

B/C-võõrkeelte aastaplaanid

Ainegrupp: G2	Õppeaine: PRANTSUSE KEEL (B-võõrkeel)	Klass (MYP year): 5
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Comment je me présente ?	Qu'elle est mon identité culturelle ?
Põhimõiste	Suhtlemine	Suhted
Seotud mõisted	Tavad Vorm	Kontekst Tähendus Sõnumid
Globaalne kontekst	Identiteetid ja suhted	Isiklik ja kultuuriline väljendusviis
Uurimuslik väide	Enesetutvustus on alus suhtluseks.	Meie kultuuriline identiteet on seotud meie kodukoha ja inimestega, kes meid ümbritsevad.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (kuulamine) B (lugemine) C (rääkimine) D (kirjutamine)	A (kuulamine) B (lugemine) C (rääkimine) D (kirjutamine)
Õpipädevused	Suhtlemisoskused Enesejuhtimisoskused	Uurimistööoskused Mõtlemisoskused
Sisu	<ul style="list-style-type: none"> • Enesetutvustus • Klassi sõnavara • Hobide sõnavara ja väljendid • Perekonnaliikmete ja sõprade kirjeldamiseks lihtsamad omadussõnad • Määravad artiklid • Grammatika (possessiivid, omadussõnade ühildumine, rõhulised asesõnad, tegusõnade (<i>aimer, faire ja joue, habiter</i>) pööramine • Lihtsamad küsisõnad 	<ul style="list-style-type: none"> • Riigid ja maailmalinnad, rahvused, keeled • Vabaajategevused, sport, muusikastiilid • Mis sulle meeldib? • Perekond • Füüsilise välimuse kirjeldus • Rõivaste sõnavara • Erinevad naturid • värvid • Grammatika: tegusõnad <i>être, porter, s'habiller, mettre</i>, eessõnad, eitus, omastavad asesõna

	<ul style="list-style-type: none"> • Ametid • Kuupäevad, sündmused ja kalendripühad • Loomad 	<ul style="list-style-type: none"> • küsisõnad
Kokkuvõttev tegevus (summative assessment)	<p>D- Õpilased kirjutavad lühikese blogipostituse koos illustreeriva profiiliga ühe perekonnaliikme sõbra või väljamõeldud uue klassikaaslase kohta</p> <p>A1 - kirjelduse ühendamine pildiga, nimede eristamine, vanustest arusaamine</p> <p>A2 - õpilane täidab kuulatavate dialoogide põhjal vajaliku info (küsisõnad <i>comment, quel/quelle, qu'est-ce que, pourquoi</i> (U2), ametid, loomad, eelistused (j'aime, je déteste)</p> <p>B1- tekst sõnapilv (leida etteantud kategooriatest sõnad), tekstide registrist arusaamine, lühidialoogide põhjal küsimustele vastamine</p> <p>B2 - tekst tähtpäevadest ja küsimused selle põhjal</p> <p>C- õpilased räägivad pildi põhjal oma sõbrast/pereliikmest, juurde küsida küsimusi ja lasta kirjeldada pilti lapsest (nimi, vanus, päritolu, meeldimised, tähtpäevad, loomad, ametid).</p>	<p>A – kuulamine riikide, rahvuste ja perekonnaliikmete kohta</p> <p>B – inimestest enesetutvustus-tekstide lugemine ja nende põhjal küsimustele vastamine ja tabeli täitmine</p> <p>D- õpilane kirjutab piltide põhjal inimese välimusekirjelduse</p> <p>C- Õpilased koostavad kollaaži tehnikat kasutades plakati enda disainitud rõivakomplektidest ja esitlevad pärast plakati teistele</p>
Ühine lugemisvara (Resources)	<p>Õpik ja töövihik <i>A la Une</i> Unité 1-2</p> <p>Erinevad õpetaja koostatud töölehed ja internetileheküljed.</p>	<p>Õpik ja töövihik <i>A la Une</i> Unité 3-4</p> <p>Erinevad õpetaja koostatud töölehed ja internetileheküljed</p>

Ainegrupp: VÕÕRKEELED	Õppeaine: SAKSA KEEL (B-võõrkeel)	Klass: 5 (faas 1)
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Minu lähim elukeskkond	Argielu probleemide lahendamine
Põhimõiste	Kultuur	Seosed
Seotud mõisted	Struktuur, tähendus	Mustriid, vorm
Globaalne kontekst	Identiteetid ja suhted	Orienteerumine ajas ja ruumis
Uurimuslik väide	Struktuuride, tähenduste omandamine aitab meil kujundada enda identiteeti ja suhestuda ümbritseva kultuuriga.	Läbi kindlate mustrite ja vormide õppimise tekivad seosed, mis aitavad orienteeruda ajas ja ruumis.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (keele suuline kasutamine) D (keele kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (keele suuline kasutamine) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Enesejuhtimisoskus (organiseerimisoskus – oskab edukalt enda aega ja tööd planeerida, eneseanalüüsioskus – oskab teha järeldusi enda õpiedust), mõtlemisoskus (kriitilise mõtlemise oskus – oskab läbitavaid teemasid, ideesid, õpitulemusi kriitiliselt analüüsida ja hinnata), meediakasutusoskus	Suhtlemisoskus (efektiivse sõnumite ja mõtete edastamine – annab ja võtab vastu sisulist tagasisidet), mõtlemisoskus (kriitilise mõtlemise oskus – oskab läbitavaid teemasid, ideesid, õpitulemusi kriitiliselt analüüsida ja hinnata)
Sisu	Sünnipäev, minu kodu, tuba, kodused tegevused, lemmikloomad	Puhkuse veetmine, nädalavahetus, isikukirjeldus, trendid riietuses, toiduained, toitumisharjumused, kodumaa, ilm
Kokkuvõttev tegevus	Teemal minu tuba mõistmisharjutus suulise ja/või visuaalse teksti põhjal, kirjeldamine saksa keeles ja dialoog. Lugemisülesanne lemmikloomade teemal.	Teemal söömine mõistmisharjutus suulise ja/või visuaalse teksti põhjal, dialoog söömise teemal. Lugemisülesanne isikukirjelduse teemal.

Ühine lugemisvara	Deutsch kein Problem 1,T2/ Deutsch kein Problem 2,T1	Deutsch kein Problem 2 ,T1/ Deutsch kein Problem 2,T2
--------------------------	--	---

Ainegrupp: VÕÕRKEELED	Õppeaine: VENE KEEL (B-võõrkeel)	Klass: 5
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Mina, minu perekond, sõbrad ja kodu	Minu elukeskkond, toitumine ja inimene
Põhimõiste	Suhtlemine	Seosed
Seotud mõisted	Tähendus. Funktsioon.	Eesmärk. Funktsioon
Globaalne kontekst	Identiteedid ja suhted	Isiklik ja kultuuriline väljendusviis
Uurimuslik väide	Suhtlemisel on oluline tähendus perekonna ja sõpruskonna funktsioneerimisel.	Elukeskkond funktsioneerib arvestades seoseid inimkonna ja loomariigi vahel ning ühiseid eesmärke
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Sotsiaalsed oskused, suhtlemisoskused. Digipädevused: Õpilastel on võimalus kasutada Quizlet`i platformi individuaalselt klassiruumis ning kodus. Õpilastele õpetatakse interaktiivse klaviatuuri kasutamist. Õpilasi suunatakse kasutama Youtube`i kanalit vajalike õppevideote leidmiseks.	Sotsiaalsed oskused, suhtlemisoskused. Digipädevused: Õpilastel on võimalus kasutada Quizlet`i platformi individuaalselt klassiruumis ning kodus. Õpilastele õpetatakse interaktiivse klaviatuuri kasutamist. Õpilasi suunatakse kasutama Youtube`i kanalit vajalike õppevideote leidmiseks.
Sisu	Suhtlusteemad: Perekond. Kodu. Sõbrad. Akadeemiline ausus (Mis on plagiaat?) Kuulamine, hääldamine, etteütlus, lugemine, küsimustele vastamine, dialoogide koostamine ja esitamine, sõnavara õppimine (suulises ja kirjalikus vormis), harjutuste tegemine, kirja kirjutamine.	Suhtlusteemad: Perekond. Elukeskkond. Inimese kehaosad. Riietus. Kuulamine, hääldamine, etteütlus, lugemine, küsimustele vastamine, dialoogide koostamine ja esitamine, sõnavara

