele ja meediaga seotud teemade vastu, uurib ja avastab mõjutusvahendeid, mida meedia kasutab.</p> <p>PEEGELDAV – Analüüsib enda tugevusi ja nõrkusi nt kirjaliku teksti loomisel ja loetu analüüsimisel, et püstitada uusi eesmärgi ja liikuda nende suunas.</p> <p>MÖTLEJA – Mõtleb kriitiliselt ja analüüsib infot. On loov probleemide lahendamisel</p>  |
| <b>Õpioskuste, sh digioskuste arendamine</b>      | <p>Suhtlemisoskused: arutleb argumenteeritult nii kaasõpilaste kui õpetajatega, loeb kriitiliselt ja funktsionaalselt, kirjutab erineva eesmärgiga tekste, loeb tekste erineva süvenemisastmega, kasutab kirjalike tööde kavandamisel ideede organiseerimise võtteid.</p> <p>Mõtlemisoskused: kogub ja korrastab asjakohast informatsiooni, et sõnastada argumenti, teeb põhjendatud järeldusi ja üldistusi, mõtleb paindlikult, sõnastab erinevaid poolt- ja vastuargumente.</p> <p>Digioskused: õppeülesannete sooritamine sobivas digitaalses õpikeskkonnas; veebipõhiste õppevahendite sihipärane kasutamine (esitluste, uurimuste või rühmatööde tegemisel).</p>   |
| <b>Õpitulemused</b>                               | <p>Kursuse lõpetamisel õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) annab paindlikult ja olukorra järgi edasi oma tundeid, mõtteid ja hinnanguid niihästi suuliselt, kirjalikult kui ka elektrooniliselt;</li> <li>2) argumenteerib veenvalt ja selgelt ning suudab kaitsta oma seisukohti eakohastes aruteludes;</li> <li>3) suudab eri liiki tekste kriitiliselt hinnata ning analüüsida ja eri allikatest pärineva info ja arutluskäikude põhjal tasakaalustatud kokkuvõtet teha;</li> <li>4) suudab kirjutada arvamustlugu, arutlevat kirjandit, retsensiooni;</li> <li>5) on kinnistanud ja parandanud oma õigekirja- ja kirjakeeleoskust, oskab valida ja kasutada õigeid kirjavahemärke, tunneb lause struktuurielemente.</li> </ol> |
| <b>Hindamine</b>                                  | <p>Õpilane teeb kaasa ettenähtud tööd (arutlused, kirjandid, esseed, lugemisülesanded), teeb arvestustöö, kui õpetaja on nii otsustanud.</p>  |
| <b>Õppekäigid, projektid, külalisesinejad jms</b> | <p>Õppekäigid vastavalt võimalustele ja vajadusele.</p>   |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  |   |
| <b>Õppetöö diferentseerimine</b> | Võimekamad õpilased saavad võimalusel osaleda esseekonkurssidel ja olümpiaadidel, nõrgema keeleoskusega õpilastele antakse lisaülesandeid.  |
| <b>Õppematerjalid</b>            | Aili Kiin, Alli Lunter „Eesti keele töövihik gümnaasiumile“<br>Riigieksami materjalid<br>Tiiu Erelt „Eesti ortograafia“<br>Mati Erelt „Lause õigekeelsus“<br>Paljundatud töölehed |