

### Kehalise kasvatuse ja terviseõpetuse aastaplaanid

Ainegrupp: KEHALINE KASVATUS JA TERVIS		Õppeaine: KEHALINE KASVATUS		Klass: 5 (MYP 1)	
	1. osa	2. osa	3. osa	4. osa	
<b>Osa pealkiri</b>	Kergejõustik	Akrobaatika, uisutamine, tantsuline liikumine	Pallimängud	Kehalised võimed	
<b>Põhimõiste</b>	Muutus	Loovus	Suhtlemine	Muutus	
<b>Seotud mõisted</b>	Liikumine, energia.	Tasakaal, viimistlus	Valikud, süsteemid	Keskond, liikumine, kohanemine,	
<b>Gloaalne kontekst</b>	Identiteedid ja suhted	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Õiglus ja areng	Teaduslik ja tehniline innovatsioon	
<b>Uurimuslik väide</b>	Igaüks saab muuta oma kehalisi võimeid, kui täiustab liikumist ja oskust suunata energiat.	Esteetiliselt nauditav liikumine eeldab tasakaalu ja oskuste viimistlust.	Selleks, et võistkond saaks toimida peavad võistkonnakaaslaste vahel olema tasakaalustatud suhted. .	Tehnoloogia areng võimaldab inimesel koguda infot, et tõhustada erinevate keskkondadega kohanemist ja nendes liikumist.	
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	C (rakendamine ja sooritus)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)	
<b>Õpipädevused</b>	Mõtlemisoskused (kriitiline mõtlemine)	Enesejuhtimisoskused (aja- ja tööplaneerimine) Mõtlemisoskused (loov mõtlemine)	Suhtlemisoskused (info efektiivne edastamine) Sotsiaalsed oskused (koostööoskused)	Mõtlemine, enesejuhtimisoskus	
<b>Sisu</b>	Tüdrukud: Visked (pall, frisbee) Jooks (60m, 1500m) Poisid: Hüpped (kaugushüpe) Jooks (60m, 1500m)	Akrobaatilised elemendid (veered, hüpped, tasakaal, kujundid, pöörded) Tantsuline liikumine (hüpped, tasakaal, pöörded) Uisutehnika elemendid (pöörded, pidurdus,	Pallimängud (jalgpall, rahvastepall, pallilahing, korvpall, pesapall, saalihoki, sulgpall) Reeglid, võistlusmäärused, tehnilised elemendid	Üldkehaliste võimete arendamine (jõusaal, topispallid, märke jooksud, hüpits, kombineeritud teatevõistlused) Orienteerumine (liikumine looduses)	

		tasakaal, veered)		
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	sooritada tehniliselt õige pallivise, kaugushüpe (C)	Õpilased loovad erinevatest elementidest koosneva uisu-, akrobaatika- või tantsukava (B), esitavad selle (C)	Õpilased jaotavad oma meeskonnas rollid ning kavandavad mänguplaani (B), toimub matsš (C),	Kombineeritud teatevõistluse koostamine (B), rühmades ja läbiviimine klassikaaslastele (C)
<b>Ühine lugemisvara</b>	Kehalise kasvatus käsiraamat V. Lenk <a href="http://koolisport.ee/pakku">http://koolisport.ee/pakku</a> mised Professionaalsete sportlaste treeningvideod, sooritused OMil/Emil, jm	<a href="http://koolisport.ee/pakku">http://koolisport.ee/pakku</a> mised Uisukavade elemendid Tantsukavade elemendid Akrobaatikakavade elemendid	<a href="http://koolisport.ee/pakku">http://koolisport.ee/pakku</a> mised Võistlusmäärused Erinevate pallimängude reeglid Erinevate matside salvestused	<a href="http://koolisport.ee/pakkumised">http://koolisport.ee/pakkumised</a> d Orienteerumiskaardid