	Akadeemilise aususega arvestamine suuremates ja väiksemates töödes.	õppimine (suulises ja kirjalikus vormis), harjutuste tegemine, kirja kirjutamine. Akadeemilise aususega arvestamine suuremates ja väiksemates töödes.
Kokkuvõttev tegevus	Kriteeriumid A, B, C, D A: kuulamisharjutus teemal “Pere, kodu ja sõbrad”; B: teksti mõistmisel põhinev harjutus teemal “Pere, kodu ja sõbrad”; C ja D: küsimustele vastamine enda kohta; lühidialoogid teema “Pere, kodu ja sõbrad” peale.	Kriteeriumid A, B, C, D 1. kokkuvõttev töö: A: kuulamisharjutus teemal “Loomad kui elukeskkonna osa”; B: teksti mõistmisel põhinev ülesanne teemal “Loomad”; 2. kokkuvõttev töö: C ja D: suuline ülesanne (pildi kirjeldamine teemal “Riietus”).
Ühine lugemisvara	Õrik: Панова Л., Панфилова Е. Вверх по лестнице: Учебник по русскому языку для эстонских школ. 2018. Õpiku juurde kuuluv töövihik. CD	Õrik: Панова Л., Панфилова Е. Вверх по лестнице: Учебник по русскому языку для эстонских школ. 2018. Õpiku juurde kuuluv töövihik. CD

Ainegrupp: VÕÕRKEELED		Õppeaine: PRANTSUSE KEEL (B-võõrkeel)		Klass: 6
	1. osa	2. osa	3. osa	
Osa pealkiri	La vie quotidienne (Igapäevaelu)	Mon quartier (minu rajoon)	Je me sens bien (Ma tunnen ennast hästi)	
Põhimõiste	Seosed	Suhtlemine	Muutus	
Seotud mõisted	Struktuur eesmärk	Vorm Aeg, koht, ruum funktsioon	Publik Tähendus	
Globaalne kontekst	Isiklik ja kultuuriline väljendusviis	Orienteerumine ajas ja ruumis	Isiklik ja kultuuriline väljendusviis	
Uurimuslik väide	Inimese päevakava kujundab tema isiksust ja suhteid teistega.	Meie elukeskkond vormib meie identiteeti ja suhteid ümbritseva maailmaga.	Meie enesetunne on sõltuv muutustest meie ümbruses	
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keelega suuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (kuulamine) B (lugemine)	D (kirjutamine) C (rääkimine)	
Õpipädevused	Sotsiaalsed oskused	Uurimistööoskused Sotsiaalsed oskused	Mõtlemisoskused	
Sisu	<ul style="list-style-type: none"> • Õppeainete sõnavara • Kellaaja ütlemine ja küsimine • Nädalapäevad • Igapäevaseid tegevusi väljendav sõnavara ja enesekohased tegusõnad 	<ul style="list-style-type: none"> • kohamäärused • sõnavara (kodu, maja, mööbel, materjalid) • elukoht (linn, maa, mere ääres, mäed) 	<ul style="list-style-type: none"> • kehaosad • füüsilised tundmused • negatiivsed tunded • emotsioonid • kuidas väljendada valu ja ebamugavust 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Omadussõnade kordamine • Tegusõna “aller” ja eessõnad • Ajalised mäarsõnad 		<ul style="list-style-type: none"> • kuidas väljendada vajadust • tinglikku verbi ja lause õppimine • negatiivne käskiv kõneviis • (ajaline) tingimuslaused
Kokkuvõttev tegevus	<p>A – kuulamine – pilt tekstiga kokku viia</p> <p>B – Lugemistekst küsimuste ja valikvastustega</p> <p>C- Lõpuprojekt postri või ettekande kujul (Ideaalse kooli tutvustus, sealhulgas tunniplaan, kellaajad, huviringid, vaheajad, söögivahetunnid)</p> <p>D – õpilane kirjutab pildiseeria põhjal jutu kellegi päevast</p>	<p>A- kellegi jutu põhjal trajektoori visandamine ja erinvates vaatamisväärsustest aru saamine</p> <p>B- tekst ajakirjast Lyoni vaatamisväärsuste kohta, kus õpilased vastavad lugemise põhjal küsimustele.</p>	<p>D (kirjutamine) – õpilased kirjutavad artikli, kus nad annavad kaasõpilastele nõu, kuidas püsida terved nii vaimult kui füüsiliselt</p> <p>C (rääkimine) – õpilased teevad grupitööna video, mis käsitleb stressi ja seda, kuidas seda leevendada</p>
Ühine lugemisvara	<p>Õpik ja töövihik <i>A la une 1 (unités 5 et 6)</i></p> <p>Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr etc)</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed</p>	<p>Õpik ja töövihik <i>A la une 1 (unité 7)</i>.</p> <p>Adomania 1 (koos videomaterjaliga), Extra 1</p> <p>Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr etc)</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed</p>	<p><i>A la une 1 (unité 8)</i></p> <p>Õpik ja töövihik : Adomania 1 (koos videomaterjaliga), Extra 1</p> <p>Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr etc)</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed</p>

Ainegrupp: VÕÕRKEELED	Õppeaine: SAKSA KEEL (B-võõrkeel)	Klass: 6 (faas 1-2)
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Minu lähim elukeskkond	Argielu probleemide lahendamine
Põhimõiste	Kultuur	Seosed
Seotud mõisted	Struktuur, tähendus	Mustrid, vorm
Gloaalne kontekst	Identiteetid ja suhted	Orienteerumine ajas ja ruumis
Uurimuslik väide	Struktuuride, tähenduste omandamine aitab meil kujundada enda identiteeti ja suhestuda ümbritseva kultuuriga.	Läbi kindlate mustrite ja vormide õppimise tekivad seosed, mis aitavad orienteeruda ajas ja ruumis.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (keelesuuline kasutamine) D (keeles kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (keelesuuline kasutamine) D (keeles kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Enesejuhtimisoskus (organiseerimisoskus – oskab edukalt enda aega ja tööd planeerida, eneseanalüüsioskus – oskab teha järeldusi enda õpiedust), mõtlemisoskus (kriitilise mõtlemise oskus – oskab läbitavaid teemasid, ideesid, õpitulemusi kriitiliselt analüüsida ja hinnata), meediakasutusoskus	Suhtlemisoskus (efektiivse sõnumite ja mõtete edastamine – annab ja võtab vastu sisulist tagasisidet), mõtlemisoskus (kriitilise mõtlemise oskus – oskab läbitavaid teemasid, ideesid, õpitulemusi kriitiliselt analüüsida ja hinnata)
Sisu	Kodused tegevused, lemmikloomad, isikukirjeldus, trendid riietuses, toidud	Toiduained, toitumisharjumused, kodumaa, ilm
Kokkuvõttev tegevus	Teemal minu tuba mõistmisharjutus suulise ja/või visuaalse teksti põhjal, kirjeldamine saksa keeles ja dialoog. Lugemisülesanne lemmikloomade teemal.	Teemal söömine mõistmisharjutus suulise ja/või visuaalse teksti põhjal, dialoog söömise teemal. Lugemisülesanne isikukirjelduse teemal.
Ühine lugemisvara	Deutsch kein Problem 1,T2/ Deutsch kein Problem 2,T1	Deutsch kein Problem 2 ,T1/ Deutsch kein Problem 2,T2

Ainegrupp: VÕÕRKEELED	Õppeaine: VENE KEEL (B-võõrkeel)	Klass: 6
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Aastaajad. Ilm	Kodu, kool ja elukeskkond
Põhimõiste	Seosed	Suhtlemine
Seotud mõisted	Mustrid. Kontekst	Kontekst. Täendus.
Globaalne kontekst	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Identiteedid ja suhted
Uurimuslik väide	Mustrid ja kontekst loovad seoseid aastaegade ja ilmastikunähtuste vahel	Muutuv kontekst ja muutuvad tähendused annavad võimaluse suhtlemiseks.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keeke suuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keeke suuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Sotsiaalsed oskused, suhtlemisoskused. Digipädevused: Õpilastel on võimalus kasutada Quizlet`i platformi individuaalselt kodus. Õpilastele õpetatakse interaktiivse klaviatuuri kasutamist. Õpilasi suunatakse kasutama Youtube`i kanalit vajalike õppevideote leidmiseks. Õpilastel on võimalus kasutada Kahoot`i platformi.	Sotsiaalsed oskused ja suhtlemisoskused. Mõtlemisoskused. Digipädevused: Õpilastel on võimalus kasutada Quizlet`i platformi individuaalselt kodus. Õpilastele õpetatakse interaktiivse klaviatuuri kasutamist. Õpilasi suunatakse kasutama Youtube`i kanalit vajalike õppevideote leidmiseks. Õpilastel on võimalus kasutada Kahoot`i platformi.
Sisu	Suhtlusteemad: Aastaajad. Ilm. Elukeskkond.	Suhtlusteemad: Kool ja kodu kui elukeskkond. Erinevad elukeskkonnad ja kontekstid. Kuulamine, hääldamine,

