



Valdkond	Sotsiaalained
Kursuse nimetus	Elu infoühiskonnas
Klass	11.–12. klass
Kursuse eesmärk	Selle kursuse eesmärk on see, et õpilased oleksid oma edaspidises elus pädevamad info- ja meediatarbijad. Et õpilased oskaksid kriitiliselt suhtuda sellesse, mida nad internetist (või ka muudelt infokandjatelt) näevad, loevad, vaatavad. Et nad oskaksid eristada fakti ja arvamust, kontrollida allikate pädevust, tunda ära mõjutamisvõtteid, kontrollida oma emotsioone sotsiaalmeedias ringi uidates, hoida ennast ja teisi.
Kursuse sisu lühikokkuvõte	Mis on infoühiskond? Millised on selle mõjud inimesele – millised on infoühiskonna võimalused ja ohud, tugevused ja nõrkused? Kuidas info ülekülluses toimetada ja enda toimetulekut ning vaimset tervist toetada? Mis on meediastunud ühiskond? Millised on selle mõjud inimesele – millised on meediastunud ühiskonna võimalused ja ohud, tugevused ja nõrkused? Mis on meedia? Kuidas see mõjutab inimest ja ühiskonda? Mis on sotsiaalmeedia? Mis eristab sotsiaalmeediat traditsioonilisest massimeediast? Miks on inimestele oluline neil kahel selgelt vahet teha? Mis on ajakirjandus? Kuhu see siin suures pildis üldse mahub? Mis on fakt ja mis on arvamus? Kuidas neid eristada? Kuidas kontrollida mingi meedias nähtud materjali usaldusväarsust?



	<p>Millised on valeinfo erinevad vormid? Millised on desinformatsiooni, misinformatsiooni ja malinformatsiooni erinevused?</p> <p>Mis on digiprügi? Kuidas see mõjutab keskkonda? Mida iga inimene saab teha?</p>
Lõiming teiste õppeainete ja päriseluga	<ul style="list-style-type: none">• Inglise keel – suur osa õppematerjalidest on ingliskeelsed, seega saab õpilane arendada oma keeleoskust võõrast teksti lugedes ja kuulates;• Eesti keel – kursusel tehtavad ülesanded arendavad funktsionaalset lugemis- ja kirjutamisoskust;• Ühiskonnaõpetus – kursusel arutatavad teemad on seotud tänapäeva ühiskonna toimimisega.
Akadeemilise aususe arendamine	<ul style="list-style-type: none">• Oma materjalides viitan ise korrektselt allikatele;• Akadeemiliselt aus õpilane Miina Härma gümnaasiumi vastava juhendi alusel kasutab internetti ja sellega seotud sotsiaalmeedia platvorme vastutustundlikult. Peatume kursuse käigus palju sellel, kuidas ära tunda pädev ja usaldusväärne allikas ja kuidas käituda, kui nähakse sotsiaalmeedias midagi, mis seal olema ei peaks.
Õppija profiili rakendamine	<ul style="list-style-type: none">• Õpilased väljendavad valju häälega kaaslaste ees oma mõtteid ja seisukohti. Rõhutan, et antud teemas ei ole õigeid ja valesid vastuseid, on hoopis palju pooltoone ja oluline olla teadlik ning avatud teistsugustele arvamustele. Kusjuures tähtis on ka see, et kui üks õpilane väljendab oma arvamust, siis teised kuulavad ja austavad teda. (SUHTLEJA)• Õpilased uurivad kriitiliselt ja analüütiliselt mõeldes iseseisvalt materjale ja toovad tundi ühisarutellu kaasa oma mõtted ja arusaamad, mida koos kaaslastega arutada. Ühises arutelus otsime lahendusi küsimustele, kuidas infoühiskonnas ennast ja teisi hoides tegutseda. (UURIV, MÖTLEJA)
Õpioskuste, sh digioskuste arendamine	<ul style="list-style-type: none">• Digikeskkonna ja energia säästmise – osaleme kogu rühmaga koos Digikoristusnädalal.• privaatsusnõuded digisisu jagamisel – loeme ja uurime koos erinevate platvormide kasutamise tingimusi.



Õpitulemused	<p>Õpilane oskab kindlamalt defineerida eelpool väljatoodud mõisteid, mis tegelikult ei ole suures osas uued. Õpilane saab aru, et iga mõiste juures on vaja vaadata tervikut – mõelda nii võimalustele kui ohtudele, plussidele ja miinustele.</p> <p>Õpilane oskab senisest kindlamalt eristada fakti ja arvamust, hoida ennast ja teisi sotsiaalmeedias liikudes ning omab vähemalt 1-2 konkreetset oskust, kuidas kontrollida info tõepärasust ja usaldusväärsust.</p>
Hindamine	<p>Arvestuse saamiseks peavad õpilased osalema vähemalt 90% tundides või tegema ära vastavasisulise kodutöö (kodutöö on päevikus adresseeritud otse puudujatele). Kel arvestuste nädala alguseks on protsent alla 90, siis nende õpilastega kohtun arvestuse nädalal ja nad saavad teha kursust kokkuvõtvaid ülesandeid vastavalt puudolevate tööde hulga (80-90% üks ülesanne, 70-80% kaks ülesannet, 60-70% kolm ülesannet, 50-60% neli ülesannet. Alla 50% eraldi jutud.</p>
Õppekäigud, projektid, külalisesinejad jms	<p>Gretel Juhansoo Balti Infohäirete Sekkekeskusest (BECID), räägib TikTokis levivatest vandenõuteooriatest.</p> <p>Vilislane Maret Kruus räägib andmekaitseõigusest.</p> <p>Ühine osalemine Digikoristusnädalal.</p>
Õppetöö diferentseerimine	<p>Minu poole on seni pöördunud üks õpilane, kes soovis infot ajakirjanduse ja kommunikatsiooni eriala õppimise kohta Tartu Ülikoolis. Uurin ja saadan talle individuaalselt materjale, mis võiksid aidata teda sisseastumisel.</p>
Õppematerjalid	<p>Balti Infohäirete Sekkekeskuse (BECID) materjalid, IREXi loodud veebikursus veryverified.eu, õpilaste endi ChatGPT abiga loodud mõttekaardid (kriitilise info-otsingu harjutamine!), jooksvad materjalid meediaväljaannetest ja sotsiaalmeediast, temaatiliselt sobilikud ja usaldusväärsed õppevideod Youtube'ist.</p>