<b>Ainegrupp: KEHALINE KASVATUS JA TERVIS</b> <b>Õppeaine: INIMESEÕPETUS</b> <b>Klass: 5 (MYP 1)</b>		
	<b>1. osa</b>	<b>2. osa</b>
<b>Osa pealkiri</b>	Tervislik eluviis	Murdeiga ja kehalised muutused
<b>Põhimõiste</b>	Muutus	Muutus, Suhted
<b>Seotud mõisted</b>	Valikud, liikumine, tasakaal	Kohanemine, keskkond
<b>Globaalne kontekst</b>	Identiteet ja suhted	Identiteet ja suhted
<b>Uurimuslik väide</b>	Heaolu sõltub valikutest	Muutustega kohanemine tagab toimetuleku igapäevategevustes
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	A (teadmine ja mõistmine) D (arutlemine ja analüüs)	A (teadmine ja mõistmine) D (arutlemine ja analüüs)
<b>Õpioskus (ATL)</b>	Uurimisoskus Digipädevused Suhtlemisoskus Mõtlemisoskus	Mõtlemisoskus Digipädevused Suhtlemisoskus
<b>Sisu</b>	Tervise olemus: füüsiline, vaimne ja sotsiaalne tervis. Tervisenäitajad. Tervist mõjutavad tegurid. Tervisliku eluviisi komponendid. Tervislik toitumine. Tervisliku toitumise põhimõtted. Toitumist mõjutavad tegurid. Kehaline aktiivsus. Kehalise aktiivsuse vormid. Päevakava ning töö ja puhkuse vaheldumine. Uni.	Murdeiga inimese elukaares. Kehalised ja emotsionaalsed muutused murdeas. Kehaliste muutuste erinev tempo murdeas. Suhtumine kehasse ja oma keha eest hoolitsemine. Suguline küpsus ja soojätkamine. Turvaline ning ohutu käitumine koolis, kodus ja õues. Eakaaslaste ning meedia mõju tervise ja ohukäitumise alaseid valikud tehes. Tõhusad enesekohased ja sotsiaalsed oskused uimastitega seotud situatsioonides. Valikud ja vastutus seoses uimastitega. Tubaka, alkoholi ja teiste levinud uimastite tarbimisega seonduvad riskid tervisele.
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	*A kriteerium: mõistete ja teadmiste põhine	*A kriteerium:

	<p>kriteeriumitöö teemal „Tervise olemus“</p> <p>*D kriteerium: Tervisliku nädalaplaani koostamine ja selle analüüs</p> <p>(Lisaks plakati koostamine, rühmatööd, töölehtede täitmine, arutelud.)</p> <p>B ja C kriteerium hinnatakse kehalises kasvatuses</p>	<p>Kriteeriumitöö teemal „Murdeiga ja kehalised muutused“</p> <p>*D kriteerium: essee teemal „minu aasta inimeseõpetuses“ + õpimapi hindamine</p> <p>(Lisaks plakati koostamine, rühmatööd, töölehtede täitmine, arutelud.)</p> <p>B ja C kriteerium hinnatakse kehalises kasvatuses</p>
<p><b>Ühine lugemisvara</b></p>	<p>Kersti Lepik. (2018). Tervist, tervis! 5. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri. Tervise Arengu Instituut: <a href="https://tai.ee/et">https://tai.ee/et</a> Temaatiliste artiklite lugemine ja videote vaatamine.</p>	<p>Loengud (Tartu Seksuaaltervise Kliinikum). Artiklid turvalisusest ja riskikäitumisest, temaatiliste videode vaatamine. Kersti Lepik. (2018). Tervist, tervis! 5. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri. Seksuaalkasvatus II ja III kooliase õpetajaraamat (2022)</p>