	<p>Kuulamine, hääldamine, etteütlus, lugemine, küsimustele vastamine, dialoogide koostamine ja esitamine, sõnavara õppimine (suulises ja kirjalikus vormis), harjutuste tegemine, kirja kirjutamine.</p> <p>Akadeemilise aususega arvestamine suuremates ja väiksemates töodes.</p>	<p>etteütlus, lugemine, küsimustele vastamine, dialoogide koostamine ja esitamine, sõnavara õppimine (suulises ja kirjalikus vormis), harjutuste tegemine, teksti kirjutamine.</p> <p>Akadeemilise aususega arvestamine suuremates ja väiksemates töodes.</p>
Kokkuvõttev tegevus	<p>Kriteeriumid A, B, C, D.</p> <p>A: kuulamisharjutus teemadel "Aastaajad ja ilm";</p> <p>B: teksti mõistmisel põhinev harjutus teemal "Aastaajad ja ilm";</p> <p>C ja D: kirjalik töö teemal "Aastaajad ja ilm".</p>	<p>Kriteeriumid A, B, C, D.</p> <p>1. kokkuvõttev töö:</p> <p>A: kuulamisharjutus sõnavara äratundmise peale (teemal "Kool");</p> <p>B: teksti mõistmist kinnitav harjutus (teemal "Kool");</p> <p>2. kokkuvõttev töö:</p> <p>C, D: pildi (korteriplaani) kirjeldamine ja küsimustele vastamine (teemal "Kodu");</p>
Ühine lugemisvara	<p>Õrik: Панова Л., Панфилова Е. Вверх по лестнице: Учебник по русскому языку для эстонских школ. 2.osa. 2016. Õpiku juurde kuulub töövihik. CD</p>	<p>Õrik: Панова Л., Панфилова Е. Вверх по лестнице: Учебник по</p>

Ainegrupp: VÕÕRKEELED		Õppeaine: HISPAANIA KEEL (C-võõrkeel)	Klass (MYP year): 6. klass
	1. osa		2. osa
Osa pealkiri	Yo y mi familia		Mis gustos
Põhimõiste	Suhtlemine		Identiteet
Seotud mõisted	Publik, aktsent ja rõhk		Tavakohasus
Globaalne kontekst	Identiteetid ja suhted		Ei ole sel tasemel vaja.
Uurimuslik väide	Meie identiteet ja suhted on otseselt seotud suhtlemisega, sest suheldes teiste inimestega valime lähtuvalt publikust sobiva keelekasutuse (aktsent ja rõhk).		Meie identiteet on seotud meie isiklike huvide ja tavadega.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (kuulamine) B (lugemine) C (rääkimine) D (kirjutamine)		A (kuulamine) B (lugemine) C (rääkimine) D (kirjutamine)
Õpipädevused	Suhtlemine; Sotsiaalsus		Suhtlemine; mõtlemine
Sisu	<p>Õpilane oskab tutvustada iseennast (nimi, vanus, rahvus, numbrid), küsida vastavaid andmeid teiselt inimeselt ning saab aru ja oskab vastata nendele küsimustele iseenda kohta.</p> <p>Õpilane oskab rääkida oma perekonnast (liikmed, välimus, karakter), küsida selle teemalisi küsimusi ning ka ise neile vastata.</p>		Õpilane oskab rääkida oma huvidest, lemmik toitudest, lemmikloomadest ja kasutada reeglipäraseid tegusõnu olevikus. Lisaks oskab kasutada tegusõna <i>gustar</i> , küsida teistelt oma huvide kohta, teistega nõustuda ja olla eriarvamusel.

	Õpilane teeb vahet formaalsel ja mitteformaalsel pöördumisel ning oskab ise mõlemat vastavalt vajadusele kasutada.	
Kokkuvõttev tegevus	<p>A: Dialoogi kuulamine: inimesed kohtuvad esmakordselt, tutvustavad iseennast ja küsivad vastavaid küsimusi teistelt.</p> <p>B: Õpilane saab rohkem kui ühe perekonnapildi ning kirjaliku kirjelduse nende kohta. Õpilane peab tekstist aru saama, millisest perekonnast on jutt.</p> <p>C: Õpilane kirjeldab suuliselt varem mitte nähtud visuaali perekonnast (vastav sõnavara, suhted, välimus, võimalikud iseloomud).</p> <p>D: Õpilane saab mõned ankeedid ja pildid suvaliste inimeste ning nende andmete kohta, mille järel peab kirjutama nende inimeste tutvustuse.</p>	<p>A: Õpilane kuuleb dialoogi kahe sõbra vahel, kes vestlevad oma huvidest.</p> <p>B: Õpilane loeb ühe õpilase blogi tema huvidest ja eelistustest.</p> <p>C: Õpilane peab kirjuma blogipostituse oma huvidest ja eelistustest.</p> <p>D: Õpilane peab rääkima piltide alusel ühe inimese huvidest ja eelistustest.</p>
Ühine lugemisvara	<p>Õpikud: Reporteros Internacionales, Nuevo Español en Marcha, Aula Internacional, Diverso, Panorama, Gente Digivahendid: Quizlet, Kahoot, Duolingo, ConjuGato, laulud Youtubest, Wordwall.</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused/töölehed.</p>	<p>Õpikud: Reporteros Intrnacionales, Nuevo Español en Marcha, Aula Internacional, Diverso, Panorama, Gente Digivahendid: Quizlet, Kahoot, Duolingo, ConjuGato, laulud Youtubest, Wordwall.</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused/töölehed.</p>

Ainegrupp: Võõrkeeled	Õppeaine: PRANTSUSE KEEL (B-võõrkeel)	Klass: 7
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Quelle est mon identité culturelle ? (Milline on minu kultuuriline identiteet?)	Quelle est mon identité culturelle ? (Milline on minu kultuuriline identiteet?)
Põhimõiste	Kultuur	Kogukond/ühiskond
Seotud mõisted	Tavad Vorm	Kontekst Sõnavalik
Globaalne kontekst	Orienteerumine ajas ja ruumis	Õiglus ja areng
Uurimuslik väide	Erinevate kultuuride tundmaõppimine kujundab isiksust ja laiendab maailmavaadet.	Sotsiaalselt vastutustundlik käitumine võib muuta maailma.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Mõtlemisoskused Uurimisoskused Enesejuhtimisoskused	Sotsiaalsed oskused Enesejuhtimisoskused Suhtlemisoskused
Sisu	<ul style="list-style-type: none"> • Toiduga seotud sõnavara • Restoranis tellimine • Liitminevik (<i>le passé composé</i>) • Kohaeessõnad • Arvamuse avaldamine • Tegusõna “aller” ja eessõnad • Ilmastiku sõnavara • Majutuskoha kirjeldus 	<ul style="list-style-type: none"> • Erinevad materjalid • Loodusjõud • Käsitöö terminid • Objektide kirjeldamine • Meediaga seotud sõnavara • Käskude ja keeldude väljendamine • Globaalprobleemid • Kaudse ja otsese sihitise asesõnad • Näitavad asesõnad • Umbmäärased omadussõnad

Kokkuvõttev tegevus	<p>A kuulamine - erinevate riikide toidutraditsioonide kirjeldustest arusaamine B lugemine - turismiinfost ja reisikirjeldusest arusaamine C rääkimine - dialoog toidupoes või restoranis D kirjutamine - reisipäevik</p>	<p>A kuulamine - taaskasutust puudutavast infost arusaamine B lugemine - blogipostituse lugemine ja küsimustele vastamine C rääkimine - piltide järgi jutustada keskkonnasäästlikest tegevustest D kirjutamine - graafiku ja muude illustratsioonide põhjal info edasi andmine globaalprobleemi kohta</p>
Ühine lugemisvara	<p>Õpik ja töövihik : À la une 2 (1., 3. ja 6. peatükk) Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr etc) Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed</p>	<p>Õpik ja töövihik : À la une 2 (4., 5. ja 8. peatükk) Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr etc) Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed</p>

Ainegrupp: võõrkeeled	Õppeaine: SAKSA KEEL (C-võõrkeel)	Klass: 7 (faas 1)
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Minu lähim elukeskkond	Argielu probleemide lahendamine
Põhimõiste	Kultuur	Seosed
Seotud mõisted	Struktuur, tähendus	Mustrid, vorm
Globaalne kontekst	Identiteetid ja suhted	Orienteerumine ajas ja ruumis
Uurimuslik väide	Struktuuride, tähenduste omandamine aitab meil kujundada enda identiteeti ja suhestuda ümbritseva kultuuriga.	Läbi kindlate mustrite ja vormide õppimise tekivad seosed, mis aitavad orienteeruda ajas ja ruumis.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Enesejuhtimisoskus, mõtlemisoskus, meediakasutusoskus	Suhtlemisoskus, mõtlemisoskus
Sisu	Sünnipäev, minu kodu, tuba, kodused tegevused, lemmikloomad	Puhkuse veetmine, nädalavahetus, isikukirjeldus, trendid riietuses, toiduained, toitumisharjumused, kodumaa, ilm
Kokkuvõttev tegevus	Teemal minu tuba mõistmisharjutus suulise ja/või visuaalse teksti põhjal, kirjeldamine saksa keeles ja dialoog. Lugemisülesanne lemmikloomade teemal.	Teemal söömine mõistmisharjutus suulise ja/või visuaalse teksti põhjal, dialoog söömise teemal. Lugemisülesanne isikukirjelduse teemal.
Ühine lugemisvara	Deutsch kein Problem 1,T2/ Deutsch kein Problem 2,T1	Deutsch kein Problem 2 ,T1/ Deutsch kein Problem 2,T2

Ainegrupp: VÕÕRKEELED	Õppeaine: VENE KEEL (B-võõrkeel)	Klass: 7 (faas 1)
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Minu päevakava, huvid ja sportimine	Minu kodumaa, puhkus ja reisimine
Põhimõiste	Loovus	Kultuur
Seotud mõisted	Mustrid, vorm	Tavad, vaatenurk
Gloaalne kontekst	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Orienteerumine ruumis ja ajas
Uurimuslik väide	Minu päevakava on mitmekesine ja huvitav ning oskan planeerida oma aega.	Kultuuri ja tavade hindamine sõltub vaatenurgast.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	<p>A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)</p> <p>Õpilane omandab sõnavara, mis võimaldab õppematerjalist arusaamist. Oskab kuulata ja mõistab venekeelset kõnet õpitud teema raames ja antud keeletasemel. Oskab antud teema raames vestelda ja küsimustele vastata. Oskab ümber jutustada ja kirjutada lihtsaid tekste antud keeletasemel.</p>	<p>A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)</p> <p>Õpilane omandab sõnavara, mis võimaldab õppematerjalist arusaamist. Oskab kuulata ja mõistab venekeelset kõnet õpitud teema raames ja antud keeletasemel. Oskab antud teema raames vestelda ja küsimustele vastata. Oskab ümber jutustada ja kirjutada lihtsaid tekste antud keeletasemel.</p>

Õpipädevused	<p>Enesejuhtimisoskused. Mõtlemisoskused.</p> <p>Digipädevused: Õpilastel on võimalus kasutada Quizlet`i platformi individuaalselt kodus. Õpilastele õpetatakse interaktiivse klaviatuuri kasutamist. Õpilasi suunatakse kasutama Youtube`i kanalit vajalike õppevideote leidmiseks. Õpilastel on võimalus kasutada Kahoot`i platformi. Õpilasi juhendatakse kasutama Power Point`i programmi.</p>	<p>Sotsiaalsed oskused. Uurimistöö oskused.</p> <p>Digipädevused: Õpilastel on võimalus kasutada Quizlet`i platformi individuaalselt kodus. Õpilastele õpetatakse interaktiivse klaviatuuri kasutamist. Õpilasi suunatakse kasutama Youtube`i kanalit vajalike õppevideote leidmiseks. Õpilastel on võimalus kasutada Kahoot`i platformi. Õpilasi juhendatakse kasutama Power Point`i programmi.</p>
Sisu	<p>MINU PÄEVAKAVA JA HUVID</p> <p>Tekitada huvi vene keele õppimise vastu; Omandada sõnavara, mis võimaldab aru saada õppematerjalist;</p> <p>Oskus kuulata ja mõista venekeelset kõnet õpitud teemade piires;</p> <p>Oskus lugeda ja aru saada tekstist.</p> <p>Oskus produtseerida venekeelset kirjalikku teksti antud teema õpitud sõnavara ja grammatika piires; Arusaamine korraldustest ja pöördumistest tunnis;</p> <p>Vestlemine ja küsimustele vastamine õpitud teemade piires; Dialoogide koostamine etteantud situatsioonide põhjal; Tekstide ümberjutustamine;</p> <p>Oskus kasutada eakohaseid venekeelseid sõnaraamatuid; Esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;</p> <p>Oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.</p>	<p>MINU KODUMAA, PUHKUS JA REISIMINE</p> <p>Tekitada huvi vene keele õppimise vastu;</p> <p>Omandada sõnavara, mis võimaldab aru saada õppematerjalist;</p> <p>Oskus kuulata ja mõista venekeelset kõnet õpitud teemade piires;</p> <p>Oskus lugeda ja aru saada tekstist.</p> <p>Oskus produtseerida venekeelset kirjalikku teksti antud teema õpitud sõnavara ja grammatika piires;</p> <p>Arusaamine korraldustest ja pöördumistest tunnis;</p> <p>Vestlemine ja küsimustele vastamine õpitud teemade piires;</p> <p>Dialoogide koostamine etteantud situatsioonide põhjal; Tekstide ümberjutustamine;</p> <p>Oskus kasutada eakohaseid venekeelseid sõnaraamatuid; Esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;</p> <p>Oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.</p>
Kokkuvõttev tegevus	<p>A: valikvastustega kuulamisharjutus teemal "Minu päevakava ja huvid";</p> <p>B: teksti mõistmisel põhinev harjutus läbitud teemadel; C ja D: teksti kirjutamine oma vaba aja veetmise kohta.</p>	<p>A: valikvastustega kuulamisharjutus teemadel "Eesti, puhkus ja reisimine";</p> <p>B: teksti mõistmisel põhinev harjutus läbitud teemadel;</p> <p>C ja D: teksti kirjutamine õpilase isikliku reisimiskogemuse väljendamiseks etteantud stiimulist lähtudes.</p>
Ühine lugemisvara	<p>Õpik Троянова Т. Вверх по лестнице: Учебник по</p>	<p>Õpik Троянова Т. Вверх по лестнице: Учебник по</p>

русскому языку для эстонских школ. 2.aste. 2016.
Õpiku juurde kuulub töövihik. CD Õpetajate
koostatud õppematerjalid.
Internetisõnastikud (www.eki.ee).

русскому языку для эстонских школ. 2.aste. 2016.
Õpiku juurde kuulub töövihik. CD Õpetajate koostatud
õppematerjalid.
Internetisõnastikud (www.eki.ee).

Ainegrupp: VÕÕRKEELED		Õppeaine: HISPAANIA KEEL (C-võõrkeel)	7. klass
	1. osa	2. osa	
Osa pealkiri	Mis gustos. Mi semana.	Mi nueva vida. Mi barrio.	
Põhimõiste	Suhtlemine	Suhtlemine	
Seotud mõisted	Sõnavara valik, kontekst	Sõnum	
Globaalne kontekst	Ei ole kohustuslik	Ei ole kohustuslik	
Uurimuslik väide	Me suhtleme sarnaste huvidega inimestega ja kasutame selleks ühist sõnavara.	Kui me suhtleme teistega, siis sõltub meie sõnum meie tujust ja enesetundest.	
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (kuulamine) B (lugemine) C (rääkimine) D (kirjutamine)	A (kuulamine) B (lugemine) C (rääkimine) D (kirjutamine)	
Õpipädevused	Suhtlemisoskused ja koostööoskused	Suhtlemisoskused	
Sisu	<p>Mis gustos: reeglipärased tegusõnad; tegusõnad „gustar“ ja „encantar“; kaudne sihtis; sõnade también ja tampoco kasutamine; toit I (toiduained); loomad; iseloom; hobiaid</p> <p>Mi semana: enesekohased tegusõnad; ebareeglipärased tegusõnad (<i>merendar, dormir, vestirse, ir, ver ja hacer</i>); kell; sagedusega seotud mäarsõnad; tegevuste järjestamine (<i>primero, luego, después</i>); igapäeva tegevused; päevaosad;</p>	<p>Mi barrio: linnaosade kirjeldamine (poed, asutused, paigad, jne), tegusõnad <i>hay</i> ja <i>estar</i>, transpordivahendid, võrdlused, numbrid, ühiskonnas elamise põhimõtted ja reeglid.</p> <p>Mi nueva vida: tujud ja iseloom, tegusõnad <i>ser</i> ja <i>estar</i>, ebareeglipärased tegusõnad, võrdlemine, kooliga seotud sõnavara, kohamäärused, plaanide ja ettepanekute tegemine.</p>	