Ainegrupp : KEHALINE KASVATUS JA TERVIS		Õppeaine: KEHALINE KASVATUS		Klass: 6 (MYP 2)	
	1. osa	2. osa	3. osa	4. osa	
<b>Osa pealkiri</b>	Kergejõustik	Akrobaatika, uisutamine, tantsuline liikumine	Pallimängud	Kehalised võimed	
<b>Põhimõiste</b>	Identiteet	Muutus	Suhted	Suhtlemine	
<b>Seotud mõisted</b>	Liikumine, energia.	Tasakaal, liikumine, ruum	Vastastikune mõju, valikud	Keskkond, kohanemine	
<b>Globaalne kontekst</b>	Identiteedid ja suhted	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Õiglus ja areng	Orienteerumine ajas ja ruumis	
<b>Uurimuslik väide</b>	Liikumine annab energiat ning võimaldab ennast kehaliselt väljendada.	Tasakaalustatud liikumine eeldab head ruumitunnetust.	Aus mäng on teadlik valik, mis mõjutab kõiki osapooli.	Erinevates keskkondades ellu jäämiseks on vaja kohaneda ja efektiivselt infot vahetada.	
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	C (rakendamine ja sooritus)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)	C (rakendamine ja sooritus)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)	
<b>Õpipädevused</b>	Mõtlemine	Enesejuhtimisoskus, mõtlemine.	Suhtlemisoskus, mõtlemine, sotsiaalne oskus, enesejuhtimisoskus	Mõtlemine, enesejuhtimisoskus,	
<b>Sisu</b>	Visked (pall, frisbee) Jooks (60, teatejooksu ring 360, 1500) Hüpped (paigalt kaugus, kaugushüpe)	Akrobaatilised elemendid (veered, hüpped, tasakaal, kujundid, pöörded) Tantsuline liikumine (hüpped, tasakaal, pöörded) Uisutehnika elemendid (pöörded, pidurdus, tasakaal, veered)	Pallimängud (jalgpall, rahvastepall, pallilahing, korvpall, pesapall, saalihoki, sulgpall)	Üldkehaliste võimete arendamine (jõusaal, topispallid, mäkkejooksud, hüpits, kombineeritud teatevõistlused) Orienteerumine (liikumine looduses)	
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	Visked (pall) Jooks (60m, 360m, 1500m). Kiirjooksu start: madallähe, püstilähe	Kavade koostamine, esitamine	Aktiivsus tunnis, mänguolukorrad, tehnilised elemendid	Aktiivsus tunnis, orienteerumine	

<b>Ühine lugemisvara</b>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>
--------------------------	--	--	--	--

Ainegrupp: KEHALINE KASVATUS JA TERVIS		Õppeaine: INIMESEÕPETUS	Klass: 6 (MYP 2)
	1. osa	2. osa	
<b>Osa pealkiri</b>	Mina	Suhtlemise alused. Tõhusad sotsiaalsed oskused	
<b>Põhimõiste</b>	Identiteet	Suhted. Suhtlemine	
<b>Seotud mõisted</b>	Täiustumine	Vastastikune mõju. Kohanemine	
<b>Gloaalne kontekst</b>	Identiteet ja suhted	Identiteet ja suhted	
<b>Uurimuslik väide</b>	Inimene analüüsib ennast ja täiustab oma oskusi pidevalt	Inimene lihvib oma oskuseid ja arusaamu ning seeläbi parandab nende kvaliteeti. Inimene teab tõhusate sotsiaalsete oskuste kasutamise viise ning seeläbi õpib neid ka ise kasutama	
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	A (teadmine ja mõistmine) D (reflekteerimine)	A (teadmine ja mõistmine) D (reflekteerimine)	
<b>Õpipädevused</b>	Enesejuhtimiseoskus	Suhtlemisoskus, sotsiaalsed oskused	
<b>Sisu</b>	Iseenda tundmaõppimine läbi eneseanalüüsi (teab ja mõistab oma minapilti, enesehinnangut, väärtusi ja vajadusi, laiendab enesekontrolli meetodeid)	Suhtlemise alustest (teabe vahetamine, suhtluskaaslase tajumine, mõjutamine, verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine sh aktiivne kuulamine ja oma emotsioonide väljendamine) teadlik olemine ning seeläbi oma suhtlemisoskuse arendamine.  Oma tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamise, jagamise, koostöö ja konfliktilahendusoskuse) arendamine.	
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	Mõistete ja teadmiste põhine kriteeriumitöö (A) Kirjalik lühiarutelu (D)  B ja C kriteeriumid hinnatakse kehalises kasvatuses	Mõistete ja teadmiste põhine kriteeriumitöö (A) Eneseanalüüs (minu aasta inimeseõpetuses + õpimapp) (D)  B ja C kriteeriumid hinnatakse kehalises kasvatuses	
<b>Ühine lugemisvara</b>	Katrin Kullasepp, Margit Kagadze (2013).	Katrin Kullasepp, Margit Kagadze (2013). Suhtlemine on lahe! 6. klassi	