	nädalapäevad; õppeained; toit II (<i>desayuno, comida, merienda, cena</i>)	
Kokkuvõttev tegevus	<p>A1: vestlus koolisöökla, kus õpilased räägivad, mis neile meeldib</p> <p>A2: õpilased erinevatest riikidest räägivad oma argipäevast</p> <p>B: tekst ühest koolist</p> <p>C: oma päevarutiini ja hobide kirjeldamine</p> <p>D: piltide põhjal päeva ja hobide kirjeldamine</p>	<p>A: Õpilased kuulavad vestlust kahe õpilase vahel, kellest üks läheb uude kooli.</p> <p>B: Õpilased loevad teksti ühest kuulsast hispaaniakeelse linna linnaosast.</p> <p>C: Enda linnaosa kirjeldamine.</p> <p>D: Oma unistuste linnaosa kirjeldamine.</p>
Ühine lugemisvara	<p>Õpikud: <i>Reporteros Internacionales 1</i>, (lisaõpikud <i>Nuevo Español en Marcha, Aula Internacional, Diverso, Panorama, Gente</i>)</p> <p>Digivahendid: Quizlet, Kahoot, Duolingo, ConjuGato, laulud Youtubest, Wordwall.</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused/töölehed.</p>	<p>Õpikud: <i>Reporteros Internacionales 1 y 2</i> (lisaõpikud <i>Nuevo Español en Marcha, Aula Internacional, Diverso, Panorama, Gente</i>)</p> <p>Digivahendid: Quizlet, Kahoot, Duolingo, ConjuGato, laulud Youtubest, Wordwall.</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused/töölehed.</p>

	<p>erinevate maitsete väljendamine</p> <p>Sagedus- ja hulgamäärsõnad : – toujours/souvent/parfois, ne...jamais; Beaucoup de, peu de, assez de, trop de etc</p> <p>Partitiivne artikkel (<i>de, de la, du, de l', des</i>)</p> <p>Tegusõnad “boire” ja “manger”, modaalverbid</p> <p>umbmäärase asesõna <i>on</i> kasutamine <i>aller à/chez</i></p> <p>nasaalide hääldamine</p>	<p>ametite sõnavara: les professions solidaarsed tegevused: une course solidaire, un chantier solidaire, un chantier archéologique, une collecte alimentaire, un programme de tutorat</p> <p>vajaduste, soovide väljendamine: avoir besoin, vouloir</p> <p>Oskuste väljendamine uute tegusõnade abil: <i>savoir, connaître, apprendre à, aider</i></p>	<p>Maastikud</p> <p>Ilmastik</p> <p>Reisitegevused</p> <p>Käitlemine</p> <p>Riided ja materjalid</p> <p>Asukoha eessõnad</p>
<p>Kokkuvõttev tegevus</p>	<p>Kriteerium A (kuulamine): restoranis toidu tellimine ja video järgi retseptist arusaamine</p> <p>Kriteerium B (lugemine): õpilane loeb teksti rahvusköökide kohta ja vastab selle põhjal küsimustele</p> <p>C (rääkimine)</p> <p>Plakat/ettekannet mingi prantsuskeelse riigi köögist (tüüpiline hommiku-, lõuna-, õhtusöök, tüüpilised road).</p> <p>D (kirjutamine)</p> <p>Õpilane kirjutab artikli (100-150 sõna) koolilehe jaoks ja räägib enda lemmiktoitudest ja nendest, mis talle kõige vähem meeldivad.</p>	<p>Kriteerium B: tulevikusoovid ja ametid.</p> <p>Õpilane loeb teksti erinevate noorte tugevustest, tulevikuplaanidest ja -soovidest ning vastab selle põhjal küsimustele.</p> <p>Kriteerium C, kus õpilased töötavad gruppides ja selgitavad välja, mis ametid võiksid 2050. aastal olla kõige levinumad. Koostöö lõpus esitavad kõik õpilased suulise kokkuvõtte nende järeldustest.</p>	<p>Kriteerium A – reisi ja maastiku teemalise salvestuse kuulamine ja küsimustele vastamine</p> <p>Kriteerium B – ilmastiku kohta teksti lugemine ja küsimustele vastamine ja tabeli koostamine</p> <p>Kriteerium C – õpilane teeb õpetamisvideo (DIY), kus ta selgitab, kuidas miskit teha</p> <p>Kriteerium D – õplane kriitab blogipostituse, kuidas tema saab aidata maailma praeglt</p>
<p>Ühine lugemisvara</p>	<p>Õpik ja töövihik <i>A la Une 2 Unité 1</i></p> <p>Õpik : Adomania 2, étapes 0-1</p> <p>Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr, tv5monde.fr, etc)</p>	<p>Õpik ja töövihik <i>A la Une 2 Unité 2</i></p> <p>Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr, tv5monde.fr, etc)</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed</p>	<p>Õpik ja töövihik <i>A la Une 2 Unité 3-4</i></p> <p>Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr, tv5monde.fr, etc)</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed</p>

	Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed		
--	---	--	--

Ainegrupp: võõrkeeled	Õppeaine: SAKSA KEEL (B-võõrkeel)	Klass: 8 (faas 2)
	2. osa	2. osa
Osa pealkiri	Minu identiteet ja saksakeelne keelekeskkond	Eile, täna, homme
Põhimõiste	Suhtlemine	Kultuur
Seotud mõisted	Vormid, mustrid, struktuurid	Kontekst, tähendus, funktsioon
Globaalne kontekst	Orienteerumine ajas ja ruumis	teaduslik ja tehniline innovatsioon
Uurimuslik väide	Õppides keele vorme, mustreid ja struktuure, orienteerun ajas ja ruumis – vastavas keelekeskkonnas.	Asetades ajaloolisi sündmusi kultuurilisse konteksti laiendan enda silmaringi.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	Läbitavate üldteemade osas: A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)	Läbitavate üldteemade osas: A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Suhtlemisoskused, eneseanalüüsi oskus, ülekandmisoskus, organiseerimisoskus (aja- ja töö planeerimine)	Loova mõtlemise oskus, kriitiline mõtlemine, enesejuhtimise oskus
Sisu	Läbitavad üldteemad (tekstid ja vastav sõnavara): Vabaaja tegevused, reis Saksamaale, Berliin, liikumine ja liiklusvahendid, reisimine, eile ja täna; grammatikateemad: olevik, sidesõnad <i>weil</i> , <i>dass</i> ja <i>denn</i> , kõrvallause ehitus, määrava ja umbmäärase artikli käänamine, sõna <i>kein</i> , isikuliste asesõnade käänamine, tegusõnade rektsioonid, määr- ja omadussõnade võrdlusastmed, kääne <i>Genitiv</i> ,	Läbitavad üldteemad (tekstid ja vastav sõnavara): Berliin, saksa auto ajalugu, liiklus, kuulsiad sakslasi; Grammatikateemad: Präteritum, tegusõnad rühmast Mischverben, sidesõna <i>obwohl</i> , ajavorm Plusquamperfet.

	kohamääruslikud ja ajamääruslikud eessõnad, ajavorm Präteritum.	
Kokkuvõttev tegevus	<ol style="list-style-type: none"> 1) visualiseeritud lugemisülesanne 2) visualiseeritud kuulamisülesanne 3) info edastamine vastusena suulisele või kirjalikule tekstile 4) praktiline keelekasutus 	<ol style="list-style-type: none"> 1) visualiseeritud lugemisülesanne 2) visualiseeritud kuulamisülesanne 3) info edastamine vastusena suulisele või kirjalikule tekstile 4) praktiline keelekasutus
Ühine lugemisvara	Õpik ja töövihik: Hiie Allvee, Marika, Reet Taimsoo Deutsch kein Problem 2/ T2, 3/T1	Õpik ja töövihik: Hiie Allvee, Marika, Reet Taimsoo Deutsch kein Problem 3/T1 ja T2

Ainegrupp: VÕÕRKEELED	Õppeaine: VENE KEEL (B-võõrkeel)	Klass: 8
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Õppimine ja tulemused. Elukutsed	Reisimine. Venemaa. Söögikultuur ja toitumistavad.
Põhimõiste	Loovus	Kultuur
Seotud mõisted	Eesmärk. Struktuur.	Tavad. Mustrid.
Globaalne kontekst	Isiklik ja kultuuriline väljendusviis	Identiteet ja suhted
Uurimuslik väide	Eesmärgipärane ja struktureeritud igapäevane tegevus arendab loovust.	Kultuur ja tavad peegeldavad käitumismustreid ning nende kaudu identiteeti.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keelesuuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keelesuuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Enesejuhtimisoskused. Mõtlemisoskused. Digipädevused: Õpilastel on võimalus kasutada Quizlet`i platformi individuaalselt kodus. Õpilastele õpetatakse interaktiivse klaviatuuri kasutamist. Õpilasi suunatakse kasutama Youtube`i kanalit vajalike õppevideote leidmiseks. Õpilastel on võimalus kasutada Kahoot`i platformi. Õpilasi juhendatakse kasutama Power Point`i programmi.	Sotsiaalsed oskused. Uurimistöö oskused. Digipädevused: Õpilastel on võimalus kasutada Quizlet`i platformi individuaalselt kodus. Õpilastele õpetatakse interaktiivse klaviatuuri kasutamist. Õpilasi suunatakse kasutama Youtube`i kanalit vajalike õppevideote leidmiseks. Õpilastel on võimalus kasutada Kahoot`i platformi. Õpilasi juhendatakse kasutama Power Point`i programmi.
Sisu	ÕPPIMINE JA TULEMUSED. ELUKUTSED Tekitada huvi vene keele õppimise vastu; Omandada sõnavara, mis võimaldab aru saada õppematerjalist; Oskus kuulata ja mõista venekeelset kõnet õpitud	REISIMINE. SÖÖGIKULTUUR JA TOITUMISTAVAD. Tekitada huvi vene keele õppimise vastu; Omandada sõnavara, mis võimaldab aru saada õppematerjalist; Oskus kuulata ja mõista venekeelset kõnet õpitud teemade piires; Oskus lugeda ja aru saada tekstist. Oskus produtseerida

	<p>teemade piires; Oskus lugeda ja aru saada tekstist. Oskus produtseerida venekeelset kirjalikku teksti antud teema õpitud sõnavara ja grammatika piires; Arusaamine korraldustest ja pöördumistest tunnis; Vestlemine ja küsimustele vastamine õpitud teemade piires; Dialoogide koostamine etteantud situatsioonide põhjal; Tekstide ümberjutustamine; Oskus kasutada eakohaseid venekeelseid sõnaraamatuid; Esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; Oskus seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi. Oskus iseseisvalt töötada õpiku digimaterjalidega.</p>	<p>venekeelset kirjalikku teksti antud teema õpitud sõnavara ja grammatika piires; Arusaamine korraldustest ja pöördumistest tunnis; Vestlemine ja küsimustele vastamine õpitud teemade piires; Dialoogide koostamine etteantud situatsioonide põhjal; Tekstide ümberjutustamine; Oskus kasutada eakohaseid venekeelseid sõnaraamatuid;</p>
Kokkuvõttev tegevus	<p>Kokkuvõtliku hindamise ühesannete ühelesitus sh hindamiskriteeriumid Kriteeriumid A, B, C, D. 1. kokkuvõttev töö: A: kuulamisharjutus teemal "Õppimine"; B: teksti mõistmisel põhinev harjutus teemal "Õppimine"; 2.kokkuvõttev C ja D: suuline ülesanne teemal "Elukutsed".</p>	<p>Kokkuvõtliku hindamise ühesannete ühelesitus sh hindamiskriteeriumid Kriteeriumid A, B, C, D. 1. kokkuvõttev töö: A: kuulamisharjutus teemal "Venemaa"; B: teksti mõistmisel põhinev harjutus teemal "Venemaa"; 2.kokkuvõttev töö: C ja D: rollimäng teemal "Suhtlemine söögikohas"</p>
Ühine lugemisvara	<p>Õpik: Троянова Т. Вверх по лестнице: Учебник по русскому языку для эстонских школ. 3.aste. 2017. Õpiku juurde kuulub töövihik. CD</p>	<p>Õpik: Троянова Т. Вверх по лестнице: Учебник по русскому языку для эстонских школ. 3.aste. 2017. Õpiku juurde kuulub töövihik. CD</p>

Ainegrupp: VÕÕRKEELED		Õppeaine: HISPAANIA KEEL (C-võõrkeel)	8. klass
	1. osa	2. osa	
Osa pealkiri	Mi semana. Mi nueva vida.	Mi barrio. Viajes y aventuras.	
Põhimõiste	Suhtlemine	Kultuur	
Seotud mõisted	Sõnum	täendus	
Globaalne kontekst	Ei ole kohustuslik	Ei ole kohustuslik	
Uurimuslik väide	Meie suhtlemine ja enesetunne on seotud meie argirutiiniga.	Erinevatel sõnadel ja tegevustel on kultuuriti erinev tähendus.	
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (kuulamine) B (lugemine) C (rääkimine) D (kirjutamine)	A (kuulamine) B (lugemine) C (rääkimine) D (kirjutamine)	
Õpipädevused	Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas (korrektse e-kirja saatmine).	Info- ja andmekirjaoskus (internetist riikide kohta info otsimine, et oma reisiplane teha).	
Sisu	<ul style="list-style-type: none"> Mi semana: enesekohased tegusõnad; ebareeglipärased tegusõnad (<i>merendar, dormir, vestirse, ir, ver ja hacer</i>); kell; sagedusega seotud määrsõnad; tegevuste järjestamine (<i>primero, luego, después</i>); igapäeva tegevused; päevaosad; nädalapäevad; õppeained; toit II (<i>desayuno, comida, merienda, cena</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Linnaosade kirjeldamine (poed, asutused, paigad, jne), tegusõnad <i>hay</i> ja <i>estar</i>, transpordivahendid, võrdlused. Reisidest rääkimine, täisminevik, ajamäärused, transpordivahendid, eessõnad, ilmaga seotud sõnavara, <i>ir a</i> tulevik, ülivõrre 	
Kokkuvõttev tegevus	A: õpilased erinevatest riikidest räägivad oma argipäevast	A: Vestlus kahe sõbra vahel, kes teevad reisiplane.	

	<p>B: tekst ühest koolist</p> <p>C: oma päevarutiini ja vaba aja tegevuste kirjeldamine</p> <p>D: piltide põhjal päeva ja vaba aja tegevuste kirjeldamine</p>	<p>B: Podcast Lõuna-Ameerikas reisimisest.</p> <p>C: Etteantud piltide põhjal oma reisist rääkimine</p> <p>D: Sõbrale meili kirjutamine ja reisiplaani kirjeldamine</p>
Ühine lugemisvara	<p>Õpikud: Reporteros Internacionales 1 y 2, Nuevo Español en Marcha, Aula Internacional, Diverso, Panorama, Gente</p> <p>Digivahendid: Quizlet, Kahoot, Duolingo, ConjuGato, laulud Youtubest, Wordwall.</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused/töölehed.</p>	<p>Õpikud: Reporteros Internacionales 1 y 2, Nuevo Español en Marcha, Aula Internacional, Diverso, Panorama, Gente</p> <p>Digivahendid: Quizlet, Kahoot, Duolingo, ConjuGato, laulud Youtubest, Wordwall.</p> <p>Õpetaja koostatud esitlused/töölehed.</p>