	<p>Suhtlemine on lahe! 6. klassi suhtlemisõpetuse õpik. Koolibri. Veebileht <a href="http://www.peaasi.ee">www.peaasi.ee</a></p> <p>M. Kull, H. Saat, E. Kiive, E. Põik (2014). Uimastiennetuse õpetajaraamat põhikoolile. TAI</p>	<p>suhtlemisõpetuse õpik. Koolibri. Veebileht <a href="http://www.vaikuseminutid.ee">www.vaikuseminutid.ee</a> Veebileht <a href="http://www.peaasi.ee">www.peaasi.ee</a></p> <p>M. Kull, H. Saat, E. Kiive, E. Põik (2014). Uimastiennetuse õpetajaraamat põhikoolile. TAI</p>
--	--	---



Ainegrupp: KEHALINE KASVATUS JA TERVIS		Õppeaine: KEHALINE KASVATUS		Klass: 7 (MYP 3)	
	1. osa	2. osa	3. osa	4. osa	
<b>Osa pealkiri</b>	Kergejõustik	Akrobaatika, uisutamine, tantsuline liikumine	Pallimängud	Kehalised võimed	
<b>Põhimõiste</b>	Muutus	Seosed	Suhtlemine	Süsteem	
<b>Seotud mõisted</b>	Valikud, eesmärk	Esteetika, liikumine	Vastastikune mõju, liikumine	Valikud, tasakaal	
<b>Globaalne kontekst</b>	Orienteerumine ajas ja ruumis	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Identiteetid ja suhted	Orienteerumine ajas ja ruumis	
<b>Uurimuslik väide</b>	Muutust on võimalik esile kutsuda kõigil, kes püstitavad eesmärged ja teevad teadlikke valikuid.	Elementide omavaheliste seoste tundmine võimaldab neid esteetiliseks tervikuks siduda.	Võistkonna edukaks toimimiseks peavad kõik liikmed efektiivselt suhtlema ja tegutsema	Oma kehaliste võimete arendamiseks tuleb teada oma praegust seisust ja teha teadlikke valikuid selle parandamiseks.	
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	C (rakendamine ja sooritus)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)	
<b>Õpipädevused</b>	Mõtlemine	Enesejuhtimisoskus, mõtlemine.	Suhtlemisoskus, mõtlemine, enesejuhtimisoskus	Mõtlemine, enesejuhtimisoskus,	
<b>Sisu</b>	Visked (pall, frisbee) Jooks (60, teatejooksu ring 360, 1500) Hüpped (paigalt kaugus, kaugushüpe)	Akrobaatilised elemendid (veered, hüpped, tasakaal, kujundid, pöörded) Tantsuline liikumine (hüpped, tasakaal, pöörded) Uisutehnika elemendid (pöörded, pidurdus, tasakaal, veered)	Pallimängud (jalgpall, rahvastepall, pallilähing, korvpall, pesapall, saalihoki, sulgpall)	Üldkehaliste võimete arendamine (jõusaal, topispallid, mäkkejooksud, hüpitš, kombineeritud teatevõistlused) Orienteerumine (liikumine looduses)	
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	Visked (pall) Jooks (60, teatejooksu ring 360, 1500) Hüpped (kaugushüpe)	Kavade koostamine, esitamine	Aktiivsus tunnis, mänguolukorrad, tehnilised elemendid	Aktiivsus tunnis,	