Ainegrupp: G2, võõrkeeled	Õppeaine: PRANTSUSE KEEL (B-võõrkeel)	Klass: 9. klass
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	J'imagine et je crée (Ma kujutlen ja loon)	Je consomme et je recycle (Ma tarbin ja taaskasutan)
Põhimõiste	Vorm Suhtlemine Loovus	Muutus Areng Aeg, koht ja ruum
Seotud mõisted	Tavakohasus Sõnavara valik Struktuur	Empaatia Struktuur Erinevad vaatepunktid
Globaalne kontekst	Isiklik ja kultuuriline väljendus Orienteerumine ajas ja ruumis	Orienteerumine ajas ja ruumis Globaliseerumine ja jätkusuutlikkus
Uurimuslik väide	Looming avardab meie maailmapilti.	Me saame oma elustiili ja valikutega muuta maailma.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (kuulamine) B (lugemine) C (rääkimine) D (kirjutamine)	A (kuulamine) B (lugemine) C (rääkimine) D (kirjutamine)
Õpipädevused	Enesejuhtimisoskused – arendab oskusi, tehnikaid ja strateegiaid õppimise tõhustamiseks Uurimisoskused – võrdleb erinevaid (multi)meedia allikaid ja loob nende vahel seoseid Suhtlemisoskused – loeb erinevaid allikaid nii info kogumiseks kui meelelahutuseks Digioskused: 1) Suhtlemine digitehnoloogia abil (e-kirja kirjutamine, kasutades õigeid viisakusvormeleid)	Enesejuhtimisoskused – võtab arvesse eetilisi, kultuurilisi ja keskkonnamõjusid Mõtlemisoskused – teeb oletusi, esitab “mis siis, kui...?” küsimusi, sõnastab kontrollivaid hüpoteese Sotsiaalsed oskused – delegeerib ja jagab vastutust Digioskused: 1) Tervise, heaolu ja keskkonna kaitse (digitehnoloogia ja sotsiaalse kaasatuse vahelised seosed) 2) Andmete, info ja digisisu otsing, sirvimine ja filtreerimine (erinevate

Ainegrupp: Võõrkeeled	Õppeaine : PRANTSUSE KEEL (C-võõrkeel)	Klass: 9
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Le monde se développe (Maailm areneb)	Imaginons un meilleur monde (Kujutleme paremat maailma)
Põhimõiste	Globaalne seotus Muutus Areng	Kultuur Vorm Loovus
Seotud mõisted	Eesmärk Kontekst Sõnum	Tavakohasus Publik Vorm
Globaalne kontekst	Teaduslik ja tehniline innovatsioon	Isiklik ja kultuuriline väljendus
Uurimuslik väide	Maailm muutub, kuid me saame oma tegevuse ja valikutega muutada ise ja muuta ka maailma.	Loominguline mõtlemine arendab meie isiksust ja võib parandada ümbritsevat elu.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (kuulamine) B (lugemine) C (rääkimine) D (kirjutamine)	A (kuulamine) B (lugemine) C (rääkimine) D (kirjutamine)
Õpipädevused	Enesejuhtimisoskused – teadvustab vaimse ja füüsilise tervise seoseid (seoses infotehnoloogiavahendite kasutamisega) Mõtlemisoskused – loob ootamatuid või tavatuid seoseid objektide ja/või ideede vahel (seoses esemete taaskasutusega) Uurimisoskused – loob seoseid erinevate infoallikate vahel (seoses erinevate virtuaalmeedia žanritega)	Enesejuhtimisoskused – ilmutab püsivust ja sihikindlust (seoses klassiruumi korrastamisega pärast tundi) Suhtlemisoskused – sõnastab ümber teksti sisu või mõtet muutmata (seoses loo ümberjutustamisega) Sotsiaalsed oskused – arendab empaatiavõimet (seoses erinevate fiktsionaalsete tegelaste rollidesse sisse elamisega jutustava teksti ettelugemisel)

	<p>Digioskused:</p> <p>1) andmete, info ja digisisu hindamine (seoses riiete taaskasutusega interneti müügikuulutuste kaudu). 2) tervise, heaolu ja keskkonna kaitse (seoses arutlusega virtuaalse ja füüsilise maailma tasakaalu üle)</p>	<p>Digioskused:</p> <p>1) koostöö digikeskkonnas (seoses klassi korrastamise graafiku koostamisega) 2) digisisu loomine ja toimetamine erinevates keskkondades (seoses loo jutustamisega minevikus)</p>
Sisu	<ul style="list-style-type: none"> • Taaskasutusega seotud sõnavara: prügi sorteerimine, vanadest esemetest uute tegemine • Materjalid • Loodussõbralikud energiatootmise vahendid • Riideesemed • Tehnika- ja elektroonikaseadmed • Internetiga seotud sõnavara • Küsilause • Sidesõnad • Otsese sihitise asesõnad • Näitavad omadussõnad (<i>ce(t), cette, ces</i>) • Lähitulevik • Liitmisevik (<i>le passé composé</i>) • Umbmäärased omadussõnad (<i>tous, plusieurs, certains, quelques, aucun</i>) • Eitavad partiklid (<i>jamais, rien, personne</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruumid, mööbel ja muud esemed kodus • Kodused majapidamistööd • Jutustavad žanrid • Filmide tüübid • Tundmuste väljendamine • Raamatu, filmi või seriaali soovitamine • Küsilause: erinevad küsimuste tüübid ja küsisõnad • Omadussõnade võrdlusastmed • Asesõna y. • Kohustuse väljendamine • Kestev minevik (<i>l'imparfait</i>) • Ajamäärused (<i>le lendemain, la veille</i>) • Eitav lause partikliga <i>plus</i> (<i>mitte enam</i>)
Kokkuvõttev tegevus	<p>A – Esemete ja nende kasutuse kirjelduste mõistmine B – Loodusäästlikku eluviisi kirjeldavate tekstide mõistmine C – Taaskasutatud eseme esitlus: eseme ja selle valmistamise kirjeldamine D – Päeviku kirjutamine infotehnoloogiavabast päevast</p>	<p>A – Jutustatud loo mõistmine B – Korterit või maja kirjeldavate tekstide mõistmine C – Koduste majapidamistööde plaani kirjeldamine D – Lühijutu kirjutamine, kasutades kahte minevikuaega: liitmisevik (<i>le passé composé</i>) ja kestev minevik (<i>l'imparfait</i>)</p>
Ühine lugemisvara	<p>Õpik : À la une 2, unités 4-5 Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr, tv5monde.fr, etc) Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed</p>	<p>Õpik : À la une 2, unités 6-7 Erinevad lisamaterjalid internetist (www.islcollective.com, www.podcastfrancaisfacile.fr, tv5monde.fr, etc) Õpetaja koostatud esitlused ja töölehed</p>

Ainegrupp: VÕÕRKEELED	Õppeaine: SAKSA KEEL (C-võõrkeel)	Klass: 9 (faas 1 / 2)
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Minu igapäevaelu ja probleemid	Vaba aja veetmine ja hobid
Põhimõiste	Loovus	Suhtlemine
Seotud mõisted	Sõnum, tähendus	Sõnavara valik, mustrid, vorm
Globaalne kontekst	Orienteerumine ajas ja ruumis	Identiteet ja suhted
Uurimuslik väide	Omistades loovalt igapäevaelus esinevatele sõnumitele tähendust, orienteerun ajas ja ruumis.	Keele mustrite ja vormide õppimise ning sõnavara omandamise kaudu saame kujundada enda identiteeti ja suhteid ning suhelda kaaslastega.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise teksti ja visualiseeritud mõistmine) B (kirjaliku ja visualiseeritud teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja visualiseeritud tekstile) D (keele kirjalik kasutamine)	A (suulise teksti ja visualiseeritud mõistmine) B (kirjaliku ja visualiseeritud teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja visualiseeritud tekstile) D (keele kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Suhtlemisoskused (efektiivse sõnumite ja mõtete edastamine – annab ja võtab vastu sisulist tagasisidet), eneseanalüüsi oskus (enda õpiedu tulemuslik analüüsimine – näeb enda tugevusi ja nõrkusi õppijana, oskab analüüsida õpitud), ülekandmisoskus (oskus kasutada enda teadmisi erinevates olukordades – oskab kasutada seni õpitud ja omandatud teadmisi ja oskusi uutes olukordades)	Suhtlemisoskus (mõtete ja sõnumite efektiivne edastamine – annab ja võtab vastu tagasisidet), mõtlemisoskus (õpitu analüüsimine ja hindamine – kogub ja korrastab ajakohast informatsiooni, teeb põhjendatud järeldusi ja üldistusi), meediakasutusoskus (leiab, korrastab, analüüsib, hindab, sünteesib ja kasutab eetilisel informatsiooni erinevatest allikatest)
Sisu	Ilm, vaheaeg, keelud ja käsud argipäevas, probleemid, tervis	Vaba aja veetmine ja sisustamine, hobid, sport, reisimine

<p>Kokkuvõttev tegevus</p>	<p>Kriteerium A: Valikvastustega kuulamisülesanded teemal arsti juures, Kriteerium B: Lugesülesanne igapäevaelu/vaheaja teemal. Kriteerium C: Teemal Arsti juures probleemid mõistmisharjutus suulise ja/või visuaalse teksti põhjal, kirjeldamine saksa keeles ja dialoog, Kriteerium D: Kiri/e-mail sõbrale.</p>	<p>Kriteerium A: Valikvastustega küsimused visualiseeritud audioteksti kohta, Kriteerium B: lugesülesanded väite õigeks/valeks otsustamise ja valikvastustega küsimuste vormis, Kriteerium C: suuline ettekanne ja vestlus selle teemal, Kriteerium D: kiri internetifoorumisse</p>
<p>Ühine lugemisvara</p>	<p>Õpik ja töövihik: Hiie Allvee, Marika, Reet Taimsoo Deutsch kein Problem 2/ П</p>	<p>Tekstid ja harjutusülesanded õpikus ja töövihikus Deutsch kein Problem 2 ,T2/ Deutsch kein Problem 3,П</p>

Ainegrupp: VÕÕRKEELED	Õppeaine: VENE KEEL (B-võõrkeel)	Klass: 9 (faas 2)
	1. osa	2. osa
Osa pealkiri	Tegevused, iseloom ja välimus	Liikumine ja transport
Põhimõiste	Loovus	Kultuur
Seotud mõisted	Eesmärk. Struktuur.	Tavad. Mustrid.
Globaalne kontekst	globaliseerumine ja jätkusuutlikkus isiklik ja kultuuriline väljendusviis	isiklik ja kultuuriline väljendusviis identiteetid ja suhted
Uurimuslik väide	Eesmärgipärane ja struktureeritud igapäevane tegevus arendab loovust.	Kultuur ja tavad peegeldavad käitumismustreid.
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)	A (suulise ja pildilise teksti mõistmine) B (kirjaliku ja pildilise teksti mõistmine) C (info edastamine vastusena suulisele ja/või kirjalikule ja/või pildilisele tekstile) D (keele suuline ja/või kirjalik kasutamine)
Õpipädevused	Enesejuhtimisoskused. Mõtlemisoskused. Digipädevused: Õpilastel on võimalus kasutada Quizlet`i platformi individuaalselt kodus. Õpilastele õpetatakse interaktiivse klaviatuuri kasutamist. Õpilasi suunatakse kasutama Youtube`i kanalit vajalike õppevideote leidmiseks. Õpilastel on võimalus kasutada Kahoot`i platformi. Õpilasi juhendatakse kasutama Power Point`i programmi.	Sotsiaalsed oskused. Uurimistöõ oskused. Digipädevused: Õpilastel on võimalus kasutada Quizlet`i platformi individuaalselt kodus. Õpilastele õpetatakse interaktiivse klaviatuuri kasutamist. Õpilasi suunatakse kasutama Youtube`i kanalit vajalike õppevideote leidmiseks. Õpilastel on võimalus kasutada Kahoot`i platformi. Õpilasi juhendatakse kasutama Power Point`i programmi.

Sisu	<p>Suhtlusteemad: Päevakava. Huvitegevused. Välimus. Iseloom. Kuulamine, hääldamine, etteütlus, lugemine, küsimustele vastamine, dialoogide koostamine ja esitamine, sõnavara õppimine (suulises ja kirjalikus vormis), harjutuste tegemine. Akadeemilise aususega arvestamine suuremates ja väiksemates töödes.</p>	<p>Suhtlusteemad: Reisimine. Kultuurid ja tavad. Söögikultuur. Kuulamine, hääldamine, etteütlus, lugemine, küsimustele vastamine, dialoogide koostamine ja esitamine, sõnavara õppimine (suulises ja kirjalikus vormis), harjutuste tegemine. Akadeemilise aususega arvestamine suuremates ja väiksemates töödes.</p>
Kokkuvõttev tegevus	<p>Kriteeriumid A, B, C, D. 1. kokkuvõttev töö: C ja D: rääkimine teemal "Inimese välimus ja iseloom". 2. kokkuvõttev töö: A: kuulamisharjutus teemal "Minu päev"; B: teksti mõistmisel põhinev harjutus läbitud teemadel;</p>	<p>Kriteeriumid A, B, C, D. A: valikvastustega kuulamisharjutus teemal "Liiklemine"; B: teksti mõistmisel põhinev harjutus läbitud teemadel; C ja D: rollimäng teemal "Liiklemine".</p>
Ühine lugemisvara	<p>Рудаковская, Э., Троянова, Т. „Вверх по лестнице. Ступень 4“ 2014. Тöövihik, digimaterjalid (www.keeltekool.ee).</p>	<p>Рудаковская, Э., Троянова, Т. „Вверх по лестнице. Ступень 4“ 2014. Тöövihik, digimaterjalid (www.keeltekool.ee).</p>

Ainegrupp: VÕÕRKEELED		Õppeaine: HISPANIA KEEL (C-võõrkeel)	Klass: 9. klass
	1. osa	2. osa	
Osa pealkiri	Mi infancia. Mi barrio	Salud y enfermedad. Mis planes de futuro	
Põhimõiste	Seosed	Suhtlemine	
Seotud mõisted	Tähendus, sõnavara valik	sõnum, publik	
Globaalne kontekst	ei ole kohustuslik	ei ole kohustuslik	
Uurimuslik väide	Meie lapsepõlv ja naabruskond kujundavad meie sõnavara valikut, mis aitab luua tähendusi ja seoseid meid ümbritsevaga.	Suhtlemine tervise ja haiguste teemal kujundab tulevikuplaane ning mõjutab publikule edastatud sõnumit.	
MYP ainegrupi õpieesmärgid	A (kuulamine) B (lugemine) C (rääkimine) D (kirjutamine)	A (kuulamine) B (lugemine) C (rääkimine) D (kirjutamine)	
Õpipädevused	Suhtlemine	Sotsiaalsus	
Sisu	<p>Mi infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õpilane oskab kasutada <i>pretérito imperfecto</i> ajavormi; - Õpilane eristab ajavorme <i>pretérito imperfecto</i>, <i>pretérito indefinido</i> ja <i>pretérito perfecto</i> ajavorme; - Õpilane pöörab nii reeglipäraseid kui ka ebareeglipäraseid tegusõnu; - Õpilane kirjeldab enda välimust ja iseloomu nii olevikus kui ka minevikus. 	<p>Mi salud y enfermedad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õpilane tunneb kehaosade nimetusi; - Õpilane oskavad kasutada tegusõnu DOLER, TENER/HAY QUE, DEBER ja PODER. - Õpilane oskab kasutada käskivat kõneviisi; - Õpilane oskab kirjeldada oma tervisemuret. <p>Mis planes de futuro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õpilane oskab kasutada ir + a + infinitivo tulevikuvormi; - Õpilane tunneb ettepaneku tegemisega seotud sõnavara; - Õpilane teab, kuidas plaanidele jaatavalt või eitavalt 	

	<p>Mi barrio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õpilane kirjeldab oma linnaosa; - Õpilane teab kohtade ja teenuste nimetusi; - Õpilane eristab tegusõnu SER ja ESTAR; - Õpilane oskab kasutada käskivat kõneviisi; - Õpilane oskab anda ja küsida juhiseid linnas. 	<p>vastata;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õpilane tunneb vabaajaga seotud sõnavara.
<p>Kokkuvõttev tegevus</p>	<p>A: Dialoogi kuulamine: inimesed räägivad oma lapsepõlvest. B: Tekst ühe kümnendi kohta eelmisel sajandil (kombed ja tavad) C: Juhiste andmine ja küsimine mapi järgi D: Ühe linnaosa kirjeldamine</p>	<p>A: Inimesed kirjeldavad oma tervisemuresid ning arst/apteeker annab soovitusi. B: Tervisemurede kirjeldused. C: Õpilased räägivad oma tulevikuplaanidest. D: Õpilased saavad 2-3 kirja hispaania keelt kõnelevalt inimeselt, et midagi koos teha. Õpilased peavad vastavalt juhistele plaanidele vastama jaatavalt või nendest keelduma.</p>
<p>Ühine lugemisvara</p>	<p>Õpikud: Reporteros Internacionales 2, Nuevo Español en Marcha, Aula Internacional, Diverso, Panorama, Gente digivahendid: Quizlet, Kahoot, Duolingo, ConjuGato, laulud Youtubest, Wordwall. Õpetaja koostatud esitlused/töölehed.</p>	<p>Õpikud: Reporteros Internacionales 2, Nuevo Español en Marcha, Aula Internacional, Diverso, Panorama, Gente Digivahendid: Quizlet, Kahoot, Duolingo, ConjuGato, laulud Youtubest, Wordwall. Õpetaja koostatud esitlused/töölehed.</p>