<b>Ühine lugemisvara</b>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>
--------------------------	--	--	--	---

Ainegrupp: KEHALINE KASVATUS JA TERVIS		Õppeaine: INIMESEÕPETUS	Klass: 7 (MYP 3)
	1.osa	2. osa	
<b>Osa pealkiri</b>	Elukaar ja noorukiea koht selles	Turvaliselt läbi murdeea	
<b>Põhimõiste</b>	Muutus	Suhted	
<b>Seotud mõisted</b>	Vastastikune mõju, tasakaal	Valik, keskkond	
<b>Globaalne kontekst</b>	Identiteet ja suhted	Identiteet ja suhted	
<b>Uurimuslik väide</b>	Murdeeaeline on võrdne võrdsete seas. Eneseanalüüsi oskusel on oluline roll inimese elutee kujundamisel.	Enne lõplikku otsust tuleb näha olukorda mitme nurga alt ning analüüsida erinevate valikute tagajärgi.	
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	A (teadmine ja mõistmine) D (reflekteerimine)	A (teadmine ja mõistmine) D (reflekteerimine)	
<b>Õpipädevused</b>	Enesejuhtimisoskused, mõtlemisoskused	Suhtlemisoskused, mõtlemisoskused	
<b>Sisu</b>	Arenguperioodid, murdeea koht elukaares, kohanemine murdeea muutustega, suhted murdeeaalise elus, lähedus murdeeaalise suhetes, mina – isikupärane ja väärtuslik, inimene ise oma elu kujundajana	Uimastid ja ohud, grupikäitumine ja normid	
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	*Mõistete ja teadmiste põhine kriteeriumitöö (A) *Kirjalik individuaalne eneseanalüüs (D) B ja C kriteerium hinnatakse kehalises kasvatuses.	*Õpimapi ülesanded (A) *Erinevate situatsioonide lahendamine ja analüüs (D) B ja C kriteerium hinnatakse kehalises kasvatuses.	
<b>Ühine lugemisvara</b>	Margit Kargadze, Katrin Kullasepp (2018). Muutuste maailm. 7. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri.	Loengud (Tartu Seksuaaltervise Kliinikum).	

	Temaatiliste artiklite lugemine ja videote vaatamine.	Margit Kargadze, Katrin Kullasepp (2018). Muutuste maailm. 7. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri
--	---	--

Ainegrupp: KEHALINE KASVATUS JA TERVIS		Õppeaine: KEHALINE KASVATUS		Klass: 8 (MYP 4)	
	1. osa	2. osa	3. osa	4. osa	
<b>Osa pealkiri</b>	Kergejõustik	Akrobaatika, uisutamine, tantsuline liikumine	Pallimängud	Kehalised võimed	
<b>Põhimõiste</b>	Seosed	Muutus	Suhtlemine	Muutus	
<b>Seotud mõisted</b>	Tasakaal, valikud.	Kohanemine, liikumine	Vastastikune mõju, vaatenurk	Liikumine, energia.	
<b>Globaalne kontekst</b>	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Orienteerumine ajas ja ruumis	Identiteetid ja suhted	Identiteetid ja suhted	
<b>Uurimuslik väide</b>	Hetkeolukorra ja soovitava olukorra vaheliste seoste nägemine võimaldab teha tasakaalustatud valikuid.	Ruumiga kohanemise oskus aitab täiustada liikumisoskusi.	Teiste vaatenurkadega arvestamine on eduka suhtlemise aluseks.	Igaüks saab muuta oma kehalisi võimeid, kui täiustab liikumist ja oskust suunata energiat.	
<b>MYP ainegrupi õpiesmärgid</b>	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus)	
<b>Õpipädevused</b>	Mõtlemine	Enesejuhtimisoskus, mõtlemine.	Suhtlemisoskus, sotsiaalne oskus, enesejuhtimisoskus	Mõtlemine, enesejuhtimisoskus,	
<b>Sisu</b>	Visked (pall, frisbee) Jooks (60m, 360m, 1500m) Soojendusharjutuste planeerimine ja soojenduse läbiviimine	Akrobaatilised elemendid (veered, hüpped, tasakaal, kujundid, pöörded) Tantsuline liikumine (hüpped, tasakaal, pöörded) Uisutehnika elemendid (pöörded, pidurdus, tasakaal, veered)	Pallimängud (jalgpall, rahvastepall, pallilahing, korvpall, pesapall, saalihoki, sulgpall)	Üldkehaliste võimete arendamine (jõusaal, topispallid, mäkkejooksud, hüpits, kombineeritud teatevõistlused) Orienteerumine (liikumine looduses)	
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	Visked (pall) Jooks (60m,360m, 1500m) Tunni soojendusosa planeerimine ja harjutuste	Kavade koostamine, esitamine	Aktiivsus tunnis, mänguolukorrad (rünne, kaitse), tehnilised elemendid.	Aktiivsus tunnis, kaaslastele erinevate harjutuste komplekside loomine	

	läbiviimine.			
<b>Ühine lugemisvara</b>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatus käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>

Ainegrupp: KEHALINE KASVATUS JA TERVIS		Õppeaine: INIMESEÕPETUS	Klass: 8 (MYP 4)
	1. osa	2. osa	
<b>Osa pealkiri</b>	Füüsiline, vaimne ja sotsiaalne tervis	Turvalised valikud	
<b>Põhimõiste</b>	Muutus	Suhted	
<b>Seotud mõisted</b>	Tasakaal, valik	Valik, vaatenurk	
<b>Gloaalne kontekst</b>	Orienteerumine ajas ja ruumis	Isiklik ja kultuuriline väljendus	
<b>Uurimuslik väide</b>	Füüsilise, vaimse ja sotsiaalse tervise omavaheline tasakaal on tervisliku eluviisi seisukohalt olulised	Tulevik sõltub olulisel määral inimese tänastest valikutest	
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	A (teadmine ja mõistmine) D (reflekteerimine)	A (teadmine ja mõistmine) D (reflekteerimine)	
<b>Õpipädevused</b>	Suhtlemisoskused, sotsiaalsed oskused, uurimistöö oskused	Mõtlemisoskused, sotsiaalsed oskused, suhtlemisoskused	
<b>Sisu</b>	Tervise olulisus, tervisealased teabeallikad, kehaline aktiivsus, toitumine, vaimne heaolu, sotsiaalne heaolu, stress ja stressijuhtimine	Lähi- ja seksuaalsuhted ning nende areng, seksuaalsed erinevused, turvaline seks, ühiskond ja seksuaalsus  Turvalisus ja riskikäitumine, uimastid, sõltuvus, esmaabi	
<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	Tervisealane miniuurimus (A, D)  B ja C kriteeriumid hinnatakse kehalises kasvatuses	*Essee seksuaalsuse teemadel (D) *Õpimapi ülesanded (A) B ja C kriteeriumid hinnatakse kehalises kasvatuses	
<b>Ühine lugemisvara</b>	Merike Kull, Kai Part, Kristi Kõiv, Evelyn Kiive (2012). Tervis – minu valikud. 8. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri. Kull. M, Part. K, Kõiv. K, Kiive. E. (2012). Tervis – minu valikud. 8. klassi inimeseõpetuse töövihik. Koolibri. (on kasutusel metoodilise materjalina, õpilased ei oma)	Merike Kull, Kai Part, Kristi Kõiv, Evelyn Kiive (2012). Tervis – minu valikud. 8. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri.	

Veebilehed: [www.peaasi.ee](http://www.peaasi.ee), [www.tai.ee](http://www.tai.ee)

Kull. M, Part. K, Kõiv. K, Kiive. E. (2012). Tervis – minu valikud. 8. klassi inimeseõpetuse töövihik. Koolibri. (on kasutusel metoodilise materjalina, õpilased ei oma)

Part. K, Kull. M. (2019). Terved ja turvalised suhted. Noorte kohtinguvägivalla ennetamine.  
Merike Kull, Kai Part (2021). Seksuaalkasvatus II ja III kooliaste



Ainegrupp: KEHALINE KASVATUS JA TERVIS		Õppeaine: KEHALINE KASVATUS		Klass: 9 (MYP 5)	
	1. osa	2. osa	3. osa	4. osa	
<b>Osa pealkiri</b>	Kergejõustik	Akrobaatika, uisutamine, tantsuline liikumine	Pallimängud	Kehalised võimed	
<b>Põhimõiste</b>	Seosed	Muutus	Suhtlemine	Muutus	
<b>Seotud mõisted</b>	Tasakaal, valikud.	Kohanemine, liikumine	Vastastikune mõju, vaatenurk	Liikumine, energia.	
<b>Gloaalne kontekst</b>	Isiklik ja kultuuriline väljendus	Orienteerumine ajas ja ruumis	Identiteedid ja suhted	Identiteedid ja suhted	
<b>Uurimuslik väide</b>	Hetkeolukorra ja soovitava olukorra vaheliste seoste nägemine võimaldab teha tasakaalustatud valikuid.	Ruumiga kohanemise oskus aitab täiustada liikumisoskusi.	Teiste vaatenurkadega arvestamine on eduka suhtlemise aluseks.	Igaüks saab muuta oma kehalisi võimeid, kui täiustab liikumist ja oskust suunata energiat.	
<b>MYP ainegrupi õpieesmärgid</b>	A (teadmine ja mõistmine) B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	A (teadmine ja mõistmine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	B (soorituse planeerimine) C (rakendamine ja sooritus) D (analüüs)	
<b>Õpipädevused</b>	Mõtlemine	Enesejuhtimisoskus, mõtlemine.	Suhtlemisoskus, sotsiaalne oskus, enesejuhtimisoskus	Mõtlemine, enesejuhtimisoskus,	
<b>Sisu</b>	Visked (pall, frisbee) Jooks (60m, 360m, Cooper test, kaugus). Vastupidavuse arendamise kavandamine.	Akrobaatilised elemendid (veered, hüpped, tasakaal, kujundid, pöörded) Tantsuline liikumine (hüpped, tasakaal, pöörded) Uisutehnika elemendid (pöörded, pidurdus, tasakaal, veered)	Pallimängud (jalgpall, võrkpall, korvpall, pesapall, saalihoki, sulgpall, frisbee)	Üldkehaliste võimete arendamine (jõusaal, topispallid, mäkkejooksud, hüpits, kombineeritud teatevõistlused, NATO test) Orienteerumine (liikumine kaardiga looduses)	

<b>Kokkuvõttev tegevus</b>	Visked (pall) Jooks (60m,360m, Cooper test, kaugus, NATO test). Vastupidavuse kavandamise esitlus.	Rühmakavade koostamine, esitamine.	Aktiivsus tunnis, mänguolukorrad (rünne, kaitse), tehnilised elemendid.	Aktiivsus tunnis, kaaslastele erinevate harjutuste komplekside loomine
<b>Ühine lugemisvara</b>	Kehalise kasvatuse käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatuse käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatuse käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>	Kehalise kasvatuse käsiraamat <a href="http://koolisport.ee">http://koolisport.ee</a>